

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

2026

المحتويات







الفصل ١٠

الفصل ١١

الفصل ١٢

المراجعة والامتحانات النهائية





تقويم ٢٠٢٦

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: الضرب والقسمة:

١ أوجد ناتج الضرب فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال ٢ × ٨ = ١٦ | أ ٣ × ٥ = ... | ب ٥ × ٦ = ... | جـ ٣ × ٧ = ...

د ٤ × ١ = ... | هـ ١٠ × ٣ = ... | و ٩ × ٠ = ... | ز ٢ × ١١ = ...

ح ٥ × ٥ = ... | ط ٤ × ٨ = ... | ى ٦ × ٦ = ... | ك ٩ × ٤ = ...

٢ أوجد خارج القسمة فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال ١٥ ÷ ٥ = ٣ | أ ١٢ ÷ ٤ = ... | ب ١٠ ÷ ٢ = ... | جـ ١٨ ÷ ٦ = ...

د ٢٤ ÷ ٣ = ... | هـ ١٦ ÷ ٨ = ... | و ٢٧ ÷ ٩ = ... | ز ٢٨ ÷ ٧ = ...

ح ٣٣ ÷ ١١ = ... | ط ٢٠ ÷ ١٠ = ... | ى ٠ ÷ ٥ = ... | ك ١٤ ÷ ٧ = ...

٣ أجب عما يأتى:

أ باع تاجر فاكهة ٤ صناديق من الفاكهة، كتلة كل صندوق ٥ كيلوجرامات،
فما إجمالى عدد الكيلوجرامات التى باعها التاجر؟

- إجمالى عدد الكيلوجرامات التى باعها التاجر = ...

ب علبة ألوان بها ٨ أقلام، فما عدد الأقلام الموجودة فى ٣ علب من نفس النوع؟

- عدد الأقلام الموجودة فى ٣ علب = ...

جـ وزع تاجر فاكهة ٤٨ كيلوجرامًا من الفاكهة على ٤ صناديق بالتساوى، فما كتلة الفاكهة بكل صندوق؟

- كتلة الفاكهة بكل صندوق = ...

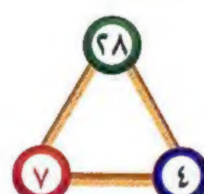
د يريد معلم توزيع ٣٦ قلمًا على ٩ تلاميذ بالتساوى، فما نصيب كل تلميذ؟

- نصيب كل تلميذ = ...

ثانيًا: العلاقة بين الضرب والقسمة:

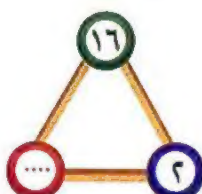
أوجد العامل الناقص فى المثلثات الآتية، ثم أكمل بكتابة عائلة الحقائق كما بالمثال:

مثال



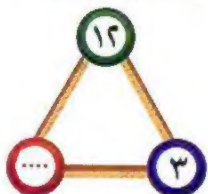
٤ × ٧ = ٢٨
٧ × ٤ = ٢٨
٢٨ ÷ ٤ = ٧
٢٨ ÷ ٧ = ٤

أ



.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

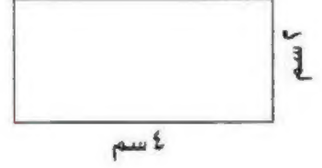
ب

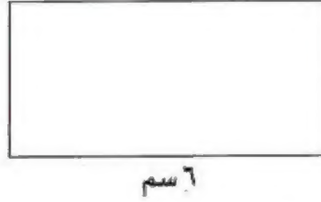


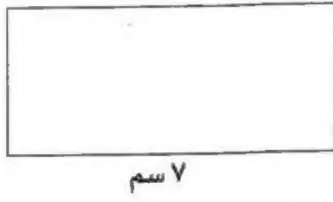
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ثالثًا: المحيط والمساحة:

١ أوجد محيط ومساحة الأشكال الآتية:

أ


ب


جـ


☆ المحيط = ... سم　☆ المحيط = ... سم　☆ المحيط = ... سم

☆ المساحة = ... سم مربع　☆ المساحة = ... سم مربع　☆ المساحة = ... سم مربع

٢ أكمل ما يأتى:

أ محيط المستطيل الذى بعداه ٨ سم، ٥ سم يساوى .... سم.

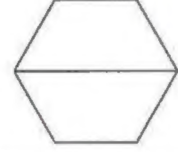
ب محيط المستطيل الذى طوله ٧ سم وعرضه ٤ سم يساوى .... سم.

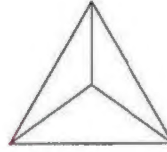
جـ مساحة المستطيل الذى بعداه ٩ سم، ٣ سم يساوى .... سم مربع.

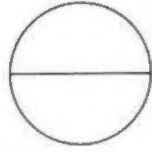
د مساحة المستطيل الذى طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم يساوى .... سم مربع.

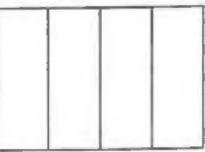
رابعًا: الكسور:

لون جزءًا واحدًا من كل شكل، ثم لوِّن الكسر الذى يعبر عنه كما بالمثال:

مثال



أ



ب



جـ



خامسًا: الوقت:

اكتب الوقت بالصيغة الرقمية فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال

١ : ٣٠

أ

.... : ....

ب

.... : ....

جـ

.... : ....

الفصل





= ٦ × ٤
= ٢٤

٤ × (٣ × ٢)

= ١٥ + ١٠
= ٢٥

(٥ × ٣) + (٥ × ٢)

= ٩

٣٦ ÷ ٤

أهداف الدروس

الدرس (١): خاصية التجميع فى الضرب

- شرح خاصية التجميع فى الضرب.
- تطبيق خاصية التجميع فى الضرب لحل المسائل.

الدرس (٢): خاصية التوزيع فى الضرب

- شرح خاصية التوزيع فى الضرب.
- تطبيق خاصية التوزيع فى الضرب لحل المسائل.

الدرس (٣): تقدير ناتج الضرب

- تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل ضرب أكثر من مسألة.
- تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب.
- استخدام التقدير فى حل المسائل الكلامية.

الدرسان (٤، ٥): ● تطبيقات على الضرب والقسمة

● استراتيجيات متنوعة على الضرب والقسمة

- شرح العلاقة بين الضرب والقسمة.
- حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددًا مجهولًا واحدًا.
- تطبيق أكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمة تتضمن عددًا مجهولاً واحدًا.

الدرس (٦): محيط المربع والمستطيل

- حساب محيط كل من المربع والمستطيل.
- إيجاد طول ضلع المربع إذا علم محيطه.
- إيجاد طول المستطيل إذا علم محيطه وعرضه.
- إيجاد عرض المستطيل إذا علم محيطه وطوله.

الدرس (٧): مسائل كلامية من خطوتين

- حل مسائل كلامية مكونة من خطوتين والتى تتضمن جمعًا أو طرحًا أو ضربًا أو قسمة.
- تحليل حلول مسائل كلامية مكونة من خطوتين للتعرف على الأخطاء المرتكبة وشرحها.

الدرسان (٨، ٩): ● استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين

● كتابة مسائل كلامية

- تطبيق استراتيجيات لحل المسائل الكلامية ذات الخطوتين.
- كتابة مسألة كلامية ذات خطوتين تتضمن أى عملية.

خاصية التجميع فى الضرب (الدمج):

مثال يمكن إيجاد حاصل ضرب ٢ × ٥ × ٤ باستخدام خاصية التجميع (الدمج) بطريقتين كالآتى:

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
٤×٥×٢	٤×٥×٢
٤×(٥×٢)=	(٤×٥)×٢=
٤٠=٤×١٠=	٤٠=٢٠×٢=

انتبه:

◄ يمكن استخدام خاصية الإبدال مع خاصية الدمج فى إيجاد الناتج كالآتى:

٤×٥×٢

٥×(٤×٢)=

٤٠=٥×٨=

لاحظ أن: عند ضرب ثلاثة أعداد معًا:

- نبدأ بدمج أى عددين منها معًا لتسهيل عملية الضرب، ثم نضرب أولًا الأعداد التى داخل الأقواس.
- ناتج حاصل الضرب لا يتغير بتغير مكان الأقواس، وذلك ما يسمى بخاصية التجميع فى الضرب (الدمج).
- ناتج حاصل الضرب لا يتغير بتغير ترتيب ضرب العوامل، وذلك ما يسمى بخاصية الإبدال.

مثل: ٤٠=٥×(٤×٢)=٢×(٤×٥)=٤×(٥×٢)

تدرب

١ أكمل مستخدمًا خاصية التجميع فى الضرب كما بالمثال:

مثال (٣×٦)×٤=...٣...×(٦×٤)

أ (٥×٩)×٢=٥×(.........×٢)

ب ٤×(.........×٦)=(٤×٧)×٦

جـ ٢×(٨×٥)=(٢×٨)×.........

د (.........×٥)×٣=١٠×(.........×٣)

هـ ....×(٢×.........)=(٦×.........)×٤

و (٢×٥)×.........=١×(.........×٩)

ز (٦×٣)×.........=.........×(٣×٧)

ح (.........×٩)×٧=١×(.........×٧)

ط (.........×٧)×٣=٤×(٧×.........)

اربط:

- أرادت مريم إيجاد مساحة أرضية غرفة على شكل مستطيل؛ لذلك نظرت إلى الأبعاد ثم غطت مساحة المستطيل ببلاطات خضراء وزرقاء، وقامت بعد البلاطات وتوصلت إلى أن المساحة تساوى ١٢ وحدة مربعة، هل توافقها؟



المفردات الأساسية:

- الخاصية – العوامل – الأقواس – حاصل الضرب – خاصية التجميع فى الضرب – الإبدال.

٢ حل المسائل الآتية مستخدمًا خاصية التجميع فى الضرب:

أ $(٦ \times ٢) \times ٣ = ٦ \times (٢ \times ٣)$

$..........\times ٣ = ... \times ٦ = ...$

ب $(٥ \times ١٠) \times ٣ = ٥ \times (١٠ \times ٣)$

$.......... \times ٣ = ٥ \times .... = ...$

جـ $(٤ \times ٢) \times ٣ = ٢ \times (٤ \times ٣)$

$.......... \times .... = ... \times .... = ...$

د $(١ \times ٩) \times ٢ = ٩ \times (١ \times ٢)$

$.......... \times .... = ... \times .... = ...$

٣ أوجد حاصل ضرب ما يأتى كما بالمثال:

مثال $(٣ \times ٤) \times ٢ = ٢ \times ١٢ = ٢٤$

أ $(٦ \times ٢) \times ٣ = ... \times .... = ...$

ب $(٤ \times ٥) \times ٧ = ... \times .... = ...$

جـ $(٥ \times ٢) \times ٨ = ... \times .... = ...$

د $(١ \times ٥) \times ٩ = ... \times .... = ...$

هـ $(٤ \times ١٠) \times ٧ = ... \times .... = ...$

٤ لون المسائل التى لها نفس الناتج بنفس اللون:

أ	٣ × ٤ × ٧	٧ × ٧	(٣ × ٤) × ٧	١٢ × ٧
ب	٢ × (٩ × ٨)	(٢ × ٩) × ٨	٢٠ × ٨	٢ × ٧٢
جـ	٥ × ٢ × ٦	١٠ × ٦	٥ × (٢ × ٦)	٥ × ٨

٥ حوط حول المسائل التى لها قيمة مساوية لقيمة كل مسألة من المسائل الآتية:

أ $٥ \times (٢ \times ٩)$ | $(٥ \times ٢) \times ٩$ ، ٥×١١ ، ١٠×٩ ، ٥×١٨

ب $(٣ \times ١٠) \times ٤$ | ١٣×٤ ، ٣٠×٤ ، ٣×١٤ ، $١٠ \times (٣ \times ٤)$

٦ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى مستخدمًا خاصية التجميع:

أ $٨ \times ٣ \times ١٠ =$ ....

ب $٤ \times ٢ \times ٣ =$ ....

جـ $٦ \times ٨ \times ٢ =$ ....

د $٤ \times ٣ \times ١ =$ ....

هـ $٢ \times ٤ \times ٥ =$ ....

و $٢ \times ٤ \times ٦ =$ ....

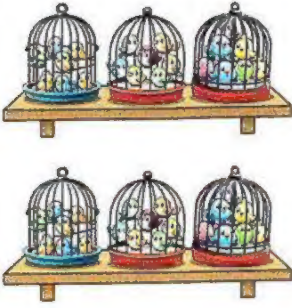
ز $٢ \times ٣ \times ٧ =$ ....

ح $٥ \times ٤ \times ١٠ =$ ....

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك حل المسألتين (٢ × ٥) × ٣ ، (٣ × ٢) × ٥ واسأله ماذا يلاحظ؟

٧ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:



مثال متجر للطيور به رفان وعلى كل رف ٣ أقفاص،

وبكل قفص ٧ عصافير، فما العدد الكلى للعصافير فى المتجر؟

العدد الكلى للعصافير فى المتجر = (٢ × ٣) × ٧

= ٦ × ٧ = ٤٢ عصفورًا



أ عادل وحسن وسالى ٣ إخوة، يشترى كل واحد منهم ٣ بالونات يوميًّا،

فما عدد البالونات التى يشترونها فى أسبوع؟

عدد البالونات التى يشترونها فى أسبوع = ... × .... × .... = ... بالونة



ب شقة بها ٥ غرف، بكل غرفة دولابان، وكل دولاب به ٤ قمصان،

فكم قميصًا بالشقة؟

عدد القمصان بالشقة = ... × .... × .... = ... قميصًا



جـ أحضر كمال صندوقين مملوءين بأكياس التفاح إلى المنزل،

يحتوى كل صندوق على ٣ أكياس وفى كل كيس ٥ تفاحات،

فما إجمالى عدد التفاحات التى أحضرها كمال؟

إجمالى عدد التفاح = ... × .... × .... = ... تفاحة



د سيارتا نقل تحمل كل سيارة منهما ٤ صناديق وبكل صندوق ١٠ كتب،

فكم كتابًا بالسيارتين؟

عدد الكتب بالسيارتين = ... × .... × .... = ... كتابًا



هـ حديقة بها ٦ أشجار، كل شجرة بها ٤ فروع، وكل فرع عليه ١٠ تفاحات،

فما العدد الكلى للتفاح بالحديقة؟

العدد الكلى للتفاح بالحديقة = ... × .... × .... = ... تفاحة



و ٥ مزارعين، كل مزارع معه ٦ صناديق من الفاكهة، وكل صندوق به ٩ ثمرات،

فما عدد الثمرات الكلى مع المزارعين؟

عدد الثمرات الكلى مع المزارعين = ... × .... × .... = ... ثمرة

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها مسألة كلامية ثم اطلب منه حلها.



اختبر نفسك

الدرس ١

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ (٨×٢)×٥ = ... (٧×٨ ، ٥×١٠ ، (٥×٢)×٨) (الشرقية ٢٠٢٥)

ب (٤×٥)×٦ = ٤×(............×٦) (٢٠ ، ٥ ، ٤) (الغربية ٢٠٢٥)

جـ ٢×٥×١٠ = ... (٥٢٠ ، ١٠٠ ، ٥٠) (قنا ٢٠٢٥)

د ٢×٥×............ = ٥٠ (٥٠ ، ١٠ ، ٥) (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ (٤×٢)×............ = ٤٨ (٦ ، ٨ ، ١٢) (الفيوم ٢٠٢٥)

و ٤×٧×٥ = ٤×(٧×٥) تسمى بخاصية .... (الإبدال ، التوزيع ، التجميع) (قنا ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ (٩×٩)×١٠ = ...×١٠ = ...

ب ٥×٦×٢ = ...×............ = ...

جـ (٣×٤)×١ = ...×............ = ...

د (٦×١٠)×٣ = ...×............ = ...

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ (٣×٦)×١٠ ☐ ٣×(٦×١٠)

ب (٥×٥)×٤ ☐ ٢٥×٤

جـ ٢×٤٠ ☐ ٢×٣×٥

د ٣×١٠×٣ ☐ ٥٠+٥٠

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ أوجد ناتج ما يأتى باستخدام خاصية التجميع:

- ٥×٤×٧ = ... (٢٠٢٥)
- ٢×٥×٩ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)
- ٣×٢×٧ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)
- ٣×٤×٥ = ... (دمياط ٢٠٢٥)

ب أحضر أيمن صندوقين مملوءين بأكياس الكمثرى إلى المنزل، يحتوى كل صندوق على ٤ أكياس، وفى كل كيس ٦ حبات من الكمثرى، فما إجمالى عدد حبات الكمثرى التى أحضرها أيمن إلى المنزل؟ (٢٠٢٥)

....

جـ مكتبة بها ٧ أرفف، وبكل رف ٥ صناديق وكل صندوق به ٤ كتب، فما العدد الكلى للكتب فى المكتبة؟ (الجيزة ٢٠٢٥)

....

د ٣ صناديق من البسكويت، كل صندوق يحتوى على ٧ علب من البسكويت وكل علبة بسكويت بها قطعتان، فما العدد الكلى لقطع البسكويت؟ (٢٠٢٥)

....

خاصية التوزيع فى الضرب

ذاكر

خاصية التوزيع

هى خاصية تساعدنا فى حل مسألة الضرب بطريقة أسهل، وذلك بتقسيم العامل الأكبر إلى عددين أصغر باستخدام عملية الجمع.

مثال يمكن إيجاد حاصل ضرب ٣ × ٨ باستراتيجيات مختلفة كالآتى:

أولًا استراتيجية التقسيم:

نقسم العامل الأكبر ٨ إلى (٤ + ٤)

٨ ← ٤ + ٤

٣ × ٨ = ٣ × (٤ + ٤)

= (٣ × ٤) + (٣ × ٤)

= ١٢ + ١٢ = ٢٤

لذلك: ٣ × ٨ = ٢٤

أو

نقسم العامل الأكبر ٨ إلى (٥ + ٣)

٨ ← ٥ + ٣

٣ × ٨ = ٣ × (٥ + ٣)

= (٣ × ٥) + (٣ × ٣)

= ١٥ + ٩ = ٢٤

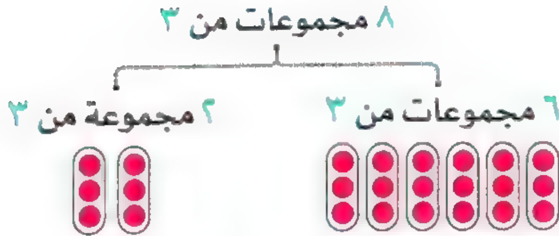
لذلك: ٣ × ٨ = ٢٤

ثانيًا استراتيجية المجموعات:

٣ × ٨ = (٣ × ٦) + (٣ × ٢)

= ١٨ + ٦

= ٢٤



ثالثًا استراتيجية النموذج الشريطى:

١ نرسم نموذجًا شريطيًا بحيث يقسم إلى ٨ مربعات، ويكتب داخل كل مربع العدد ٣



٢ نقسم الـ ٨ مربعات إلى
- ٢ مربع
- ٦ مربعات



٣ نوجد حاصل ضرب ٣ × ٢ و ٣ × ٦ ثم نجمع النواتج.

العلامة (|) تسمى شرطة التقسيم

لذلك: ٣ × ٨ = (٣ × ٢) + (٣ × ٦) = ٦ + ١٨ = ٢٤

اربط:

• وصلت المدرسة كرات قدم جديدة، وهى عبارة عن ٤ صناديق، يحتوى كل صندوق على ٨ كرات، فما إجمالى عدد كرات القدم الجديدة التى فى المدرسة؟

المفردات الأساسية:

• عوامل الضرب – خاصية التوزيع فى الضرب – النموذج الشريطى – حاصل الضرب.



تدرب

الدرس ٢

١ أكمل ما يلى:

أ ٣ × ٥ = (٣ × ٢) + (٣ × ....)

ب ٩ × ١٥ = (٩ × ٥) + (.......... × ....)

جـ ٦ × ١٤ = (٦ × ٤) + (.......... × ١٠)

د ١٢ × ٣ = (.......... × ٣) + (١٠ × ٣)

هـ ٤ × ٨ = ٤ × (٥ + ...)

و ٦ × ١٨ = ٦ × (٨ + ...)

ز ٣ × .... = ٣ × (٥ + ٩)

ح ٧ × ٩ = ... × (٣ + ٦)

ط .... × ١٢ = ٧ × (٦ + ٦)

ى ٩ × .... = (٩ × ٧) + (٩ × ٤)

٢ أكمل لإيجاد حاصل الضرب مستخدمًا خاصية التوزيع بطريقتين مختلفتين كما بالمثال:

مثال: ٢ × ٦

٢ × ٦ = ٢ × (٣ + ٣)
= (٢ × ٣) + (٢ × ٣)
= ٦ + ٦ = ١٢

أو

٢ × ٦ = ٢ × (٢ + ٤)
= (٢ × ٢) + (٢ × ٤)
= ٤ + ٨ = ١٢

أ ٣ × ٩

٣ × ٩ = ٣ × (.... + ...)
= (.... × ....) + (.... × ....)
= .... + ... = ...

أو

٣ × ٩ = ٣ × (.... + ...)
= (.... × ....) + (.... × ....)
= .... + ... = ...

ب ٩ × ١٥

٩ × ١٥ = ٩ × (.... + ...)
= (.... × ....) + (.... × ....)
= .... + ... = ...

أو

٩ × ١٥ = ٩ × (.... + ...)
= (.... × ....) + (.... × ....)
= .... + ... = ...

جـ ٦ × ١٣

٦ × ١٣ = ... × (.... + ...)
= (.... × ....) + (.... × ....)
= .... + ... = ...

أو

٦ × ١٣ = ... × (.... + ...)
= (.... × ....) + (.... × ....)
= .... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل مسائل الضرب مستخدمًا خاصية التوزيع فى الضرب.

٣ لون لتقسم النماذج الشريطية الآتية إلى جزأين ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

٢ × ٦

٢	٢	٢	٢	٢	٢

٢ × ٦ = ٢ × (٣ + ٣)

أ

٥ × ٩

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

٥ × ٩ = ٥ × (...... + ...)

ب

٦ × ٧

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

٦ × ٧ = ٦ × (...... + ...)

جـ

٤ × ١١

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

٤ × ١١ = ٤ × (...... + ...)

د

٣ × ٤

٣	٣	٣	٣

٣ × ٤ = ٣ × (...... + ...)

هـ

٨ × ٥

٨	٨	٨	٨	٨

٨ × ٥ = ٨ × (...... + ...)

٤ ارسم النموذج الشريطى لحل كل من المسائل الآتية مستخدمًا خاصية التوزيع كما بالمثال:

مثال

٧ × ٩

٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧

٧ × ٩ = ٧ × (٥ + ٤)

= (٧ × ٥) + (٧ × ٤)

= ٣٥ + ٢٨ = ٦٣

أ

٢ × ٥

٢ × ٥ = ٢ × (...... + ...)

= (٢ × ......) + (٢ × ......)

= ...... + ... = ...

ب

٤ × ٨

٤ × ٨ = ٤ × (...... + ...)

= (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

جـ

٦ × ١٣

٦ × ١٣ = ٦ × (...... + ...)

= (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

٥ اكتب مسألة الضرب بالتوزيع باستخدام النماذج الشريطية المعطاة وأوجد الناتج:

أ

٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

= (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

ب

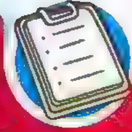
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

= (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك المسألة ٦ × ١٢ واطلب منه أن يحلها باستخدام خاصية التوزيع.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٧ × ١٥ = (٧ × ١٠) + (٧ × ....) (٥ ، ٧ ، ١٥) (الشرقية ٢٠٢٥)

ب ٤ × ٥ = ٤ × (٣ + ...) (٥ ، ٣ ، ٢) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ (٩ × ٢) × ٥ = ... (٥ × ١١ ، ٧ × ٩ ، (٥ × ٢) × ٩) (قنا ٢٠٢٥)

د ٦ × .... = (٦ × ٥) + (٦ × ٤) (١٠ ، ٩ ، ٧) (المنيا ٢٠٢٥)

هـ مسألة التوزيع التى تمثل النموذج الشريطى

٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨

هى ....

((٨ × ٤) + (٨ × ٤) ، (٨ × ٥) + (٨ × ٤) ، (٨ × ٥) + (٨ × ٣))

و ٥ × ١٣ = (٥ × ١٠) + (٥ × ٣) تسمى بخاصية .... (الإبدال ، التوزيع ، التجميع) (قنا ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × (٤ × ٣) = ٥ × .... = ...

ب ٨ × ١٣ = (٨ × ٣) + (٨ × ....)

جـ ٥ × .... = (٥ × ٦) + (٥ × ١٠)

د .... × ٩ = (٤ × ٥) + (٤ × ٤)

---

٣ أوجد ناتج ما يأتى باستخدام خاصية التوزيع:

أ ٥ × ١٤ = ... (قنا ٢٠٢٥)

ب ٤ × ١٨ = ... (المنيا ٢٠٢٥)

جـ ٨ × ١٥ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

د ٤ × ١٢ = ... (الفيوم ٢٠٢٥)

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ أوجد ناتج ٥ × ٨ مستخدمًا خاصية التوزيع:

٥ × ٨ = (.......... × ....) + (.......... × ....) = ... + ... = ... (القليوبية ٢٠٢٥)

ب أوجد ناتج ٩ × ١٥ باستخدام خاصية التوزيع (مع توضيح خطوات الحل) (دمياط ٢٠٢٥)

....

جـ أوجد ناتج ضرب ٦ × ١٣ بطريقتين مختلفتين. (٢٠٢٥)

....

د مكتبة بها ٤ أرفف، وبكل رف ٨ صناديق وكل صندوق به ٥ كتب، (الشرقية ٢٠٢٥)

أوجد العدد الكلى للكتب فى المكتبة.

....

ذاكر

الدرس ٣ تقدير ناتج الضرب

التقدير

هو طريقة تساعدنا فى الحصول على ناتج قريب للناتج الفعلى والتحقق من معقولية الإجابة.

مثال يمكن تقدير حاصل ضرب ٧ × ٨ باستخدام استراتيجية حقائق الرقم المجاور بعدة طرق كالآتى:

باستبدال العدد ٧ بـ ٦	باستبدال العدد ٧ بـ ٨	باستبدال العدد ٧ بـ ٨ والعدد ٨ بـ ١٠
٦ × ٨ = ٤٨	٨ × ٨ = ٦٤	٨ × ١٠ = ٨٠
لذلك: حاصل الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٤٨	لذلك: حاصل الضرب الفعلى سيكون أقل من ٦٤	لذلك: حاصل الضرب الفعلى سيكون أقل من ٨٠

لاحظ أن:

- الناتج الفعلى لـ ٧ × ٨ = ٥٦

لذلك: ٦ × ٨ = ٤٨، ٨ × ٨ = ٦٤ ⟸ تقدير مقبول؛ لأنه قريب من الناتج الفعلى ٥٦

بينما ٨ × ١٠ = ٨٠ ⟸ تقدير غير مقبول؛ لأنه بعيد عن الناتج الفعلى ٥٦

تدرب

١ قدر حاصل الضرب، ثم أوجد الناتج الفعلى كما بالمثال:

مثال
٥ × ٩
تقدير حاصل الضرب: ٥ × ١٠ = ٥٠
وبالتالى حاصل ضرب ٥ × ٩ سيكون أقل من ٥٠
الناتج الفعلى: ٥ × ٩ = ٤٥

أ ٣ × ٦
تقدير حاصل الضرب: ...... × ...... = ...
الناتج الفعلى: ٣ × ٦ =

ب ٧ × ٩
تقدير حاصل الضرب: ...... × ...... = ...
الناتج الفعلى: ٧ × ٩ =

جـ ٦ × ١١
تقدير حاصل الضرب: ...... × ...... = ...
الناتج الفعلى: ٦ × ١١ =

د ٤ × ٨
تقدير حاصل الضرب: ...... × ...... = ...
الناتج الفعلى: ٤ × ٨ =

هـ ٩ × ١٢
تقدير حاصل الضرب: ...... × ...... = ...
الناتج الفعلى: ٩ × ١٢ =

اربط:

- ذهب حسام إلى بستان تفاح، يوجد فى البستان ١٢ شجرة تفاح، فى كل شجرة ٧ تفاحات، فما عدد ثمار التفاح الكلى فى البستان؟

المفردات الأساسية:

- التقدير – حاصل الضرب – تقدير مقبول – تقدير غير مقبول.

٢ أوجد الناتج الأقرب إلى الناتج الفعلى كما بالمثال:

مثال

٤ × ٩ = ٣٦

٥ × ٩ = ٤٥ ٤ × ١٠ = ٤٠

الناتج الأقرب إلى الناتج الفعلى هو: ٤٠

أ

٣ × ١٣ = ...

....

الناتج الأقرب إلى الناتج الفعلى هو: ....

ب

٥ × ١١ = ...

....

الناتج الأقرب إلى الناتج الفعلى هو: ....

جـ

٦ × ٧ = ...

....

الناتج الأقرب إلى الناتج الفعلى هو: ....

٣ قدر حاصل الضرب، ثم أوجد الناتج الفعلى كما بالمثال:

مثال

٢ × ٣ × ٦	
التقدير	الناتج الفعلى
٣٠ لأن: ٢ × ٣ × ٥ = ٣٠	(٢ × ٣) × ٦ = ٦ × ٦ = ٣٦

الناتج الفعلى يكون: أكبر من ٣٠

انتبه

للحصول على أقرب تقدير للناتج الفعلى لحاصل ضرب ٣ أعداد، مثل (٢ × ٣ × ٦) نتبع الآتى:

- نستبدل العدد ٦ بالعدد ٥
- نوجد ناتج ضرب ٢ × ٣ × ٥ باستخدام استراتيجية الدمج (٢ × ٣) × ٥ = ٦ × ٥ = ٣٠

وبالتالى تقدير حاصل ضرب ٢ × ٣ × ٦ هو ٣٠

أ

٤ × ٧ × ٥	
التقدير	الناتج الفعلى
.... لأن:	(.... × ....) × .... = ... × .... = ...

الناتج الفعلى يكون: ....

ب

٢ × ٦ × ١٠	
التقدير	الناتج الفعلى
.... لأن:	(.... × ....) × .... = ... × .... = ...

الناتج الفعلى يكون: ....

جـ

٨ × ٤ × ٣	
التقدير	الناتج الفعلى
.... لأن:	(.... × ....) × .... = ... × .... = ...

الناتج الفعلى يكون: ....

د

٣ × ٧ × ٢	
التقدير	الناتج الفعلى
.... لأن:	(.... × ....) × .... = ... × .... = ...

الناتج الفعلى يكون: ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها المسألة ٩ × ٣ × ٢ واطلب منه تقدير ناتج الضرب.

١ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال مع هند ٤ أطباق، كل طبق به ٦ تفاحات، قدِّر عدد التفاح الكلى مع هند، ثم أوجد الناتج الفعلى.

تقدير العدد الكلى للتفاح	الناتج الفعلى
٤ × ٥ = ٢٠ تفاحة أو ٥ × ٦ = ٣٠ تفاحة	٤ × ٦ = ٢٤ تفاحة



أ مع داليا ٨ سلال فى كل سلة ٦ بيضات، قدِّر إجمالى عدد البيض، ثم أوجد إجمالى عدد البيض مع داليا.

تقدير إجمالى عدد البيض	الناتج الفعلى



ب فى مكتبة المدرسة دولابان، بكل دولاب ٣ أرفف، وعلى كل رف ٥ كتب، قدر العدد الكلى للكتب بالمكتبة، ثم أوجد الناتج الفعلى.

تقدير العدد الكلى للكتب	الناتج الفعلى



جـ متجر به ٤ صناديق، بكل صندوق ٥ علب، وبكل علبة ٣ ألعاب، قدر العدد الكلى للألعاب، ثم أوجد الناتج الفعلى.

تقدير العدد الكلى للألعاب	الناتج الفعلى



د مع أمير ٤ صناديق، فى كل صندوق ٣ دُمى وعلى قميص كل دمية ٢ زرار، فما إجمالى عدد الأزرار؟

تقدير إجمالى عدد الأزرار	الناتج الفعلى



هـ محل حيوانات أليفة به ٤ صفوف من الأقفاص وكل صف به ٣ أقفاص من القطط، كل قفص به ٦ قطط، قدر عدد القطط الكلى، ثم أوجد الناتج الفعلى.

تقدير العدد الكلى للقطط	الناتج الفعلى



إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك حل المسألة: «كرتونتان بكل منهما ٧ علب أقلام وكل علبة بها ٥ أقلام، قدر عدد الأقلام الكلى».



اختبر نفسك

حتى الدرس ٣

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ناتج تقدير ٤ × ٨ هو .... (٥ ، ١٢ ، ٤٠) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب ٧ × ٨ = (٧ × ٣) + (٧ × ....) (٥ ، ١٢ ، ٤) (أسيوط ٢٠٢٥)

جـ (٧ × ٩) × ١ = ٧ × (٩ × ....) (٩ ، ١ ، ٧) (القليوبية ٢٠٢٥)

د حاصل ضرب ٦ × ٧ سيكون ....

(أقل من ٥ × ٧ ، أقل من ٦ × ٦ ، أكبر من ٦ × ٦) (دمياط ٢٠٢٥)

هـ ٣ × ٥ × ٢ = ٣ × (٥ × ٢) تسمى خاصية .... (الإبدال ، التجميع ، التوزيع) (المنوفية ٢٠٢٥)

و ناتج تقدير ٩ × ٦ هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٤٠) (أسوان ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٩ × ٥ = (............ × ٥) + (١ × ٥) (أسوان ٢٠٢٥)

ب ١٢ × ٨ = (............ + ١٠) × .... = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ (٣ × ٣) × .... = ٣٦ (القاهرة ٢٠٢٥)

د ٦ × .... = (............ × ٣) + (٦ × ١٠)، الخاصية المستخدمة هى .... (الدقهلية ٢٠٢٥)

---

٣ صل المسائل التى لها نفس الناتج:

أ	ب	جـ
٥ × (٣ × ٢)	٤ × (٦ × ١٠)	٦ × (٥ + ٣)
٦ × (٤ × ١٠)	(٦ × ٥) + (٦ × ٣)	(٥ × ٣) × ٢

---

٤ اقرأ، ثم أجب: (٢٠٢٥)

أ قدر حاصل ضرب ٦ × ٨ ثم أوجد الناتج الفعلى.

....



ب مع ياسمين ٩ علب جبن، فى كل علبة ٥ قطع جبن،
قدِّر إجمالى عدد قطع الجبن مع ياسمين ثم أوجد إجمالى عدد قطع.

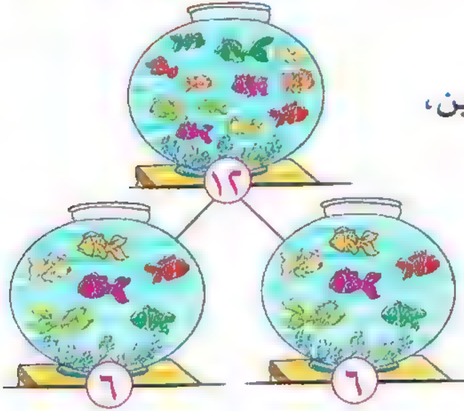
....



جـ أحمد ومحمد وحسن ٣ أخوة، يشترى كل منهم ٣ قطع حلوى يوميًا،
فما عدد قطع الحلوى التى يشترونها فى أسبوع؟

....

العلاقة بين الضرب والقسمة:



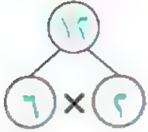
مثال اشترت سارة ١٢ سمكة وتريد تقسيمها بالتساوى على وعاءين،

فما عدد الأسماك فى كل وعاء؟

- عدد الأسماك فى كل وعاء = ١٢ ÷ ٢ = ٦ أسماك
  (١٢: المقسوم، ٢: المقسوم عليه، ٦: خارج القسمة)

لأن: ٢ × ٦ = ١٢ وكذلك: ٦ × ٢ = ١٢

لاحظ أن:



- يمكننا استخدام مسألة الضرب للتحقق من خارج القسمة فى مسألة القسمة؛ لأن كلًّا من الضرب والقسمة عمليتان عكسيتان.
- مجموعات حقائق الأعداد ٢، ٦، ١٢ هى: ٢ × ٦ = ١٢ ، ٦ × ٢ = ١٢ ، ١٢ ÷ ٢ = ٦ ، ١٢ ÷ ٦ = ٢

تدرب

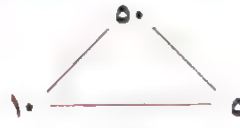
١ أكمل لتكون مجموعات الحقائق فى كل مما يأتى:

أ



٣٦ ÷ [ ] = ٤
[ ] ÷ ٤ = ...
٤ × [ ] = ...
[ ] × [ ] = ٣٦

ب



٥٠ ÷ [ ] = [ ]
[....] ÷ ١٠ = [....]
٥ × [ ] = [....]
[ ] × [ ] = [ ]

جـ



[ ] ÷ [ ] = [ ]
[....] ÷ [....] = [ ]
[....] × [....] = [....]
[ ] × [ ] = [ ]

٢ استخدم العلاقة بين الضرب والقسمة لتكمل ما يلى:

أ ٣٦ ÷ ٦ = ...
٦ × .... = ٣٦

ب ٣ × .... = ١٢
١٢ ÷ ٣ = ...

جـ ٨٠ ÷ ١٠ = ...
١٠ × .... = ٨٠

د .... ÷ ٤ = ٦
٦ × ٤ = ...

هـ ٦ × .... = ٤٢
٤٢ ÷ ٦ = ...

و .... ÷ ٧ = ٢
٧ × ٢ = ...

اربط:
- التوقيت الظاهر على الساعة هو ....

المفردات الأساسية:
- الحقائق الرياضية – عامل الضرب – حاصل الضرب – ناتج القسمة – الاستراتيجيات.

٣ أكمل ما يأتى:

أ ٣٦ ÷ ...... = ٩	ب ٢٥ ÷ ...... = ٥	جـ ...... × ٧ = ٥٦
د ٤ × ...... = ٤٠	هـ ٦٣ ÷ ...... = ٧	و ٨ × ...... = ٧٢
ز ...... × ١١ = ٥٥	ح ...... ÷ ١٠ = ١٠	ط ...... × ١٢ = ٣٦
ى ٢٤ ÷ ٢ = ...	ك ١٢ × ...... = ٤٨	ل ٤ × ٥ × ٢ = ...

٤ أكمل الأعداد المجهولة، ثم صل بالعملية العكسية الصحيحة :

أ ٣ × ...... = ٢٧ ○ ○ ١ ٣٢ ÷ ...... = ٨

ب ٥ × ٧ = ... ○ ○ ٢ ٢٧ ÷ ٣ = ...

جـ ...... × ٨ = ٣٢ ○ ○ ٣ ...... ÷ ٥ = ٧

٥ حل المسائل الآتية مستخدمًا الاستراتيجية التى تفضلها كما بالمثال:

مثال ٩ × ...... = ٢٧

الاستراتيجية الأولى



لذلك: ٩ × ٣ = ٢٧

العد بالقفز

الاستراتيجية الثانية

٩ + ٩ + ٩ = ٢٧

لذلك: ٩ × ٣ = ٢٧

الجمع المتكرر

الاستراتيجية الثالثة

٢٧ ÷ ٩ = ٣

لذلك: ٩ × ٣ = ٢٧

العملية العكسية

الاستراتيجية الرابعة



لذلك: ٩ × ٣ = ٢٧

علاقة الأجزاء بالكل

المسألة	طريقة الحل	الاستراتيجية
أ ٣٥ ÷ ٧ = ...		
ب ٤٢ ÷ ...... = ٦		
جـ ٨ × ...... = ٧٢		
د ١٢ × ...... = ٤٨		

☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة، وإيجاد العدد الناقص.

٦ اقرأ، ثم أجب:



أ وزعت فريدة ٢١ قطعة سكر على ٧ أكواب من الشاى بالتساوى،
ما عدد قطع السكر التى وضعت فى كل كوب؟

....

....



ب صنعت داليا ٣٦ قطعة من الكيك وتريد توزيعها بالتساوى على ٦ أطباق،
ما عدد قطع الكيك فى كل طبق؟

....

....



جـ خبزت حبيبة ٢٥ قطعة بسكويت وأرادت توزيعها بالتساوى مع ٥ من صديقاتها، ما عدد قطع البسكويت التى ستحصل عليها كل صديقة؟

....

....



د اشترت حنان ٢٧ قلمًا ووزعتها بالتساوى على أصدقائها بحيث كان نصيب كل منهم ٣ أقلام، ما عدد أصدقائها الذين تم توزيع أقلام عليهم؟

....

....



هـ مع فرحة ٨ أكياس من كرات البلى، كل كيس به ٦ كرات،
فما إجمالى عدد الكرات التى مع فرحة؟

....

....

٧ حل كل مسألة من المسائل الآتية، ثم اكتب مسألة قسمة كلامية تعبر عنها كما بالمثال:

مثال ٦ × ..٥.. = ٣٠

المسألة الكلامية: اشترى كريم ٦ علب أقلام متماثلة ودفع ٣٠ جنيهًا للبائع، فما ثمن كل علبة؟

أ ٧ × .... = ٢١

المسألة الكلامية: ....

ب ٣٦ ÷ ٤ = ...

المسألة الكلامية: ....

جـ .... × ٦ = ١٢

المسألة الكلامية: ....

د ١٢ ÷ .... = ٤

المسألة الكلامية: ....

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك المسألة ١٥ + ... = ٣ وساعده فى حلها مستخدمًا استراتيجيتين مختلفتين.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ إذا كان: ٧ × ٣ = ٢١ ، فإن ٢١ ÷ ٣ = ... (٧ ، ٤ ، ١٤) (الفيوم ٢٠٢٥)

ب إذا كان: ٤٥ ÷ ٩ = ٥ ، فإن .... × ٩ = ٤٥ (٤ ، ٥ ، ٩) (المنيا ٢٠٢٥)

جـ إذا كان: ٥٠ ÷ ٥ = ١٠ ، فإن ١٠ × ٥ = ... (١٥ ، ٤٥ ، ٥٠) (الأقصر ٢٠٢٥)

د .... ÷ ٦ = ٥ (٣٦ ، ٣٠ ، ١٦) (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ ٣٦ ÷ .... = ٣ × ٢ (٣ ، ٤ ، ٦) (الشرقية ٢٠٢٥)

٢ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ٤٥ ÷ ٥ = ... (الفيوم ٢٠٢٥)

ب ٣٠ ÷ ٥ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ ١٦ ÷ ٢ = ... (قنا ٢٠٢٥)

د ٣٦ ÷ ٦ = ... (المنيا ٢٠٢٥)

هـ ٢٤ ÷ ٣ = ... (بنى سويف ٢٠٢٥)

و ٨ × ٩ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٣ × ٢ ☐ ٢٤ ÷ ٤ (القليوبية ٢٠٢٥)

ب ٢ × ٥ ☐ ٢٠ ÷ ٢ (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ ٥ × ٤ ☐ ٣٠ ÷ ٦ (الشرقية ٢٠٢٥)

د ٢٥ ÷ ٥ ☐ ٤ × ٥ (قنا ٢٠٢٥)

هـ ٤ × ١٠ ☐ ٥ × ٨ (المنوفية ٢٠٢٥)

و ٢ × ٤ ☐ ٤٠ ÷ ٥ (بنى سويف ٢٠٢٥)

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ أوجد ناتج ضرب ١٢ × ٤ بالاستراتيجية التى تفضلها. (القاهرة ٢٠٢٥)

....

ب اشترت سها ٤ أقلام، سعر القلم الواحد ٥ جنيهات، كم جنيهًا دفعته سها؟ (بنى سويف ٢٠٢٥)

....

جـ زرعت بيرى ٢٧ زهرة بالتساوى على أحواض وحين انتهت وجدت أنها زرعت ٩ أحواض، فما عدد الزهور فى كل حوض؟ (٢٠٢٥)

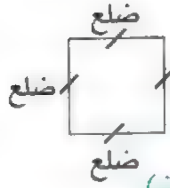
....

المحيط هو طول الخط الذى يحدُّ الشكل من الخارج.

محيط أى مضلع = مجموع أطوال أضلاعه.

أولًا محيط المربع:

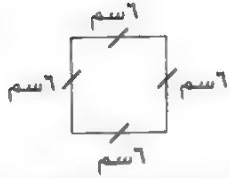
تذكر ان:



- جميع أضلاع المربع متساوية فى الطول.
- المربع له ٤ زوايا و٤ رءوس متماثلة.
- محيط المربع = مجموع أطوال أضلاعه.

= طول ضلع + طول ضلع + طول ضلع + طول ضلع (حيث ان جميع أضلاعه متساوية).

محيط المربع = طول الضلع × ٤



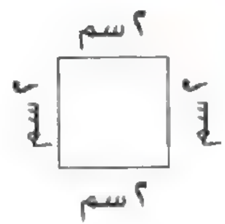
مثال مربع طول ضلعه ٦ سم، أوجد محيطه.

محيط المربع = طول الضلع × ٤ = ٦ × ٤ = ٢٤ سم.

تدرب

١ أوجد محيط كل مربع مما يأتى كما بالمثال:

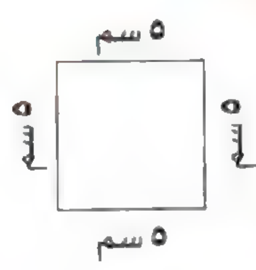
مثال



المحيط = طول الضلع × ٤

المحيط = ٢ × ٤ = ٨ سم

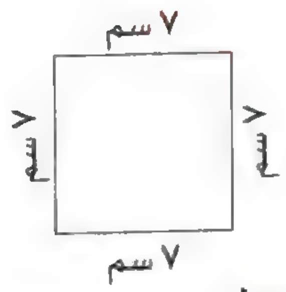
أ



المحيط =

المحيط = ... × ...... = ... سم

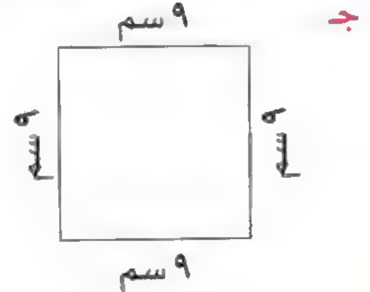
ب



المحيط =

المحيط = ... × ...... = ... سم

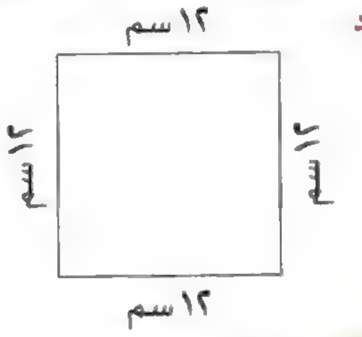
جـ



المحيط = ...

المحيط = ... × ...... = ... سم

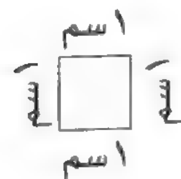
د



المحيط =

المحيط = ... × ...... = ... سم

هـ



المحيط =

المحيط = ... × ...... = ... سم

اربط:

- اكتب ما تعرفه عن كل من المربع - المحيط: ....
- اكتب ما تعرفه عن المستطيل: ....

المفردات الأساسية:

- الطول - المحيط - العرض.



٢ أوجد محيط المربع فى كل مما يلى كما بالمثال:

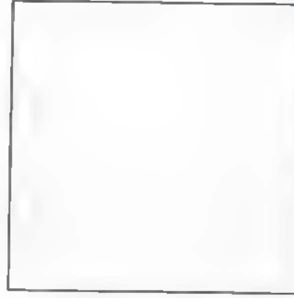
مثال



محيط المربع

= ٣ × ٤ = ١٢ سم

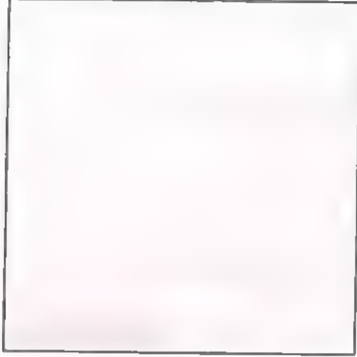
أ



محيط المربع

= .... × .... = ... سم

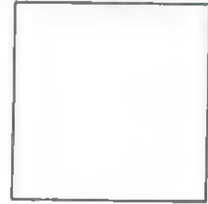
ب



محيط المربع

= .... × .... = ... سم

جـ



محيط المربع

= .... × .... = ... سم

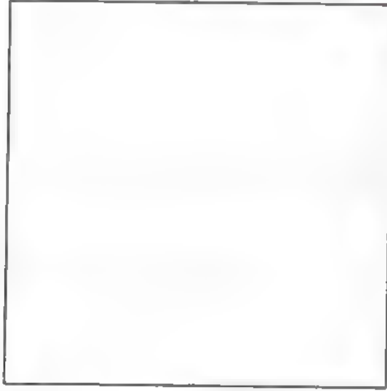
د



محيط المربع

= .... × .... = ... سم

هـ



محيط المربع

= .... × .... = ... سم

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مربع طول ضلعه ٥ سم، فإن محيطه = ... سم
(١٥ ، ٢٠ ، ٢٥)

ب مربع طول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = ... سم
(١٨ ، ٢٢ ، ٢٤)

جـ مربع طول ضلعه ٩ أمتار، فإن محيطه = ... مترًا
(٣٦ ، ١٨ ، ٨١)

د مربع طول ضلعه ٢ سم، فإن محيطه = ... سم
(٦ ، ٨ ، ١٢)

هـ مربع طول ضلعه ١٣ سم، فإن محيطه = ... سم
(٥٠ ، ٥١ ، ٥٢)

و مربع طول ضلعه ١٤ سم، فإن محيطه = ... سم
(٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧)

ز مربع طول ضلعه ١٥ مترًا، فإن محيطه = ... مترًا
(٦٠ ، ٤٥ ، ٣٠)

ح مربع طول ضلعه ١٢ مترًا، فإن محيطه = ... مترًا
(٤٨ ، ٢٤ ، ١٤٤)

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة بطاقات مرسوم عليها مربعات واطلب منه إيجاد محيطها.

ثانيًا حساب طول ضلع المربع إذا علم محيطه:

مثال إذا كان محيط مربع ٣٢ سم، فما طول ضلعه؟

نعلم أن: محيط المربع = طول الضلع × ٤

أى أن: ؟ × ٤ = ٣٢ ← ٨ × ٤ = ٣٢

وبالتالى: طول ضلع المربع = ٨ سم





حل آخر: طول ضلع المربع = محيط المربع ÷ ٤

لذلك: طول ضلع المربع = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ سم

تدرب

١ أوجد طول ضلع المربع فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال المحيط = ١٦ سم



طول الضلع = ١٦ ÷ ٤ = ٤ سم

أ المحيط = ٢٠ سم



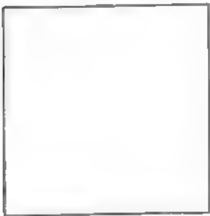
طول الضلع = ... سم

ب المحيط = ١٢ سم



طول الضلع = ... سم

جـ المحيط = ٢٨ سم



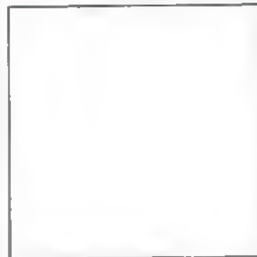
طول الضلع = ... سم

د المحيط = ٢٤ م



طول الضلع = ... م

هـ المحيط = ٤٠ م



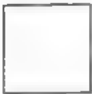
طول الضلع = ... م

و المحيط = ٨ سم



طول الضلع = ... سم

ز المحيط = ٤ سم



طول الضلع = ... سم

☆ إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك المسألة: مربع محيطه ٤٨ سم، أوجد طول ضلعه، واطلب منه حلها.

٥ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مربع محيطه ٣٦ سم، فإن طول ضلعه = ... سم
(٤، ٨، ٩)

ب مربع محيطه ٤٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم
(٨، ١٠، ١٢)

جـ مربع محيطه ٢٨ مترًا، فإن طول ضلعه = ... أمتار
(٧، ٥، ٩)

د مربع محيطه ٤٤ مترًا، فإن طول ضلعه = ... مترًا
(٩، ١١، ١٣)

هـ مربع محيطه ٨٠ مترًا، فإن طول ضلعه = ... مترًا
(١٠، ٢٠، ٣٠)

و مربع محيطه ٤٨ مترًا، فإن طول ضلعه = ... مترًا
(١١، ١٣، ١٢)

ز مربع محيطه ٢٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم
(١٠، ٤٠، ٥)

ح مربع محيطه ٤ أمتار، فإن طول ضلعه = ... مترًا
(١، ٢، ٨)

٦ أكمل ما يلي:

أ مربع محيطه ١٦ م، فإن طول ضلعه = ... م

ب مربع محيطه ١٢ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

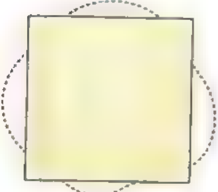
جـ مربع محيطه ٤٠٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

د مربع محيطه ٢٤ م، فإن طول ضلعه = ... م

٧ اقرأ، ثم أجب:

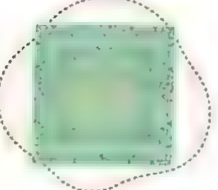
أ ورقة على شكل مربع محيطها ٣٢ سم، فما طول ضلعها؟

....



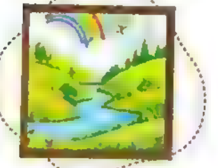
ب سجادة على شكل مربع محيطها ١٢ مترًا، فما طول ضلعها؟

....



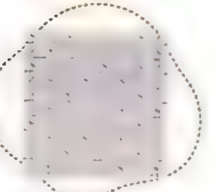
جـ برواز على شكل مربع محيطه ٤٨ سم، فما طول ضلعه؟

....



د بلاطة على شكل مربع محيطها ١٢٠ سم، فما طول ضلعها؟

....



هـ شباك على شكل مربع محيطه ٨ أمتار، فما طول ضلعه؟

....



إرشادات لولي الأمر:

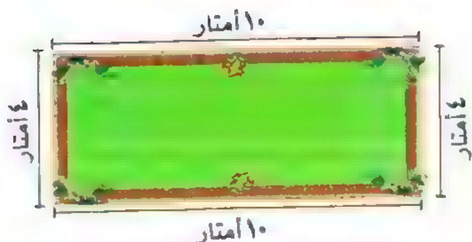
• أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها مسائل كلامية على إيجاد طول ضلع المربع إذا عُلم محيطه ثم اطلب منه حلها.

 ثالثًا محيط المستطيل:

تذكر أن:

- المستطيل له ضلعان قصيران متوازيان، ومتساويان فى الطول.
- المستطيل له ضلعان طويلان متوازيان، ومتساويان فى الطول.
- المستطيل له ٤ زوايا و٤ رءوس متماثلة.

مثال لدى سارة حديقة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٤ أمتار، وتريد إحاطتها بسور، فما طول السور؟



لإيجاد طول السور، لا بد من حساب محيط المستطيل (محيط الحديقة).

محيط المستطيل (محيط الحديقة) = مجموع أطوال أضلاعه

= ١٠ + ٤ + ١٠ + ٤ = ٢٨ مترًا.

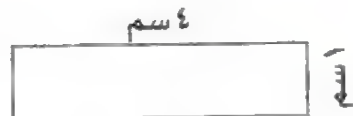
 **لاحظ أن:**

- يمكننا حساب محيط المستطيل عن طريق ضرب مجموع بعدى المستطيل فى ٢

أى أن: محيط الحديقة = (١٠ + ٤) × ٢ = ٢٨ مترًا.

وذلك لأن كلًا من الطول والعرض تكرر مرتين.

وبالتالى نستنتج أن محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢



٨ أوجد محيط المستطيل فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال

٤ سم

١ سم

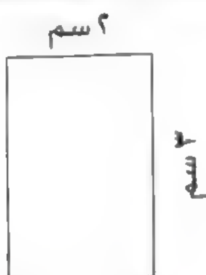
- محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢
- محيط المستطيل = (٤ + ١) × ٢ = ١٠ سم

أ



- محيط المستطيل = (...... + ...) × ......
- محيط المستطيل = ... = ... سم.

ب



- محيط المستطيل = (...... + ...) × ......
- محيط المستطيل = ... = ... سم.

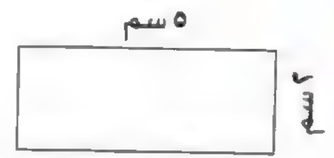
إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك ورقة مستطيلة الشكل واطلب منه قياس أبعادها وإيجاد محيطها.



٩ أوجد محيط كل مستطيل مما يأتي كما بالمثال:

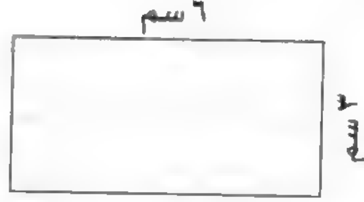
مثال



محيط المستطيل = (٥ + ٢) × ٢

= ١٤ سم

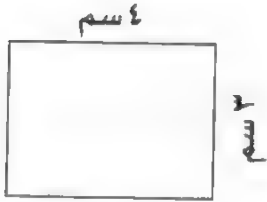
أ



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

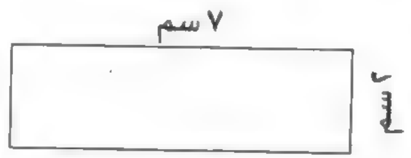
ب



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

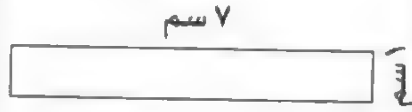
جـ



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

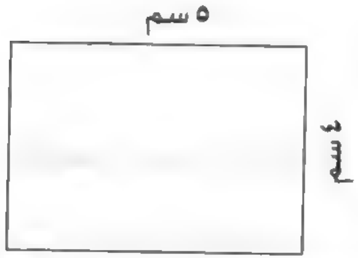
د



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

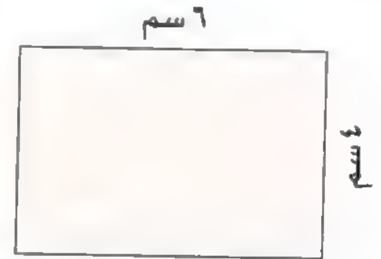
هـ



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

و



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

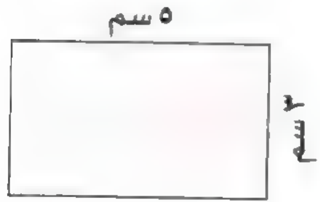
ز



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

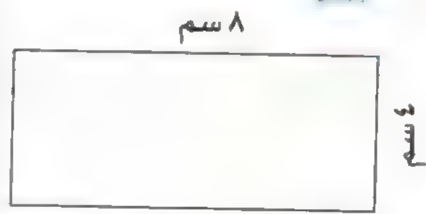
ح



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

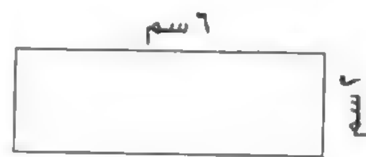
ط



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

ى



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

= .... سم

ك



محيط المستطيل = (...... + ...) × ٢

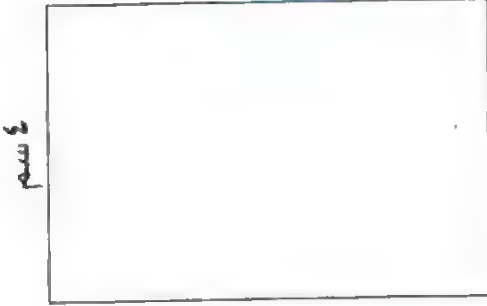
= .... سم

إرشادات لولي الأمر:

- أعط طفلك مجموعة مستطيلات واطلب منه إيجاد محيطها.

رابعًا: حساب طول المستطيل إذا عُلم كلٌّ من محيطه وعرضه:

مثال إذا كان محيط مستطيل ٢٠ سم وعرضه ٤ سم، فما طوله ؟



نعلم أن: (الطول + العرض) × ٢ = محيط المستطيل.

وبالتالي: (الطول + العرض) يساوي نصف محيط المستطيل.

لذلك: (الطول + العرض) = ٢٠ ÷ ٢ = ١٠ سم

◄ الطول = ١٠ − ٤ = ٦ سم

وبالتالي نستنتج أن: الطول = (المحيط ÷ ٢) − العرض

تدرب

١ احسب طول كل من المستطيلات الآتية كما بالمثال:

مثال المحيط = ١٤ سم



الطول + العرض = ١٤ ÷ ٢ = ٧ سم

الطول = ٧ − ٣ = ٤ سم

أ المحيط = ١٠ سم



الطول + العرض = ...

الطول = ...

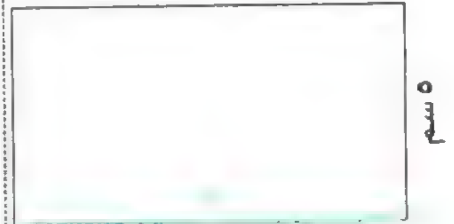
ب المحيط = ١٨ سم



الطول + العرض = ...

الطول = ...

جـ المحيط = ٣٠ سم



الطول + العرض = ...

الطول = ...

د المحيط = ٢٢ مترًا

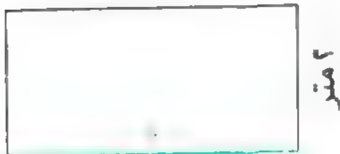


٤ أمتار

الطول + العرض = ...

الطول = ...

هـ المحيط = ١٢ مترًا



الطول + العرض = ...

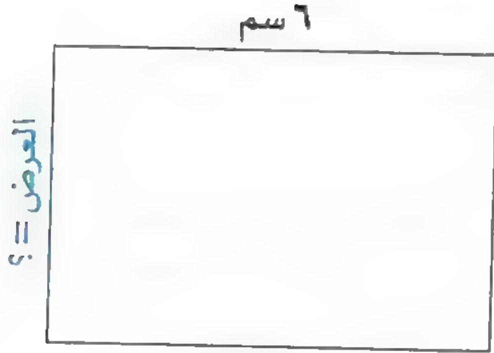
الطول = ...

☆ إرشادات لولي الأمر:

• اطلب من طفلك حل المسألة: «مستطيل محيطه ٣٠ سم وعرضه ٢ سم، أوجد طوله».



خامسًا حساب عرض المستطيل إذا علم كل من محيطه وطوله:



مثال إذا كان محيط مستطيل ٢٠ سم وطوله ٦ سم، فما عرضه؟

نعلم أن: (الطول + العرض) × ٢ = محيط المستطيل.

وبالتالي: (الطول + العرض) يساوي نصف محيط المستطيل.

لذلك: (الطول + العرض) = ٢٠ ÷ ٢ = ١٠ سم

◄ العرض = ١٠ − ٦ = ٤ سم

وبالتالي نستنتج أن العرض = (المحيط ÷ ٢) − الطول

تدرب

١ احسب عرض كل من المستطيلات الآتية كما بالمثال:

مثال المحيط = ١٤ سم



٤ سم

الطول + العرض = ١٤ ÷ ٢ = ٧ سم

العرض = ٧ − ٤ = ٣ سم

أ المحيط = ٤٠ سم

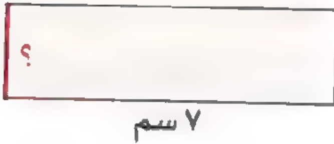


١٢ سم

الطول + العرض = ...

العرض = ...

ب المحيط = ١٨ سم



٧ سم

الطول + العرض = ...

العرض = ...

جـ المحيط = ٢٨ سم

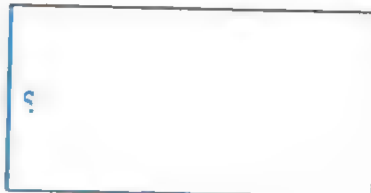


١٠ سم

الطول + العرض = ...

العرض = ...

د المحيط = ٢٤ مترًا



٨ أمتار

الطول + العرض = ...

العرض = ...

هـ المحيط = ١٠ أمتار



الطول + العرض = ...

العرض = ...

إرشادات لولي الأمر:

• اطلب من طفلك حل المسألة: «مستطيل محيطه ١٢ سم وطوله ٤ سم، أوجد عرضه».

١٣ أكمل ما يأتى:

أ مستطيل محيطه ١٦ سم وعرضه ٣ سم،
فإن طوله = ... سم

ب مستطيل محيطه ٣٠ سم وطوله ٨ سم،
فإن عرضه = ... سم

جـ مستطيل محيطه ٢٢ سم وعرضه ٢ سم،
فإن طوله = ... سم

د مستطيل محيطه ٥٠ سم وطوله ١٥ سم،
فإن عرضه = ... سم

هـ مستطيل محيطه ٢٤ سم وعرضه ٥ سم،
فإن طوله = ... سم

و مستطيل محيطه ٢٨ سم وطوله ٩ سم،
فإن عرضه = ... سم

ز مستطيل محيطه ١٤ سم وعرضه ٣ سم،
فإن طوله = ... سم

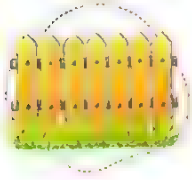
ح مستطيل محيطه ١٨ سم وطوله ٥ سم،
فإن عرضه = ... سم

١٤ اقرأ ثم أجب:



أ صورة على شكل مستطيل طولها ٩ سم، وعرضها ٧ سم، فما محيط الصورة؟

....



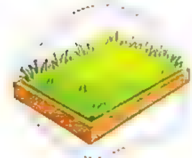
ب يريد عادل صنع سياج لحديقة مستطيلة الشكل، فإذا كان طول الحديقة ٨ أمتار وعرضها ٤ أمتار، فما طول سياج الحديقة؟

....



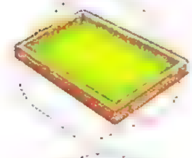
جـ حوض من الأزهار على شكل مستطيل طوله ٣ أمتار وعرضه متران يراد إحاطته بإطار خشبى، فما طول الإطار الخشبى اللازم لإحاطة الحوض؟

....



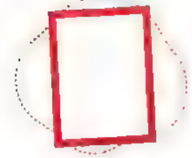
د قطعة أرض مستطيلة الشكل محيطها ٢٠ مترًا، [illegible] ٦ [illegible]

....



هـ حديقة مستطيلة الشكل محيطها ٢٤ مترًا وطولها ١٠ أمتار، فما عرض الحديقة؟

....



و برواز على شكل مستطيل محيطه ١٨ سم وطوله ٧ سم، فما عرض البرواز؟

....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها مسائل متنوعة لإيجاد محيط المستطيل أو طوله أو عرضه.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٦

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ من وحدات قياس المحيط .... (المتر المربع ، المتر ، الجرام) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب محيط المربع = طول الضلع × .... (٤ ، ٨ ، نفسه) (قنا ٢٠٢٥)

جـ محيط المربع الذى طول ضلعه ٤ سم هو .... سم (٢٠ ، ٢٤ ، ١٦) (الجيزة ٢٠٢٥)

د مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم (٧ ، ١٠ ، ٢٠) (بورسعيد ٢٠٢٥)

هـ مربع محيطه ٢٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم (٥ ، ١٠ ، ٢٥) (الشرقية ٢٠٢٥)

و مستطيل محيطه ٢٠ سم وطوله ٦ سم، فإن عرضه = ... سم (١٤ ، ٤ ، ١٠) (قنا ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥٦ ÷ ٧ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٤٠ ÷ .... = ٨ (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ ١١ × ٣ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

د .... × ٨ = ٧٢ (أسوان ٢٠٢٥)

هـ محيط المستطيل = (الطول + العرض) × .... (الدقهلية ٢٠٢٥)

٣ احسب محيط الأشكال الآتية:

أ (مستطيل: ٥ سم، ٢ سم) (القاهرة ٢٠٢٥)

◄ المحيط = ...

ب (مربع: ٢ سم) (القليوبية ٢٠٢٥)

◄ المحيط = ...

جـ (مستطيل: ١٠ سم، ٤ سم) (قنا ٢٠٢٥)

◄ المحيط = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ حديقة على شكل مربع محيطها ٢٨ مترًا، أوجد طول ضلعها. (الفيوم ٢٠٢٥)

....

ب مع هاجر ٤٥ جنيهًا ووزعتها بالتساوى على إخوانها الخمسة، فما نصيب كل أخ من إخوانها؟ (القليوبية ٢٠٢٥)

....

جـ أوجد ناتج: ٤ × ٥ × ٢ باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها. (الجيزة ٢٠٢٥)

....

أولًا حل مسائل كلامية تتضمن خطوتين:



مثال يوجد ٣ مجموعات من الدببة تعيش على الجليد، كل مجموعة تتكون من ٤ دببة، فإذا ذهبت ٨ دببة للبحث عن الطعام، فما عدد الدببة المتبقى؟

نستطيع إيجاد عدد الدببة المتبقى من خلال خطوتين

الخطوة الأولى: الضرب

الخطوة الثانية: الطرح

- عدد الدببة الكلى = ٣ × ٤ = ١٢ دبًا.
- عدد الدببة المتبقى = ١٢ – ٨ = ٤ دببة.

ويمكننا إيجاد عدد الدببة بخطوة واحدة كالتالى:

- عدد الدببة المتبقى = (٣ × ٤) – ٨



= ١٢ – ٨ = ٤ دببة

تدرب



١ استخدم خطوتين لحل كلٍّ مما يأتى:

أ يصرف سامى يوميًّا ٥ جنيهات لمدة أسبوع، فإذا كان معه ٥٠ جنيهًا، فكم جنيهًا يتبقى معه عند نهاية الأسبوع؟

- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية



ب طلبت سلمى ٣ مجموعات من أقلام التحديد، تضم كل مجموعة ٦ أقلام، وبعد توزيع قلم على كل تلميذ فى الفصل تبقى معها قلمان، فما عدد التلاميذ فى الفصل؟

- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية



٢ اقرأ، ثم أجب بخطوة واحدة:

قرأ أشرف ٤ صفحات يوميًّا لمدة ٣٠ يومًا، ثم قرأ ٨٠ صفحة أخرى، فما العدد الكلى للصفحات التى قرأها أشرف؟

-

اربط:

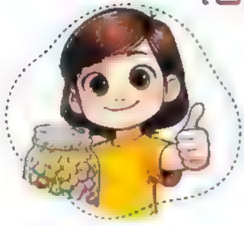
- أوجد حاصل ضرب ما يأتى: ٤ × ٥ = ... ، ٠ × ١٢ = ... ، ٩ × ١ = ...

المفردات الأساسية:

- خاصية التجميع.



٣ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:



مثال: اشترت هدى ٢٤ قطعة حلوى وتريد وضع كل ٣ قطع فى برطمان، فإذا كان معها ٥ برطمانات،

فما عدد البرطمانات الإضافية التى تحتاج إليها لوضع كل قطع الحلوى؟

الخطوة الأولى (القسمة): عدد البرطمانات اللازمة = ٢٤ ÷ ٣ = ٨ برطمانات.

الخطوة الثانية (الطرح): عدد البرطمانات الإضافية التى تحتاج إليها = ٨ − ٥ = ٣ برطمانات.



أ اشترت سارة ١٨ زهرة ملونة، وتريد تقسيمها بالتساوى على ٣ مجموعات

(ــــــ وحمراء وخضراء)، فإذا أعطت أخاها مجموعة الزهور الصفراء،

فكم زهرة تبقت لديها؟

الخطوة الأولى: .... الخطوة الثانية: ....



ب وزع أبٌ ٢٠ جنيهًا على ٤ من أبنائه بالتساوى، فإذا كان مع الابن الأكبر من

البداية ٧ جنيهات، فما عدد الجنيهات الكلية مع الابن الأكبر الآن؟

الخطوة الأولى: .... الخطوة الثانية: ....



جـ مع أم ٢٥ كرة، فإذا اشترت ٥ كرات أخرى، ثم وزعت ما معها على أبنائها

الثلاثة بالتساوى، فما نصيب كل ابن؟

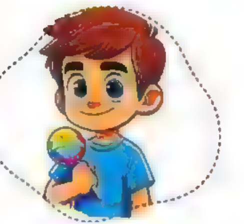
الخطوة الأولى: .... الخطوة الثانية: ....



د اشترت ليلى ٢٤ بذرة ولديها ٥ أوعية، تريد ليلى أن تزرع ٣ بذور فى كل وعاء،

فما عدد الأوعية الإضافية التى تحتاج إليها ليلى لتزرع جميع البذور؟

الخطوة الأولى: .... الخطوة الثانية: ....



هـ وزع معلم ٣٠ جنيهًا على ٥ تلاميذ بالتساوى، ثم اشترى أحد التلاميذ حلوى

ثمنها ٤ جنيهات، فكم تبقى مع هذا التلميذ؟

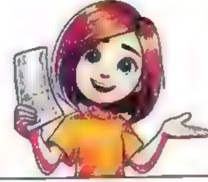
الخطوة الأولى: .... الخطوة الثانية: ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مسائل كلامية تتضمن خطوتين بعمليات حسابية مختلفة واطلب منه أن يحلها.

ثانيًا اكتشاف وتحليل الخطأ:

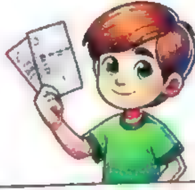
مثال وزعت أم ٣٠ جنيهًا بالتساوى على ابنيها: سارة وشريف، ثم أخذ كل واحد من أبيه ٦ جنيهات أخرى،



فقالت سارة:

أنا سيكون معى ١٨ جنيهًا،

لأن: ٣٠ + ٦ = ٣٦ ، ٣٦ ÷ ٢ = ١٨



فقال شريف:

أنا سيكون معى ٢١ جنيهًا،

لأن: ٣٠ ÷ ٢ = ١٥ ، ١٥ + ٦ = ٢١

فأى منهما إجابته صحيحة؟

◀ إجابة سارة خطأ، بينما إجابة شريف صحيحة فقد قام بحساب عدد الجنيهات مع كل ابن عن طريق خطوتين:

- الخطوة الأولى (إجراء عملية القسمة): ما أعطته الأم لكل ابن = ٣٠ ÷ ٢ = ١٥ جنيهًا.
- الخطوة الثانية (إجراء عملية الجمع): عدد الجنيهات مع كلٍّ منهما = ١٥ + ٦ = ٢١ جنيهًا.

◀ ويمكن حساب عدد الجنيهات مع كل منهما بخطوة واحدة كالتالى: (٣٠ ÷ ٢) + ٦ = ١٥ + ٦ = ٢١ جنيهًا.

تدرب

١ اقرأ واكتشف الخطأ فى الإجابة المعطاة، ثم اكتب الإجابة الصحيحة:

أ اشترت فرح ١٢ قطعة من حلوى النعناع، ثم أعطتها صديقتها ٩ قطع أخرى، فأكلت منها ٣ قطع، فكم قطعة حلوى تبقت مع فرح من إجمالى القطع التى معها؟

الإجابة المعطاة: عدد القطع المتبقية هى ٧ قطع. لأن: ١٢ + ٩ = ٢١ ثم ٢١ ÷ ٣ = ٧ قطع حلوى.

الخطأ الذى ارتكبه التلميذ	الحل الصحيح

ب خبزت مريم ٢٤ قطعة من البسكويت ووزعتها بالتساوى على ٤ عبوات ثم خبزت المزيد من البسكويت حيث وضعت ٤ قطع إضافية فى كل عبوة، فما عدد قطع البسكويت فى كل عبوة؟

الإجابة المعطاة: توجد ٧ قطع بسكويت فى كل عبوة، ٦ من المرة الأولى وقطعة واحدة من المرة الثانية.

الخطأ الذى ارتكبه التلميذ	الحل الصحيح

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مسألة محلولة بشكل غير صحيح وساعده فى اكتشاف الخطأ.

٥ اقرأ كل مسألة كلامية واكتشف الخطأ فى الإجابة المعطاة، ثم اكتب الإجابة الصحيحة:

أ مع حسن ٣ أكياس من الموز، فإذا كان كل كيس به ٤ موزات، ثم اشترى ٨ موزات أخرى، فكم موزة مع حسن الآن؟

الإجابة المعطاة: عدد الموزات الكلى مع حسن هو ٥٦ موزة. لأن: ٣ + ٤ = ٧ ثم ٧ × ٨ = ٥٦ موز.

الخطأ الذى ارتكبه التلميذ

الحل الصحيح

ب خبزت مها ١٢ قطعة من البسكويت ووزعتها بالتساوى على ٣ علب، فإذا وضعت ٥ قطع أخرى فى كل علبة بعد التوزيع، فما عدد قطع البسكويت فى كل علبة؟

الإجابة المعطاة: عدد قطع البسكويت فى كل علبة ٣ قطع. لأن: ١٢ + ٣ = ١٥ ثم ١٥ ÷ ٥ = ٣ قطع.

الخطأ الذى ارتكبه التلميذ

الحل الصحيح

٦ حل المسألتين الآتيتين أنت وصديقك ثم بين أى الحلين هو الحل الصحيح:

أ يريد كريم بيع ٥٠٠ كوب من عصير الليمون خلال ٤ أيام، فإذا باع فى اليوم الأول ٥٨ كوبًا، وفى اليوم الثانى ١٠٥ أكواب، وفى اليوم الثالث ١٩٠ كوبًا، فما عدد الأكواب التى يجب أن يبيعها فى اليوم الرابع؟

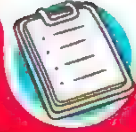
إجابة صديقك | إجابتك | الإجابة الصحيحة

ب مكتبة مدرسة تحتوى على ٤ أرفف وتحتاج لتوزيع ١٠٠٠ كتاب على الأرفف، فإذا قام أمين المكتبة بوضع ٣٢٠ كتابًا على الرف الأول و٢٨٠ كتابًا على الرف الثانى و١٢٠ كتابًا على الرف الثالث، فكم كتابًا يتبقى لوضعه على الرف الرابع؟

إجابة صديقك | إجابتك | الإجابة الصحيحة

☆ إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على اكتشاف الأخطاء فى حلول المسائل الكلامية، ومن ثم كتابة الحل الصحيح.



اختبر نفسك حتى الدرس ٧

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ طول ضلع المربع = ... (المحيط × ٤ ، الطول × ٤ ، المحيط ÷ ٤) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب ٣ × ١٢ = ٣ × ٦ × .... (٢ ، ٣ ، ١٢) (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ ٦٣ ÷ .... = ٩ (٨ ، ٩ ، ٧) (البحيرة ٢٠٢٥)

د إذا كان: ٤٢ ÷ ٦ = ٧، فإن: .... × ٧ = ٤٢ (٦ ، ٧ ، ١٤) (الجيزة ٢٠٢٥)

هـ ٤ × ١١ = ٤ × (١ + ...) (٤ ، ١٠ ، ١١) (المنوفية ٢٠٢٥)

و ٢ × ٥ × ٥ = ... (٣٠ ، ٥٠ ، ٦٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣ × ٩ = (٣ × ٢) + (٣ × ....) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٦ × ١١ = (٦ × ١٠) + (٦ × ١) تسمى خاصية .... (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ ٢ × ٥ × ٧ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

د .... × ٥ = ٥٥ (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٢١ ÷ ٧ ☐ ١٨ ÷ ٦

ب ٦ × (٩ × ١٠) ☐ (٦ × ٩) × ١٠

جـ (٤ + ٥) × ٢ ☐ ٢ × ١٢

د ٤ × ٧ ☐ ٥ × ٥

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ مع داليا ٥ مجموعات من أقلام التلوين، تضم كل مجموعة ٥ أقلام، وبعد إعطاء قلم لكل تلميذ فى الفصل تبقى معها ٤ أقلام، فما عدد التلاميذ فى الفصل؟ (٢٠٢٥)

....

ب خبزت مريم ٢٥ قطعة بسكويت ووزعتها بالتساوى على ٥ عبوات ثم وضعت ٥ قطع إضافية فى كل عبوة، فما عدد قطع البسكويت فى كل عبوة؟ (٢٠٢٥)

....

جـ يريد عاصم شراء ٦ أقلام، سعر القلم الواحد ٥ جنيهات، فإذا كان معه ١٠ جنيهات، فما المبلغ الذى يحتاجه عاصم للشراء؟ .... (الدقهلية ٢٠٢٥)

د مستطيل محيطه ٢٨ سم وطوله ٩ سم، أوجد عرضه. (الشرقية ٢٠٢٥)

....

هـ اشترت نورهان ٢٤ قطعة حلوى ثم أعطت أختها ١٢ قطعة، فإذا أكلت ٥ قطع من الحلوى، فكم عدد قطع الحلوى المتبقية؟ (الدقهلية ٢٠٢٥)

....

أولاً استراتيجيات متنوعة لحل مسائل كلامية من خطوتين:



مثال خلال مباراة لكرة السلة بين مصر والكاميرون، سجل الفريق المصرى ١١٥ نقطة، وكان مجموع نقاط الفريقين معًا ١٥٢ نقطة، فما الفرق بين عدد النقاط التى سجلها الفريقان: المصرى والكاميرونى؟

يمكن حساب الفرق باستخدام استراتيجيتين كالآتى:

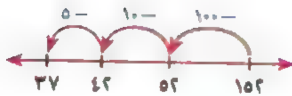
الاستراتيجية الأولى: الطرح باستخدام خط الأعداد:

الخطوة الأولى:

عدد النقاط التى سجلها الفريق الكاميرونى = عدد النقاط الكلى − عدد النقاط التى سجلها الفريق المصرى

= ١٥٢ − ١١٥ = ٣٧ نقطة



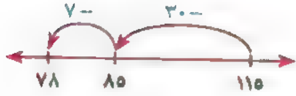


الخطوة الثانية:

الفرق بين عدد النقاط التى سجلها الفريق المصرى والكاميرونى = عدد النقاط التى سجلها الفريق المصرى − عدد النقاط التى سجلها الفريق الكاميرونى

= ١١٥ − ٣٧ = ٧٨ نقطة





الاستراتيجية الثانية: الطرح بإعادة التسمية:

الخطوة الأولى:

عدد النقاط التى سجلها الفريق الكاميرونى = عدد النقاط الكلى − عدد النقاط التى سجلها الفريق المصرى

= ١٥٢ − ١١٥ = ٣٧ نقطة

الخطوة الثانية:

الفرق بين عدد النقاط التى سجلها الفريق المصرى والكاميرونى = عدد النقاط التى سجلها الفريق المصرى − عدد النقاط التى سجلها الفريق الكاميرونى

= ١١٥ − ٣٧ = ٧٨ نقطة

تذكر أن: بعض الكلمات الدالة على العمليات الحسابية:

الجمع (+)	الطرح (−)	الضرب (×)	القسمة (÷)
المجموع	الفرق	حاصل الضرب	تقسيم
الإجمالى	مقدار الزيادة	أضعاف	توزيع
الكلى	الباقى	أمثال	بالتساوى

اربط:
• أعط طفلك الأوقات الآتية (٤:٢٧)، (٥:٠٧)، (٢:٤٩) واطلب منه أن يرسم عقارب الساعة لكل توقيت.

المفردات الأساسية:
• مسألة كلامية – خط أعداد.



تدرب

الدرسان ٨ و ٩

١ حل المسائل الآتية باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:



أ يوجد ١٧ تمساحًا صغيرًا و١٩ تمساحًا كبيرًا، وزع إجمالى التماسيح على ٤ مناطق بالتساوى، فما عدد التماسيح فى كل منطقة؟

الاستراتيجية الأولى: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....

الاستراتيجية الثانية: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....



ب فى اليوم الدراسى الأول وزعت مكتبة المدرسة ٢١٤ كتابًا، وفى اليوم الثانى وزعت ٢٨ كتابًا، فإذا كان العدد الكلى للكتب فى المكتبة ٣٥١ كتابًا، فكم كتابًا متبقيًا فى المكتبة؟

الاستراتيجية الأولى: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....

الاستراتيجية الثانية: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....



جـ ادخر عماد خلال ثلاثة أسابيع ٧٣٩ جنيهًا، فإذا ادخر فى الأسبوع الأول ٥٦٨ جنيهًا وفى الأسبوع الثانى ١٣٤ جنيهًا، فكم جنيهًا ادخر فى الأسبوع الثالث؟

الاستراتيجية الأولى: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....

الاستراتيجية الثانية: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....



د حديقة بها ١٣٥ شجرة، فإذا كان منها ٤٥ شجرة تفاح و٣٦ شجرة برتقال والباقى شجر موز، فما عدد أشجار الموز بالحديقة؟

الاستراتيجية الأولى: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....

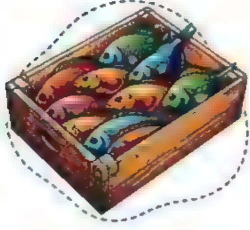
الاستراتيجية الثانية: ....
- الخطوة الأولى: ....
- الخطوة الثانية: ....

☆ إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك مسألة كلامية من خطوتين ثم اطلب منه حلها باستراتيجيات مختلفة.

ثانيًا كتابة مسألة كلامية من خطوتين:

مثال يمكن كتابة مسألة كلامية من خطوتين باستخدام المسألة (٣ × ١٠) - ٩ كالآتى:

١ نقسم المسألة المعطاة إلى خطوتين مع كتابته التعبير عنهما:



الخطوة الأولى	الخطوة الثانية
٣ × ١٠ = ٣٠	٣٠ - ٩ = ٢١
مع صياد ٣ صناديق بكل صندوق ١٠ أسماك.	فإذا قام ببيع ٩ أسماك، فكم سمكة تبقت معه؟

٢ ندمج التعبير عن الخطوتين معًا:

- مع صياد ٣ صناديق، بكل صندوق ١٠ أسماك، فإذا قام ببيع ٩ أسماك، فكم سمكة تبقت معه؟

تدرب

٢ أكمل كتابة المسألة الكلامية مستخدمًا الخطوات المعطاة:



أ الخطوة الأولى: ١٨ ÷ ٢ الخطوة الثانية: ٩ + ٥

المسألة الكلامية هى:

- وزع مدرس .... قطعة شوكولاتة على .... من تلاميذه بالتساوى، فإذا كان مع كل منهم .... قطع أخرى، فكم قطعة ستصبح مع كل تلميذ الآن؟



ب الخطوة الأولى: ٣ × ٤ الخطوة الثانية: ١٢ - ٥

المسألة الكلامية هى:

- شجرة بها .... أفرع، على كل فرع .... عصافير، فإذا طار منها .... عصافير، فكم عصفورًا تبقى على الشجرة؟



جـ الخطوة الأولى: ٥ + ٧ الخطوة الثانية: ٢٠ - ١٢

المسألة الكلامية هى:

- اشترى سمير قلمًا ثمنه .... جنيهات، وكشكولًا ثمنه .... جنيهات، فإذا أعطى البائع .... جنيهًا، فكم سيكون الباقى؟

٣ كون مسألة كلامية باستخدام المسألة المعطاة:

أ (٣ × ٦) - ٢

ب (٣٠ ÷ ٥) + ٤

جـ (١٠ × ٣) + ٢٠

د (٨ + ٥) - ٧

☆ إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل المسائل الكلامية.
- أعط طفلك المسألة (٥ × ٤) - ٢ وساعده فى كتابة مسألة كلامية تعبر عنها.



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤×١٢= .... (٤×٢×١٠ ، ٤×(٢+١٠) ، ٤×١٠+٢) (الفيوم ٢٠٢٥)

ب (٢×٥)×٧= .... (٤٩ ، ٧٧ ، ٧٠) (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ (١٠×٢)× .... =١٠×(٢×٥) (٢ ، ٥ ، ١٠) (البحيرة ٢٠٢٥)

د ٨× .... =(٨×٥)+(٨×٤) (٤ ، ٩ ، ٢٠) (الأقصر ٢٠٢٥)

هـ إذا كان: ٧×٤=٢٨، فإن ٢٨÷٧= .... (٤ ، ٦ ، ٧) (الجيزة ٢٠٢٥)

و محيط مربع طول ضلعه ٩ سم= .... سم (٢٤ ، ٢٨ ، ٣٦) (الأقصر ٢٠٢٥)

ز طول ضلع المربع الذى محيطه ١٦ سم= .... سم (٤ ، ٥ ، ٦) (دمياط ٢٠٢٥)

ح رسمت جنى مستطيلًا طوله ٧ سم وعرضه ٤ سم،

(٢٨ ، ١١ ، ٢٢) (القليوبية ٢٠٢٥)

ط محيط المستطيل = (الطول +) ×٢ (العرض ، المحيط ، المساحة) (القليوبية ٢٠٢٥)

ى ناتج تقدير ٣×٨ هو .... (١١ ، ٣٠ ، ٥٠) (الدقهلية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤٠÷٥= .... (الفيوم ٢٠٢٥)

ب ٤٩÷٧= .... (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ ٢٧÷ .... =٩ (بورسعيد ٢٠٢٥)

د .... ×٧=٦٣ (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ إذا كان: ٨×٩=٧٢، فإن: ٧٢÷٩= (الغربية ٢٠٢٥)

و ٢×٧=٢×(٣+ ....) (القاهرة ٢٠٢٥)

ز (٢×٤)× .... =٨٠ (السويس ٢٠٢٥)

ح (٢٠-٨)÷٢= .... (الفيوم ٢٠٢٥)

ط ٤٠÷٢=٥× .... (القليوبية ٢٠٢٥)

ى ٣×٨=(٣×٢)+(٣× ....) وتسمى خاصية (القاهرة ٢٠٢٥)

ك محيط مربع طول ضلعه ٥ أمتار هو .... مترًا. (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٣ أوجد ناتج ما يأتى مستخدمًا خاصية التجميع:

أ (٢×٥)×٧= .... (القليوبية ٢٠٢٥)

ب ٢×٥×٤= (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ ٢×٥×٨= .... (بنى سويف ٢٠٢٥)

د ٤×٣×٢= (القليوبية ٢٠٢٥)

هـ ٢×٣×٦= .... (المنوفية ٢٠٢٥)

و ٩×٢×٥= .... (المنوفية ٢٠٢٥)

٤ أوجد ناتج ما يأتى باستخدام خاصية التوزيع:

أ ٧ × ١٢ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)
ب ١٤ × ٣ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)
جـ ٤ × ١٦ = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)
د ٨ × ١٥ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)
هـ ٦ × ٩ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)
و ٥ × ٨ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٥ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٢ × ٤ [.........] ٤٠ ÷ ٥ (بنى سويف ٢٠٢٥)
ب ٣ × ٣ [.........] ٤٠ ÷ ٤ (بنى سويف ٢٠٢٥)
جـ ٢٠ ÷ ٥ [.........] ٢ × ٢ (قنا ٢٠٢٥)
د ١٦ ÷ ٢ [.........] ٢٠ ÷ ٥ (الدقهلية ٢٠٢٥)

---

٦ اكتب حسب المطلوب:

أ مستطيل: ٦ سم، ٤ سم (قنا ٢٠٢٥)
◂ المحيط = ...

ب مربع: ٣ سم، ٣ سم (القاهرة ٢٠٢٥)
◂ المحيط = ...

جـ مستطيل: المحيط = ١٢ سم، ٢ سم، ؟ (الدقهلية ٢٠٢٥)
◂ الطول = ...

---

٧ اقرأ ثم أجب:

أ وزع أب ١٨ جنيهًا على ٣ من أولاده بالتساوى، فما نصيب كل ابن؟ (القليوبية ٢٠٢٥)

....

ب مكتبه بها ٩ أرفف وبكل رف ٨ مجلدات، كم مجلدًا بالمكتبة؟ (الدقهلية ٢٠٢٥)

....

جـ مع محمد ٥٠ جنيهًا، أعطى أخته ٣٠ جنيهًا ووزع الباقى بالتساوى على ٤ من الأصدقاء، فما نصيب كل صديق؟ (المنيا ٢٠٢٥)

....

د حديقة على شكل مربع محيطها ٣٢ مترًا، أوجد طول ضلعها. (الفيوم ٢٠٢٥)

....

هـ مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٥ سم، فما محيطه؟ (بورسعيد ٢٠٢٥)

....

و حمام سباحة على شكل مستطيل طوله ١٠ أمتار وعرضه ٩ أمتار، احسب محيطه. (الجيزة ٢٠٢٥)

....



تقييم الأضواء

1 اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المساوية لقيمة (٤ × ٢) × ٩ هي .... ((٩ × ٢) × ٤ ، ٥ × ١١ ، ٩ × ١١) (أسوان ٢٠٢٥)

ب (٥ × ٨) + (٥ × ١٠) = ٥ × .... (٢ ، ٦ ، ١٨) (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ (٣ × ٤) × .... = ٦٠ (٤ ، ٦ ، ٥) (القليوبية ٢٠٢٥)

د محيط المربع = ... (طول الضلع + ٤ ، طول الضلع ÷ ٤ ، طول الضلع × ٤) (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ (الطول + العرض) × ٢ هو قانون يستخدم لإيجاد ....

(محيط المستطيل ، مساحة المربع ، مساحة المستطيل) (الدقهلية ٢٠٢٥)

و .... هو طول الخط الخارجي الذي يحدد الشكل. (المساحة ، العرض ، المحيط) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ز ٢ × ٣ = ٧٢ ÷ .... (١٢ ، ٨ ، ٦) (الشرقية ٢٠٢٥)

ح ٨ × ٣ = ١٢ × .... (٢ ، ٣ ، ٤) (القاهرة ٢٠٢٥)

---

2 أكمل ما يأتي:

أ ٤ × ١٨ = ... × (٨ + ...)، الخاصية المستخدمة هي .... (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب ٥ × ١٣ = (........ × ....) + (........ × ....) = ... (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ ١ × ١ × ١٠ = ... (الشرقية ٢٠٢٥) د ٣ × ٢ × ٢ = ... (القليوبية ٢٠٢٥)

هـ ٣ × (٤ + ٥) = (٣ × ....) + (٣ × ٥) (القاهرة ٢٠٢٥)

---

3 احسب محيط كل مما يأتي:

أ مربع طول ضلعه ٦ سم (المنيا ٢٠٢٥) ب مربع طول ضلعه ٥ سم (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٥ سم (القليوبية ٢٠٢٥) د مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم (الشرقية ٢٠٢٥)

---

4 اقرأ، ثم أجب:

أ اوجد بطريقتين مختلفتين ناتج ضرب ٨ × ١٥ (القليوبية ٢٠٢٥)

الطريقة الأولى: .... الطريقة الثانية:

ب يوجد ٩ تماسيح صغيرة و ١٩ تمساحًا كبيرًا، وزعت التماسيح بالتساوى على ٤ مناطق،

فما عدد التماسيح فى كل منطقة؟ .... (قنا ٢٠٢٥)

جـ يحتوى المنتزه على ١٥٨ شجرة، منها ٩٩ شجرة تين والباقى من أشجار النخيل،

فكم يزيد عدد أشجار التين عن عدد أشجار النخيل؟ .... (٢٠٢٥)

د حديقة على شكل مربع محيطها ٤٤ مترًا، أوجد طول ضلعها. .... (الفيوم ٢٠٢٥)

الفصل ٨



أهداف الدروس

الدرس (١): مزيد من الكسور

- تعريف كلمة كسر وعلاقة الجزء بالواحد الصحيح.
- تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية.

الدرسان (٢ ، ٣): ● استكشاف كسور الوحدة

● تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج

- إنشاء مخطط نماذج لتمثيل الكسور.
- وصف جزء من الكل باستخدام مفردات الكسور.
- كتابة مسألة كلامية عن الكسور باستخدام النماذج.
- تعريف كسر الوحدة.

الدرسان (٤ ، ٥): ● مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج

● أيهما أكبر؟

- مقارنة بين أجزاء كسرية مختلفة من الوحدة الكلية باستخدام النماذج.
- شرح العلاقة بين المقام وقيمة الكسر من حيث صلته بالواحد الصحيح.
- المقارنة بين نصفين لكميتين مختلفتين.
- شرح أهمية حجم الكل عند المقارنة بين كسرى وحدة.

الدرس (٦): التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة

- التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة.
- تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية.

الدروس (٧ - ٩): ● العلاقة بين الكسور والقسمة

● مزيد من العلاقة بين الكسور والقسمة

● تطبيقات حياتية على الكسور

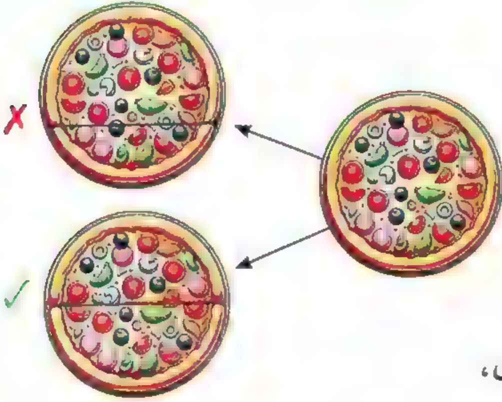
- شرح العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج.
- تقسيم مجموعة من الأشياء إلى أجزاء متساوية.
- شرح العلاقة بين الكسر والقسمة.
- ترتيب كسور الوحدة تصاعديًا وتنازليًا.

مزيد من الكسور

أولًا الكسور:

الكسر

- هو جزء أو أكثر من عدة أجزاء متساوية من الكل (الواحد الصحيح).



فمثلًا:

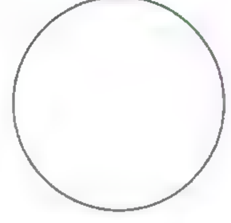
- إذا أراد إبراهيم تقسيم فطيرة بيتزا على ٢ من أصدقائه بالتساوى،

فإنه يجب أن يقسم فطيرة البيتزا إلى نصفين؛ لأنه عند تقسيم البيتزا إلى جزأين متساويين،

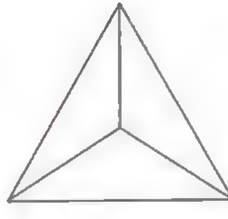
سيحصل كل صديق على نصف بيتزا.

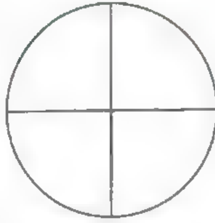


ثانيًا تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية:

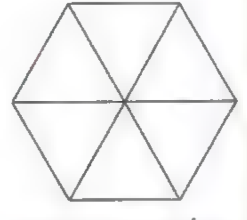

واحد صحيح

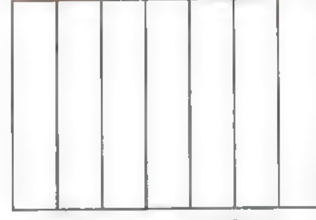

(جزآن متساويان)
نصفان

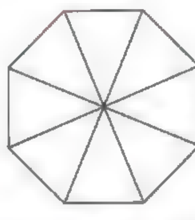

(٣ أجزاء متساوية)
أثلاث

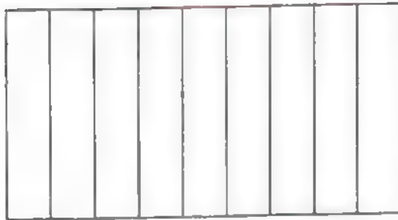

(٤ أجزاء متساوية)
أرباع


(٥ أجزاء متساوية)
أخماس


(٦ أجزاء متساوية)
أسداس


(٧ أجزاء متساوية)
أسباع


(٨ أجزاء متساوية)
أثمان


(٩ أجزاء متساوية)
أتساع

اربط:

- إذا أراد ٣ أشخاص مشاركة قطعة بسكويت بالتساوى، فما الصورة التى توضح الطريقة الصحيحة؟



- ارسم خطوطًا على قطعة البسكويت المقابلة؛ لكى توضح طريقة تقسيمها ومشاركتها مع ٤ أصدقاء بالتساوى.

المفردات الأساسية:

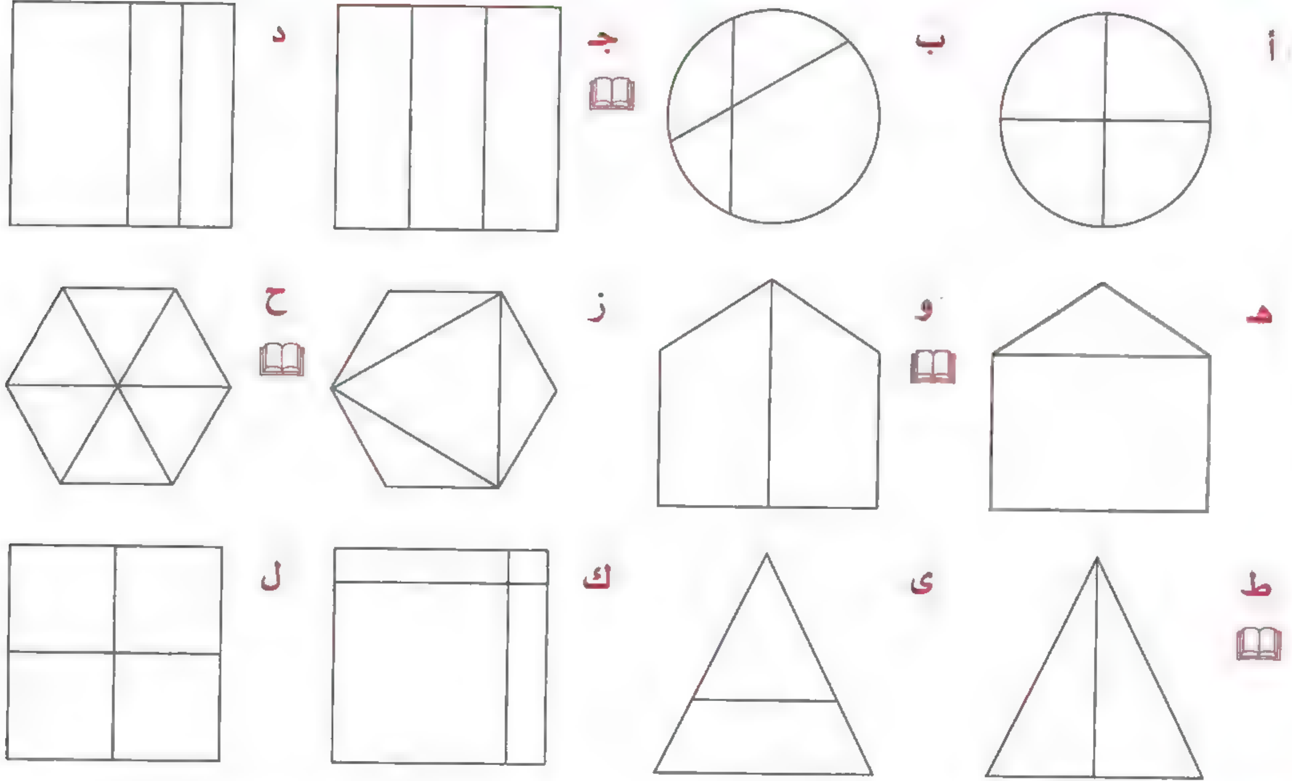
- أنصاف – أجزاء متساوية – أنصبة عادلة – أرباع – كسر – أثلاث – أثمان – الكل.



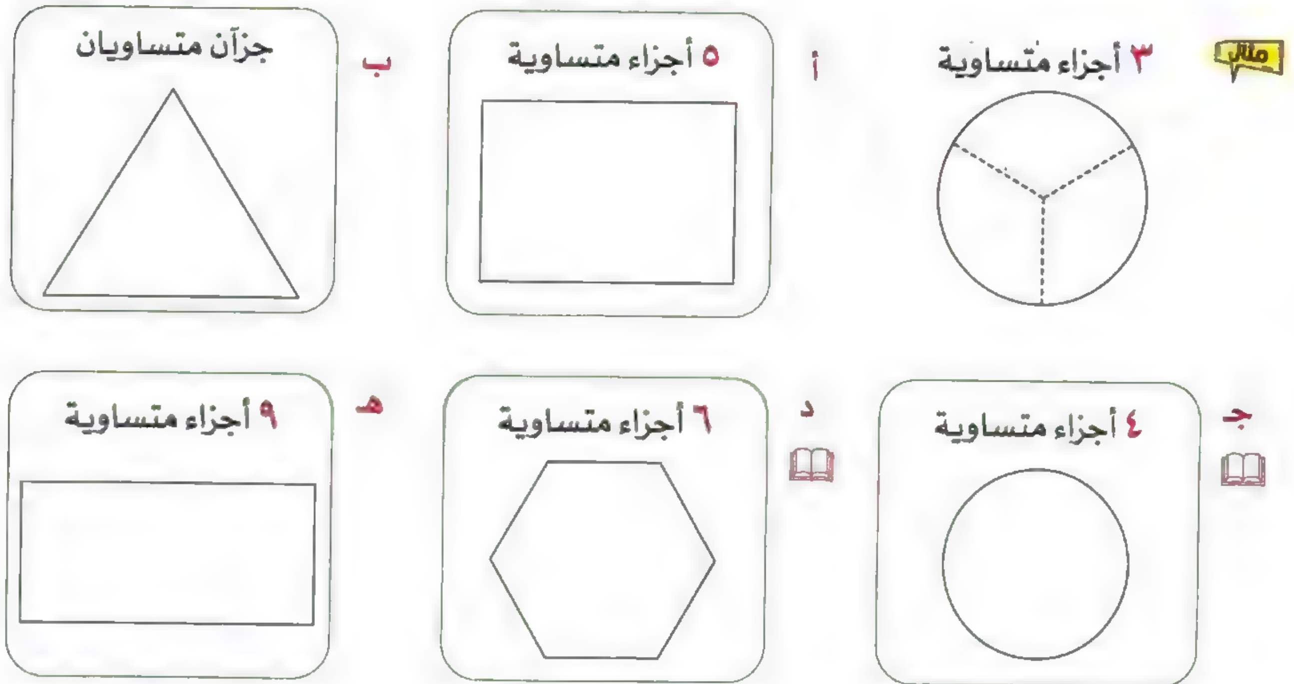
تدرب

الدرس ١

١ حوط الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية:



٢ ارسم خطوطًا لتقسم كل شكل إلى أجزاء متساوية حسب المطلوب كما بالمثال:

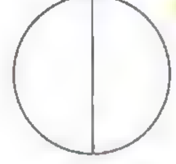


إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بعض الأشكال الهندسية واطلب منه تقسيم كل منها إلى أجزاء متساوية.

٣ اكتب عدد الأجزاء المتساوية المقسم إليها كل شكل مما يلى كما بالمثال:

مثال



٢ جزء

أ



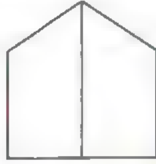
....

ب



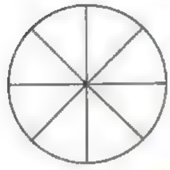
....

جـ



....

د



....

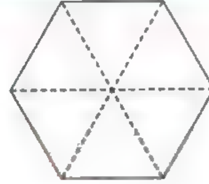
٤ ضع علامة (✓) أمام الاسم المناسب للأجزاء المقسمة فى كل شكل كما بالمثال:

مثال



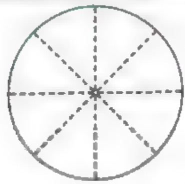
أثلاث (✓) أرباع ( )

أ



أخماس ( ) أسداس ( )

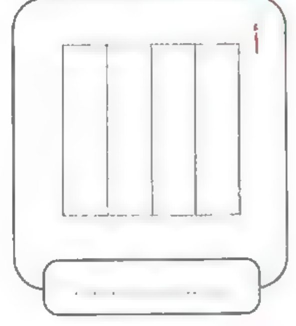
ب



أسباع ( ) أثمان ( )

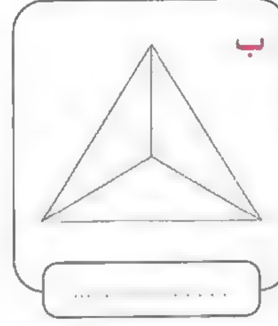
٥ عبر عن الأجزاء المتساوية فى كل شكل باستخدام الكلمات (نصفان - أثلاث - أرباع - أخماس):

أ



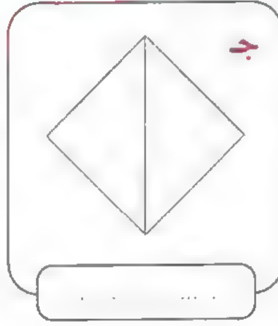
....

ب



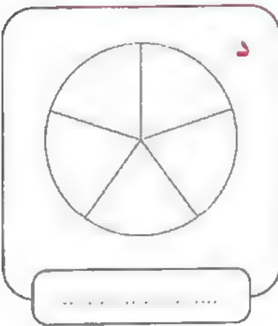
....

جـ



....

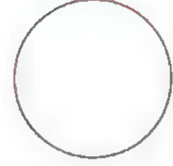
د



....

٦ قسم كل شكل حسب المطلوب:

أ أثلاث



ب أرباع

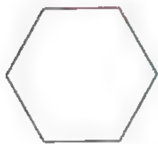


جـ أخماس



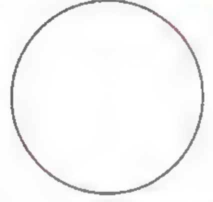
د أسداس





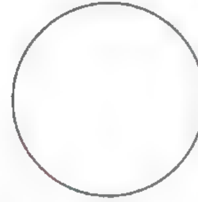
٧ وضح ٤ طرق مختلفة لتقسيم الدائرة إلى أجزاء متساوية واكتب الاسم المناسب للأجزاء الكسرية:

أ



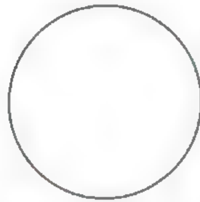
....

ب



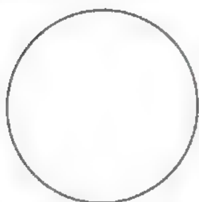
....

جـ



....

د

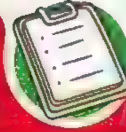


....

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك تقسيم الشكل [ ] إلى أثمان.



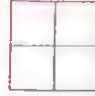


اختبر نفسك

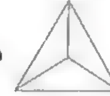
حتى الدرس ١

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ أجزاء الشكل المقابل تمثل ....  (أرباعًا ، أخماسًا ، أسداسًا) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب (٧ × ٩) + (٧ × ٧) = ٧ × .... (٧٩ ، ٧٧ ، ١٦) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ الشكل  مقسم إلى .... أجزاء متساوية. (٢ ، ٣ ، ٤) (بنى سويف ٢٠٢٥)

د مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم (١٤ ، ٦ ، ١٠) (الفيوم ٢٠٢٥)

هـ ٣٠ ÷ ٣ = ... (٥ ، ١٠ ، ٩) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ .... ÷ ٨ = ٨ (المنوفية ٢٠٢٥)

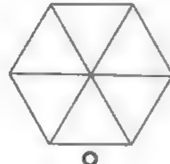
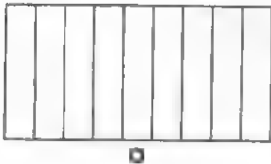
ب ٧ × ٤ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ ٢ × ٥ × .... = ٧٠ (القليوبية ٢٠٢٥)

د ٢ × .... = ١٢ (بنى سويف ٢٠٢٥)

هـ الشكل  مقسم إلى .... أجزاء متساوية. (بنى سويف ٢٠٢٥)

٣ صل كل شكل باسم الأجزاء المقسم إليها:

أ  ب  جـ  د 

أسداس نصفان أتساع أثلاث

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ قسم الشكل المقابل إلى ٤ أجزاء متساوية. (القليوبية ٢٠٢٥) 

....

ب ارسم شكلًا هندسيًا وقسمه إلى أسداس. (قنا ٢٠٢٥)

....

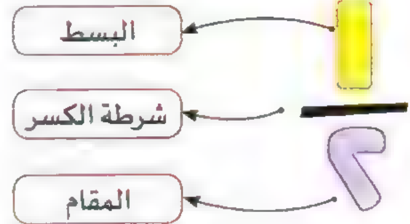
جـ ما عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل المقابل؟ (الجيزة ٢٠٢٥) 

....

أولاً استكشاف كسور الوحدة:

كسور الوحدة هى كسور بسطها ١ ومقامها أى عدد أكبر من ١، مثل: $\frac{١}{٢}$، $\frac{١}{٣}$، $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٦}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{١}{٨}$، ...

لاحظ الجزء المظلل فى كل شكل، ثم اقرأ الكسر:




$\frac{١}{٢}$ يقرأ: نصف


$\frac{١}{٣}$ يقرأ: ثلث


$\frac{١}{٤}$ يقرأ: ربع


$\frac{١}{٥}$ يقرأ: خمس


$\frac{١}{٦}$ يقرأ: سدس


$\frac{١}{٧}$ يقرأ: سبع


$\frac{١}{٨}$ يقرأ: ثمن


$\frac{١}{٩}$ يقرأ: تسع


لاحظ أن:

- البسط هو العدد الذى يكتب أعلى شرطة الكسر، ويمثل عدد الأجزاء المتساوية والمظللة فى الشكل.
- المقام هو العدد الذى يكتب أسفل شرطة الكسر، ويمثل عدد الأجزاء الكلية المتساوية فى الشكل.


تدرب

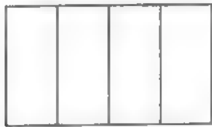
١ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى كل شكل، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

الكسر: $\frac{١}{٣}$
يقرأ: ثلث

أ

الكسر: ....
يقرأ: ....

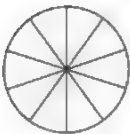
ب

الكسر: ....
يقرأ: ....

جـ

الكسر: ....
يقرأ: ....

د

الكسر: ....
يقرأ: ....

هـ

الكسر: ....
يقرأ: ....

اربط:

- قص الأشكال الآتية ثم قم بطى القطع الثلاث من الورق إلى أنصاف.



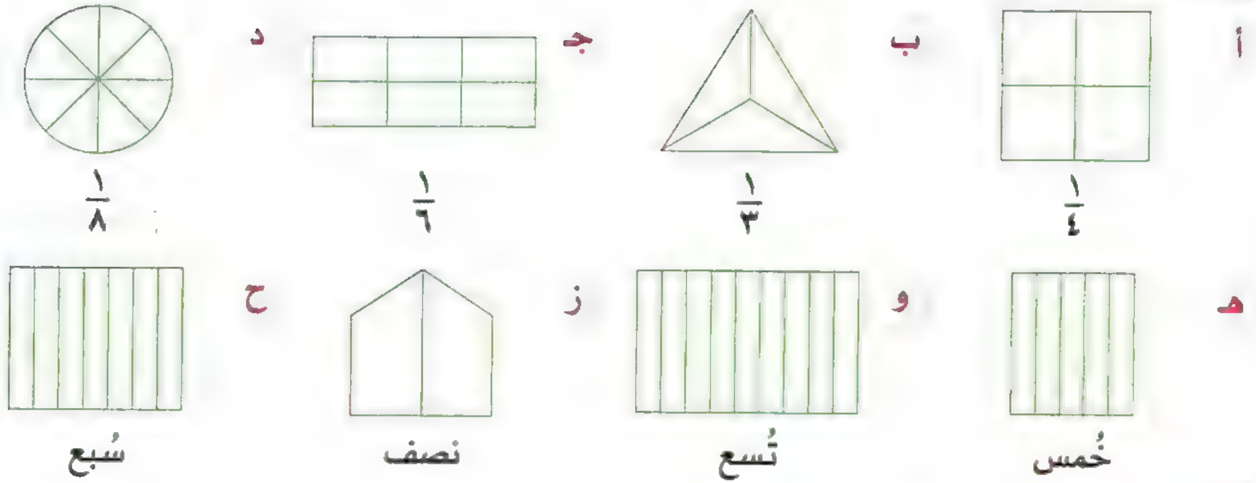
- قسم كل ساعة إلى الأجزاء الكسرية الموضحة أسفل منها.



المفردات الأساسية:

- المقام – البسط – كسر الوحدة – نصف – ثُلث – رُبع – ثُمن.

٢ لون حسب الكسر المعطى:



٣ أكمل بكتابة الكسر:

أ كسر بسطه ١ ومقامه ٥ هو ....

ب كسر بسطه ١ ومقامه ٩ هو ....

جـ كسر بسطه ١ ومقامه ٣ هو ....

د كسر بسطه ١ ومقامه ٤ هو ....

هـ كسر بسطه ١ ومقامه ٦ هو ....

و كسر بسطه ١ ومقامه ٨ هو ....

ز كسر بسطه ١ ومقامه ٢ هو ....

ح كسر بسطه ١ ومقامه ٧ هو ....

٤ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الكسر $\frac{١}{٢}$ يقرأ .... (ربع ، نصف ، ثلث)

ب الكسر $\frac{١}{٥}$ يقرأ .... (خمس ، نصف ، سدس)

جـ الكسر $\frac{١}{٨}$ يقرأ .... (ثمن ، تسع ، سدس)

د الكسر .... يقرأ «سدس». ($\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٦}$)

هـ الكسر .... يقرأ «ربع». ($\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$)

و الكسر .... يقرأ «ثلث». ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$)

٥ أكمل ما يأتى:

أ البسط فى الكسر $\frac{١}{٥}$ هو	ب المقام فى الكسر $\frac{١}{٤}$ هو	جـ العدد ٣ فى الكسر $\frac{١}{٣}$ يسمى ....
د العدد ١ فى الكسر $\frac{١}{٦}$ يسمى	هـ الكسر سُدس يكتب	و الكسر ثلث يكتب ....
ز الكسر $\frac{١}{٩}$ يقرأ	ح الكسر $\frac{١}{٧}$ يقرأ	ط الكسر $\frac{١}{٥}$ يقرأ ....

ى عدد الأخماس فى الواحد الصحيح = ... أخماس

ك عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... أرباع

☆ إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على قراءة وكتابة كسور الوحدة.

ثانيًا إنشاء نماذج لتمثيل الكسور (الأشرطة):

لتمثيل نموذج الكسر نقوم برسم مستطيل (شريط) يمثل الواحد الصحيح ونقسمه إلى أجزاء متساوية ونكتب بداخله الكسر الذى يعبر عن كل جزء كالآتى:

- جزآن متساويان يعبران عن نصفين.
- ٣ أجزاء متساوية تعبر عن (٣ أثلاث).
- ٤ أجزاء متساوية تعبر عن (٤ أرباع).
- ٥ أجزاء متساوية تعبر عن (٥ أخماس).
- ٦ أجزاء متساوية تعبر عن (٦ أسداس).
- ٧ أجزاء متساوية تعبر عن (٧ أسباع).
- ٨ أجزاء متساوية تعبر عن (٨ أثمان).

الواحد الصحيح (١)							
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$						
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$					
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$				
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$			
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$		
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

لاحظ أن:

الواحد الصحيح = نصفين = ٣ أثلاث = ٤ أرباع = ٥ أخماس = ٦ أسداس = وهكذا.

تدرب

٦ اكتب الكسر المناسب لكل جزء فى كل من المستطيلات الآتية ثم أكمل:

أ الواحد الصحيح (٧ أجزاء) — الواحد الصحيح =

ب الواحد الصحيح (٥ أجزاء) — الواحد الصحيح =

جـ الواحد الصحيح (٤ أجزاء) — الواحد الصحيح =

د الواحد الصحيح (٦ أجزاء) — الواحد الصحيح =

هـ الواحد الصحيح (٣ أجزاء) — الواحد الصحيح =

و الواحد الصحيح (٨ أجزاء) — الواحد الصحيح =

٧ أجب عما يأتى:

أ كم نصفًا فى الواحد الصحيح؟ نصف ب كم ثلثًا فى الواحد الصحيح؟ أثلاث

جـ كم ربعًا فى الواحد الصحيح؟ أرباع د كم خمسًا فى الواحد الصحيح؟ أخماس

هـ كم سدسًا فى الواحد الصحيح؟ أسداس و كم سبعًا فى الواحد الصحيح؟ أسباع

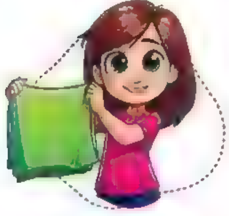
ز كم ثمنًا فى الواحد الصحيح؟ أثمان ح كم تسعًا فى الواحد الصحيح؟ أتساع

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك تحديد عدد أجزاء الواحد الصحيح فى المستطيل.

الواحد الصحيح

٨ اقرأ، ثم ارسم الشريط الكسرى الذى يعبر عن كل مسألة وأكمل كما بالمثال:



مثال مع ملك قطعة قماش مربعة وتريد تقسيمها إلى ٤ أجزاء متساوية.



الواحد الصحيح = ٤ أرباع



أ سعيد يعمل فى ورشة نجارة، ولديه قطعة من الخشب يريد تقطيعها إلى ٨ قطع متساوية.

الواحد الصحيح = ...



ب لدى فاتن شريط لف الهدايا وتريد تقطيعه إلى ٦ قطع متساوية.

الواحد الصحيح = ...



جـ مع طارق حبل ويريد تقسيمه إلى ٩ أجزاء متساوية.

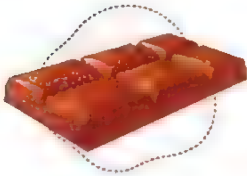
الواحد الصحيح = ...



د مع رامى قطعة طويلة من الخشب ويريد تقطيعها إلى أجزاء تكفى لتوزيعها بالتساوى على ٧ أصدقاء له.

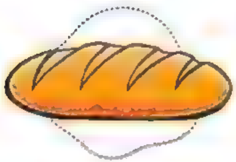
الواحد الصحيح = ...

٩ اقرأ ثم أجب:



أ اشترى نادر قطعة من الشوكولاتة وقام بتقسيمها إلى ٥ قطع متساوية وأكل جزءًا واحدًا منها، فما كسر الوحدة الذى يعبر عما أكله نادر؟

الكسر الذى يعبر عما أكله نادر= ....



ب اشترى تامر رغيفًا من الخبز وقام بتقسيمه إلى ٨ قطع متساوية وأعطى أخته قطعة من الخبز، فما كسر الوحدة الذى يعبر عما أخذته أخته؟

الكسر الذى يعبر عما أخذته أخته = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض المسائل الكلامية ثم ساعده فى حلها باستخدام نماذج الكسور.

ثالثًا تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية على خطوتين:

مثال مع أيمن فطيرة ويريد توزيعها على مجموعة من أصدقائه بالتساوى، فإذا قسمها إلى ثلاث قطع متساوية، ثم قسم كل قطعة منها إلى جزأين متساويين، فارسم النموذج الكسرى الذى يمثل الجزء الذى سيحصل عليه كل صديق، ثم اكتب عدد أصدقاء أيمن.

الواحد الصحيح (الفطيرة كاملة)					
$\frac{١}{٣}$		$\frac{١}{٣}$		$\frac{١}{٣}$	
$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$	$\frac{١}{٦}$

الخطوة الأولى:

* نقسم الواحد الصحيح إلى ٣ أثلاث.

الخطوة الثانية:

* نقسم كل ثلث إلى نصفين (جزأين متساويين)، وبالتالى نحصل على ٦ أجزاء متساوية.

لذلك الواحد الصحيح = ٣ أثلاث = ٦ أسداس

وبالتالى فإن: عدد أصدقاء أيمن = ٦ أصدقاء، ويكون نصيب كل صديق سدس الفطيرة.



١٠ اقرأ وارسم النموذج الكسرى الذى يعبر عن كل مسألة ثم أكمل:

أ في عيد ميلاد نهى قامت والدتها بتقطيع قالب الشوكولاتة إلى ٤ قطع متساوية، ثم قطعت كل قطعة إلى جزأين متساويين، أوجد العدد الكلى لقطع الشوكولاتة التى قطعتها والدة نهى.

الواحد الصحيح (قالب الشوكولاتة)

١ نقسم الواحد الصحيح إلى ....

٢ نقسم كل .... إلى ....

* عدد قطع الشوكولاتة = ... قطع.

ب يطوى كمال قطعة مستطيلة من الورق المقوى إلى أثلاث، ثم يطوى كل ثلث إلى نصفين، أوجد عدد الأجزاء الناتجة بعد الانتهاء من الطى.

الواحد الصحيح (قطعة الورق)

١ نقسم الواحد الصحيح إلى ....

٢ نقسم كل .... إلى ....

* عدد الأجزاء الناتجة = ... أجزاء.

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على حل مسائل كلامية باستخدام نماذج تقسيم ذات خطوتين.

رابعًا الأجزاء المتبقية من الواحد الصحيح:

مثال اشترت مها قطعة من القماش، فإذا قسمتها إلى ٨ قطع متساوية، وقامت بإعطاء أخيها ٣ قطع وأختها قطعة واحدة، فما عدد الأجزاء المتبقية من قطعة القماش مع مها؟

الخطوة الأولى:

- نقسم قطعة القماش إلى ٨ أثمان.

الواحد الصحيح (١)							
١/٨	١/٨	١/٨	١/٨	١/٨	١/٨	١/٨	١/٨

الخطوة الثانية:

- نحذف الـ ٣ أجزاء التى أخذها أخوها والجزء الواحد الذى أخذته أختها.

الواحد الصحيح (١)							
~~١/٨~~	~~١/٨~~	~~١/٨~~	~~١/٨~~	١/٨	١/٨	١/٨	١/٨

الخطوة الثالثة:

- بعد حذف ٤ أثمان من ٨ أثمان،
نجد أن ما تبقى مع مها من قطعة القماش هو ٤ أثمان.
وبالتالى فإن: عدد الأجزاء المتبقية = ٤ أجزاء.

الواحد الصحيح (١)				
	١/٨	١/٨	١/٨	١/٨

تدرب

١١ اقرأ، ثم أجب بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء (مستعينًا بالنموذج الكسرى):

أ اشترى يوسف قطعة من الخشب، وقام بتقسيمها إلى ٤ قطع متساوية، ثم أعطى سامى قطعة واحدة وفريد قطعتين منها، فاحسب عدد الأجزاء المتبقية من قطعة الخشب.

الواحد الصحيح (١)

....

....

ب قام يونس بتقسيم الصلصال الذى معه إلى ٧ قطع متساوية، فإذا استخدم قطعتين وأعطى أخته ٣ قطع منها، فما عدد القطع المتبقية مع يونس من الصلصال؟

الواحد الصحيح (١)

....

....

جـ قام شريف بتقسيم حبل إلى ٥ أجزاء متساوية، ثم استخدم منها ٣ قطع، فما عدد القطع المتبقية مع شريف؟

الواحد الصحيح (١)

....

....

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك مسائل كلامية وساعده فى حلها باستخدام النماذج.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٣

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ كسر الوحدة هو كسر بسطه يساوى .... (١ ، ٢ ، ٣) (الشرقية ٢٠٢٥)

ب الكسر $\frac{١}{٢}$ يقرأ .... (ربع ، نصف ، ثلث) (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... أرباع. (١ ، ٢ ، ٤) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

د ١ = ... أخماس. (٧ ، ٥ ، ٣) (البحيرة ٢٠٢٥)

هـ الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى الشكل المقابل هو (ثلث ، ربع ، نصف) (البحيرة ٢٠٢٥)

و الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٧ هو (نصف ، سدس ، سبع) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

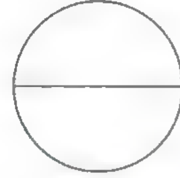
أ الكسر $\frac{١}{٨}$ مقامه هو .... (بنى سويف ٢٠٢٥) ب ٥ × ٦ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ عدد الأسباع فى الواحد الصحيح = ... أسباع. (الجيزة ٢٠٢٥)

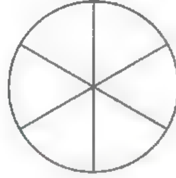
د ٣٥ ÷ ٥ = ... (المنوفية ٢٠٢٥) هـ خمس = $\frac{..........}{}$ (الفيوم ٢٠٢٥)

و طول ضلع مربع محيطه ٣٦ سم يساوى .... سم. (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ اكتب الكسر الذى يعبر عن النماذج التالية:

أ 

.... (قنا ٢٠٢٥)

ب 

.... (قنا ٢٠٢٥)

جـ 

.... (القاهرة ٢٠٢٥)

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ ما عدد الأنصاف فى الواحد الصحيح؟ (القاهرة ٢٠٢٥)

....

ب قامت بسمة بتقطيع قطعة شوكولاتة إلى ٥ أجزاء متساوية، ثم قسمت كل خُمس إلى ٣ أجزاء متساوية، ارسم النموذج الكسرى واكتب عدد الأجزاء المتساوية التى تعبر عن عدد قطع الشوكولاتة الكلية.

....

جـ قطع مالك قطعة ورق إلى ٦ أجزاء متساوية واستخدم منها جزأين، ما عدد الأجزاء المتبقية معه؟

....

مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج
أيهما أكبر؟

أولًا المقارنة بين كسور الوحدة (كسرين بسطاهما ١):

مثال خبزت سارة وليلى فطيرتين لهما نفس الحجم، فأكلت سارة $\frac{١}{٢}$ الفطيرة، بينما أكلت ليلى $\frac{١}{٤}$ الفطيرة، فأى منهما أكلت كمية أكبر؟



وبالتالى فإن: الكمية التى أكلتها سارة أكبر من الكمية التى أكلتها ليلى.

لذلك فإن: $\frac{١}{٢} > \frac{١}{٤}$ أو $\frac{١}{٤} < \frac{١}{٢}$

قاعدة:

عند المقارنة بين كسور الوحدة،

فإن الكسر الذى له المقام الأصغر يكون هو الكسر الأكبر؛ لأنه عند تقسيم الشكل إلى أجزاء أقل ينتج عنه قطع أكبر.

وبالتالى: $\frac{١}{٢} > \frac{١}{٣} > \frac{١}{٤} > \frac{١}{٥} > \frac{١}{٦}$ وهكذا...

تدرب

١ حوط حول الكسر الأكبر فى كل مما يأتى مستخدمًا النموذج الشريطى كما بالمثال:

مثال ($\frac{١}{٢}$)، $\frac{١}{٣}$

الواحد الصحيح (١)	
$\frac{١}{٢}$	
$\frac{١}{٣}$		

أ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$

الواحد الصحيح (١)

ب $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$

الواحد الصحيح (١)

جـ $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$

الواحد الصحيح (١)

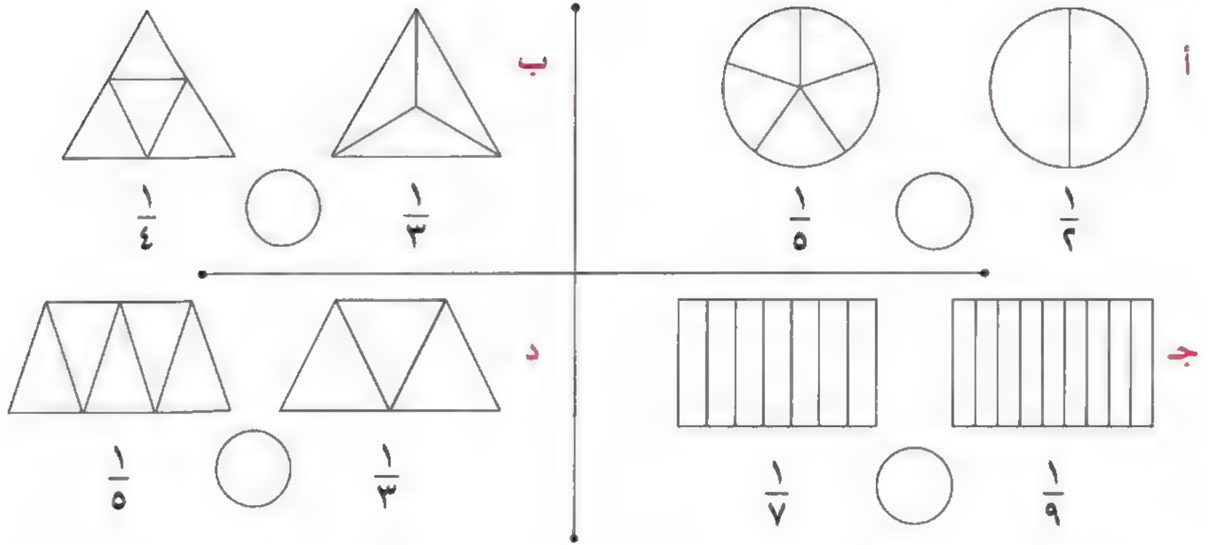
اربط:

• ارسم مستطيلاً وقسمه إلى ٤ أجزاء متساوية، ثم عبر عن كل جزء بكسر.

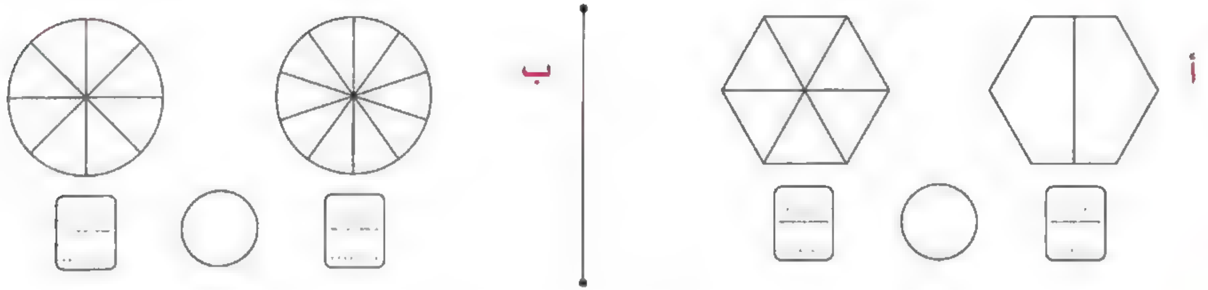
المفردات الأساسية:

• أكبر من - أصغر من - كسور الوحدة.

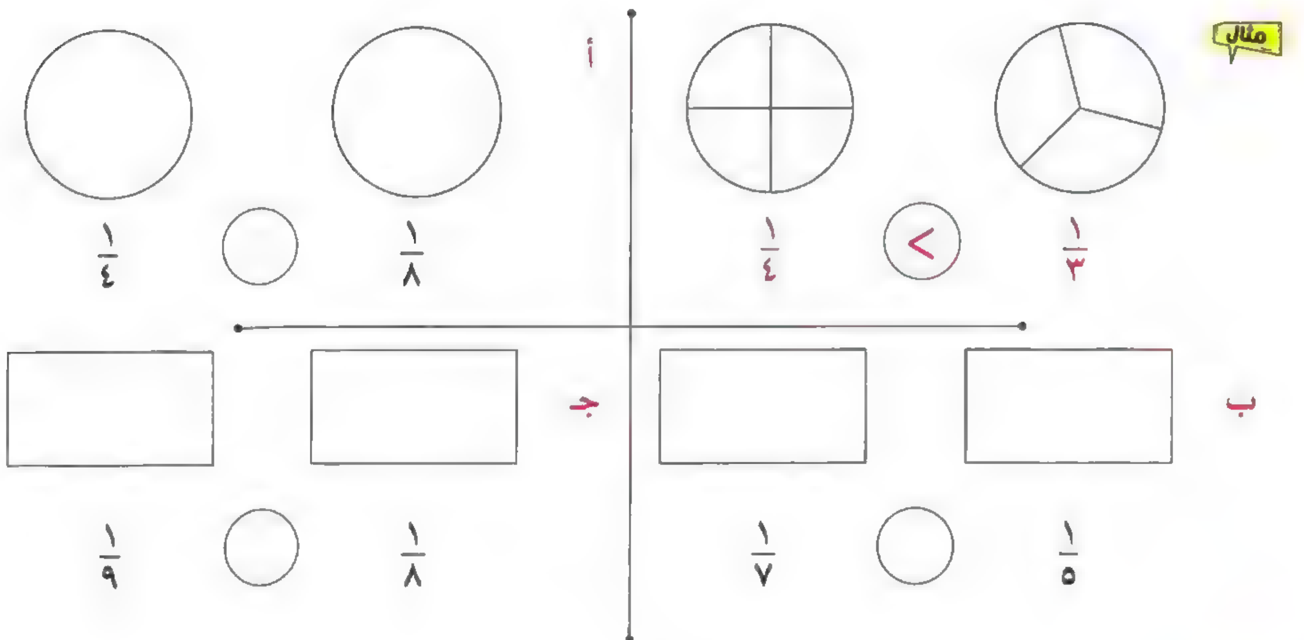
٢ قارن باستخدام (<) أو (>):



٣ اكتب ما يمثله الجزء المظلل فى كل شكل، ثم قارن بين الكسرين بوضع (<) أو (>):



٤ مثل الكسور المعطاة، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على المقارنة بين الكسرين $\frac{١}{١٩}$ ، $\frac{١}{٢٠}$



٥ ضع علامة (< أو >):

- أ 📖 $\frac{١}{٦}$ ...... $\frac{١}{٣}$
- ب $\frac{١}{٥}$ ...... $\frac{١}{٢}$
- جـ 📖 $\frac{١}{٨}$ ...... $\frac{١}{٦}$
- د 📖 ١ ...... $\frac{١}{٤}$
- هـ 📖 $\frac{١}{٤}$ ...... $\frac{١}{٢}$
- و $\frac{٤}{٤}$ ...... $\frac{١}{٤}$
- ز 📖 $\frac{١}{٢}$ ...... $\frac{١}{٣}$
- ح $\frac{١}{٤}$ ...... سُدس
- ط خُمس ...... رُبع
- ى نصف ...... خُمس
- ك سُبع ...... عُشر
- ل ثُلث ١
- م سُدس ...... سُبع
- ن ثُلث ...... نصف
- س عُشر ...... تُسع

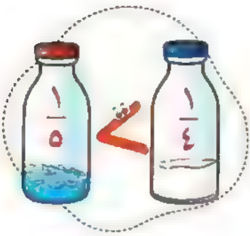
٦ ضع دائرة حول الكسور الأكبر من $\frac{١}{٧}$ فى كل مما يلى:

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{١١}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{١٠}$

٧ ضع دائرة حول الكسور الأقل من $\frac{١}{٤}$ فى كل مما يلى:

$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{١٠}$

٨ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:



مثال تحتاج ملك إلى $\frac{١}{٤}$ لتر من اللبن و $\frac{١}{٥}$ لتر من الماء لخبز فطيرة،

فأى الكميتين أكثر استخدامًا فى الوصفة؟

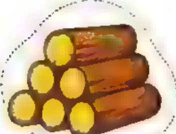
◄ الكسر الذى له المقام الأصغر يعبر عن الكمية الأكثر استخدامًا.

وبالتالى فإن: كمية اللبن أكبر من كمية الماء فى الوصفة.



أ يحتاج سمير إلى $\frac{١}{٤}$ متر من شريط الزينة لتزيين غرفته و $\frac{١}{٦}$ متر من شريط زينة مماثل له لتزيين غرفة أخيه، فأى الطولين أكبر؟

....



ب 📖 يحتاج أشرف إلى بعض الخشب لتنفيذ أحد المشروعات،
فيحتاج إلى $\frac{١}{٨}$ متر للجزء العلوى و $\frac{١}{٦}$ متر للقاعدة، فأيهما أطول؟

....

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك مسائل كلامية تتضمن المقارنة بين كسور الوحدة، ثم ساعده فى حلها.

ثانيًا أى النصفين أكبر؟



مثال جمع ياسين ١٢ تفاحة، بينما جمعت حنين ٨ تفاحات، فأكل كل منهما نصف الكمية التى جمعها، فأى منهما أكل كمية أكبر؟

لمعرفة من أكل كمية أكبر، نوجد $\frac{١}{٢}$ الكمية التى جمعها كلٌّ منهما :



$\frac{١}{٢}$ الكمية التى جمعها ياسين = ٦ تفاحات



$\frac{١}{٢}$ الكمية التى جمعتها حنين = ٤ تفاحات

لاحظ أن: $\frac{١}{٢}$ الكمية التى جمعها ياسين > $\frac{١}{٢}$ الكمية التى جمعتها حنين

وبالتالى فإن ياسين أكل الكمية الأكبر.

وبصفة عامة

◄ عندما نقارن بين أحجام أو كميات لأشياء مختلفة، فإن نصف الشىء الأكبر يكون أكبر من نصف الشىء الأصغر.

تدرب

٩ اقرأ وضع علامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة ثم أكمل كما بالمثال:

مثال أيهما أكبر؟
نصف البرتقالة ( ) — نصف البطيخة (✓)
نصف البطيخة هو الأكبر.

أ أى الكميتين أكبر؟
نصف الكوب ( ) — نصف البرطمان ( )
نصف .... به الكمية الأكبر.

ب أيهما الأطول؟
نصف القلم ( ) — نصف الممحاة ( )
نصف .... هو الأطول.

جـ أيهما الأقل؟
نصف البسكويتة ( ) — نصف الكعكة ( )
نصف .... هو الأقل.

د أيهما الأكثر؟
نصف عدد حبات الفول ( ) — نصف عدد ثمرات الفراولة ( )
نصف .... هو الأكثر.

هـ أيهما الأكثر؟
نصف عدد حبات الزيتون ( ) — نصف عدد ثمرات البلح ( )
نصف .... هو الأكثر.

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك عبوتى عصير مختلفتين فى الحجم واسأله: أى نصف عبوة أكبر؟

١٠ حوط حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال أيهما أكبر؟ (نصف مساحة ملعب كرة قدم أم نصف مساحة غرفة النوم)

أ أيهما أطول؟ (نصف طول الأتوبيس أم نصف طول القطار)

ب أيهما أثقل؟ (نصف كتلة الفيل أم نصف كتلة البقرة)

جـ أيهما أقل؟ (نصف عدد حروف الهجاء العربية أم نصف عدد الحروف الإنجليزية)

د أيهما أطول؟ (نصف دقيقة أم نصف ساعة)

هـ أيهما أكثر؟ (نصف لتر أم نصف ملليلتر)

١١ قارن باستخدام (> أو <):

أ $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{١}{٢}$ كمية العصير فى .... $\frac{١}{٢}$ كمية العصير فى

جـ $\frac{١}{٢}$ عدد .... $\frac{١}{٢}$ عدد

١٢ اقرأ ثم أجب:

أ ادخر سمير يوم السبت ١٠ جنيهات، وادخر يوم الأحد ٦ جنيهات، فأى نصف من المبلغين أكبر؟

....

ب قامت نسرين بجمع ٨ حبات من ثمرات المانجو فى اليوم الأول، وجمعت ١٠ حبات أخرى فى اليوم الثانى، فأى نصف من الكميتين أكبر؟

....

جـ يحب كمال تناول الفطائر كثيرًا، أخبره صديقه أن بإمكانه الحصول إما على $\frac{١}{٢}$ الفطيرة (أ) وإما على $\frac{١}{٢}$ الفطيرة (ب)، ما الفطيرة التى ينبغى لكمال اختيارها إذا أراد تناول كمية أكبر من الفطائر؟ اشرح إجابتك.

(أ) (ب)

....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك السؤال: أيهما أطول: نصف متر أم نصف كيلو متر؟ وساعده فى الحل.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد الأثمان فى الواحد الصحيح = ... أثمان (٨ ، ١ ، ٤) (المنوفية ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{١}{٦}$ (> ، < ، =) (قنا ٢٠٢٥)

جـ ثلث ..... ربع (> ، < ، =) (البحيرة ٢٠٢٥)

د مربع طول ضلعه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم (٩ ، ١٢ ، ١٥) (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ الكسر $\frac{١}{٥}$ بسطه هو .... (٥ ، ١ ، ٢) (القاهرة ٢٠٢٥)

و أيهما أكبر؟ نصف كوب ماء أم نصف حمام السباحة:

(كوب ماء ، نصف كوب ماء ، نصف حمام سباحة) (القليوبية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ × ١٦ = ... × (٦ + ...) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب محيط المربع = ... × .... (المنوفية ٢٠٢٥)

جـ ٣٣ ÷ ٣ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

د ١٢ ÷ ٢ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

هـ سبع = $\frac{.....}{.....}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

و الكسر $\frac{١}{٩}$ يقرأ: .... (القاهرة ٢٠٢٥)

ز ٥ × ١٤ = (........ × ....) + (........ × ....) = ... (السويس ٢٠٢٥)

ح الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٩ هو .... (الجيزة ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام (< أو >):

أ $\frac{١}{٥}$ ..... $\frac{١}{٢}$ (الشرقية ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٢}$ ..... $\frac{١}{٩}$ (قنا ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٥}$ ..... $\frac{١}{٤}$ (الجيزة ٢٠٢٥)

د $\frac{١}{٦}$ ..... $\frac{١}{٤}$ (الفيوم ٢٠٢٥)

هـ نصف طول نخلة ..... نصف طول إنسان

و $\frac{١}{٢}$ تفاحة ..... $\frac{١}{٢}$ بطيخة

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ أيهما أطول؟ نصف دقيقة أم نصف ساعة. .... (القاهرة ٢٠٢٥)

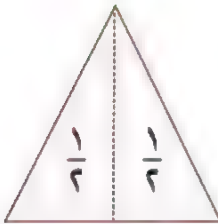
ب أكل أيمن $\frac{١}{٣}$ الكعكة، وأكلت كنزى $\frac{١}{٦}$ كعكة مماثلة، من أكل أكثر؟ .... (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ وضع معاذ ٦ ثمرات تين فى سلة، بينما وضع آدم ١٠ ثمرات تين فى سلة أخرى مماثلة، (الجيزة ٢٠٢٥)

أيهما أكثر: نصف سلة معاذ أم نصف سلة آدم؟ ....

التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة

تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية:



مثال يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى نصفين.

- الواحد الصحيح = $\frac{٢}{٢}$
- ويكون عدد كسور الوحدة التى يتكون منها الواحد الصحيح هو ٢

مثال يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أثلاث.

- الواحد الصحيح = $\frac{٣}{٣}$
- ويكون عدد كسور الوحدة التى يتكون منها الواحد الصحيح هو ٣

مثال يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أرباع.

- الواحد الصحيح = $\frac{٤}{٤}$
- ويكون عدد كسور الوحدة التى يتكون منها الواحد الصحيح هو ٤

مثال يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٥ أخماس.

- الواحد الصحيح = $\frac{٥}{٥}$
- ويكون عدد كسور الوحدة التى يتكون منها الواحد الصحيح هو ٥

مثال يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٦ أسداس.

- الواحد الصحيح = $\frac{٦}{٦}$
- ويكون عدد كسور الوحدة التى يتكون منها الواحد الصحيح هو ٦

وبصفة عامة

الواحد الصحيح = $\frac{٢}{٢}$ = $\frac{٣}{٣}$ = $\frac{٤}{٤}$ = $\frac{٥}{٥}$ = $\frac{٦}{٦}$ = ... وهكذا

اربط:

- يريد أحد الأصدقاء مشاركة جزء من قطعة حلوى معك، هل تفضل الحصول على $\frac{١}{٢}$ أو $\frac{١}{٤}$ [illegible]

المفردات الأساسية:

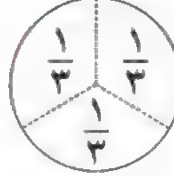
- كسر الوحدة – الواحد الصحيح – أكبر من – أصغر من – المقام – البسط.



تدرب

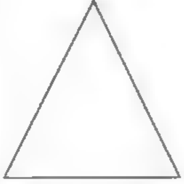
١ قسّم كل شكل حسب المطلوب، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال كم عدد الأثلاث فى الواحد الصحيح؟



- ٣ أثلاث
- الواحد الصحيح = $\frac{٣}{٣}$

أ كم عدد الأنصاف فى الواحد الصحيح؟



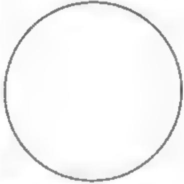
- ....
- الواحد الصحيح = ...

ب كم عدد الأخماس فى الواحد الصحيح؟



- ....
- الواحد الصحيح = ...

جـ كم عدد الأرباع فى الواحد الصحيح؟



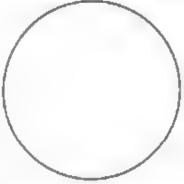
- ....
- الواحد الصحيح = ...

د كم عدد الأعشار فى الواحد الصحيح؟



- ....
- الواحد الصحيح = ...

هـ كم عدد الأثمان فى الواحد الصحيح؟



- ....
- الواحد الصحيح = ...

٢ أكمل ما يأتى:

أ) $١ = \frac{٢}{\dots}$

ب) $\frac{٦}{٦} = \frac{٧}{\dots} = ١$

جـ) $\frac{٨}{\dots} = \frac{٥}{٥}$

د) $\frac{١٠}{\dots} = \frac{\dots}{٩} = ١$

هـ) $\frac{٣}{٣} = \frac{٤}{\dots} = \frac{\dots}{٥}$

و) $\frac{٤}{\dots} = \frac{\dots}{١٠} = ١$

ز) $\frac{٢}{٢} = \frac{\dots}{٣} = \frac{٤}{\dots} = \frac{\dots}{٥} = \frac{٦}{\dots}$

ح) ٣ أثلاث = ... أرباع = ... أسباع = ... أتساع

ط) ٥ أخماس = ...، ١٠ أعشار = ...

ى) ٤ أسباع و .... أسباع = واحد صحيح.

ك) ٣ أخماس و ...... أخماس = واحد صحيح.

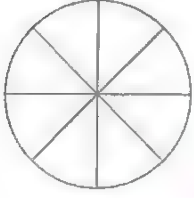
ل) ٤ أثمان و ...... أثمان = واحد صحيح.

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• أعط طفلك السؤال (عدد الأعشار فى الواحد الصحيح = ... أعشار) وساعده فى حله.



٣ الشكل التالى مقسم إلى أجزاء متساوية، لون مستخدمًا مفتاح التلوين ثم أكمل:



أ العدد الكلى للأجزاء المتساوية المكونة للشكل = ... أجزاء.

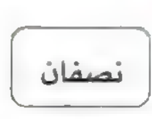
ب الكسر الذى يعبر عن الواحد الصحيح المكون للشكل = $\frac{.......}{.......}$

مفتاح التلوين

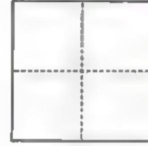
- لون جزءًا واحدًا باللون (أصفر)
- لون ٣ أجزاء باللون (أحمر)
- لون جزأين باللون (أخضر)
- لون جزأين باللون (بني)

٤ صل ما يلى:

أ



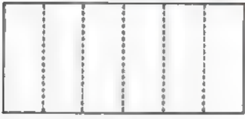
ب

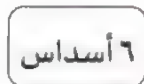


جـ

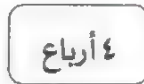


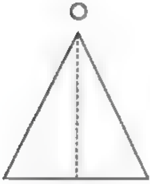
د











٥ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترت ريهام كعكة وقسمتها إلى ٨ قطع متساوية،

فما كسر الوحدة الذى يمثل كل قطعة؟

ثم عبِّر عن الكعكة بأكملها بصورة كسر.



....

ب اشترى آدم حبلًا وقسمه إلى ٦ قطع متساوية،

فما كسر الوحدة الذى يمثل كل قطعة؟

ثم عبِّر عن الحبل بأكمله بصورة كسر.



....

جـ اشترى وجدى كرتونة كاملة تحتوى على ١٢ بيضة،

ما الكسر الذى تمثله كل بيضة فى الكرتونة؟

ثم عبر عن كرتونة البيض بأكملها بكسر.



....

د إذا كان فريق كرة القدم يتكون من ١١ لاعبًا،

فما كسر الوحدة الذى يعبر عن كل لاعب؟

ثم عبر عن الفريق بأكمله فى صورة كسر.



....

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك التعبير عن الواحد الصحيح بكسور مختلفة.



اختبر نفسك

على الدرس ٦

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{٢}{٢}$ = ... ($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٧}{٧}$) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب $\frac{٣}{٣}$ يساوى .... ($\frac{٣}{٤}$ ، ١ ، $\frac{٥}{١٠}$) (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٣}{٣}$ ⬜ $\frac{٩}{٩}$ (< ، > ، =) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

د جميع الكسور التالية تساوى واحدًا صحيحًا، ما عدا .... ($\frac{٧}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٣}{٣}$) (الفيوم ٢٠٢٥)

هـ $\frac{١}{٥}$ > .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٦}$) (الجيزة ٢٠٢٥)

و عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل المقابل = أجزاء. (٤ ، ٦ ، ٨) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٦ × ١٣ = (٦ × ١٠) + (٦ × ....) وتسمى خاصية .... (المنوفية ٢٠٢٥)

ب ١٥ ÷ ٥ = ... (القاهرة ٢٠٢٥) جـ .... ÷ ٩ = ٩ (أسوان ٢٠٢٥)

د ١٨ ÷ ٣ = ٣ × .... (سوهاج ٢٠٢٥) هـ ثمن = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

و ٦ × ٣ = ... (القاهرة ٢٠٢٥) ز ١ = $\frac{٥}{......}$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

ح $\frac{٢}{٢}$ = $\frac{٣}{......}$ = $\frac{......}{٨}$ = $\frac{٦}{......}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ $\frac{١}{٣}$ ⬜ $\frac{١}{٤}$ (المنوفية ٢٠٢٥) ب ١ ⬜ $\frac{٧}{٧}$ (أسوان ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٩}$ ⬜ $\frac{١}{٢}$ (القاهرة ٢٠٢٥) د $\frac{١}{٨}$ ⬜ $\frac{١}{٧}$ (المنوفية ٢٠٢٥)

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ أراد أحمد قص حبل طوله متر إلى أجزاء متساوية ليوزعها على أصدقائه الثلاثة. (الشرقية ٢٠٢٥)

ما الكسر الذى يعبر عن الجزء الذى سيحصل عليه كل صديق؟

ب أرادت هالة أن تقسم فطيرة بالتساوى بين ٥ من صديقاتها. (القاهرة ٢٠٢٥)

اكتب الكسر الذى يعبر عن نصيب كل واحدة.

جـ ارسم شكلًا هندسيًا وقسمه إلى أرباع. (قنا ٢٠٢٥)

أولًا العلاقة بين الكسر والقسمة:

مثال يريد خباز تقسيم ١٦ حبة من الزيتون بالتساوى على ٤ أرباع من الفطيرة بحيث يحتوى كل ربع على نفس العدد من حبات الزيتون، كم عدد حبات الزيتون فى كل ربع؟



عند تقسيم ١٦ حبة زيتون على ٤ أرباع بالتساوى، نجد أن:

كل ربع يحتوى على ٤ حبات زيتون.

وهذا يعنى أن: $\frac{١}{٤}$ الـ ١٦ يساوى ٤، وكذلك يعنى: ١٦ ÷ ٤ = ٤



- $\frac{١}{٢}$ الـ ٨ يعنى أن: ٨ ÷ ٢ = ٤
- $\frac{١}{٤}$ الـ ١٢ يعنى أن: ١٢ ÷ ٤ = ٣
- $\frac{١}{٥}$ الـ ٣٠ يعنى أن: ٣٠ ÷ ٥ = ٦

تدرب

١ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال



$\frac{١}{٢}$ الـ ٦ = ٣

لأن: ٦ ÷ ٢ = ٣

أ



$\frac{١}{٣}$ الـ ٩ = ...

لأن: ....

ب



$\frac{١}{٦}$ الـ ١٢ = ...

لأن: ....

٢ أكمل ما يأتى:

أ $\frac{١}{٧}$ الـ ١٤ = ...
ب $\frac{١}{٢}$ الـ ٢٠ = ...
جـ $\frac{١}{٤}$ الـ ٣٦ = ...

د $\frac{١}{٨}$ الـ ٧٢ = ...
هـ $\frac{١}{٩}$ الـ ٩ = ...
و $\frac{١}{٦}$ الـ ٤٢ = ...

ز ثلث الـ ٢١ = ...
ح خمس الـ ٣٠ = ...
ط ربع الـ ٢٤ = ...

٣ قسم حسب المطلوب ثم أكمل كما بالمثال:

مثال قسم الـ ١٠ عناصر إلى أخماس



كل خُمس به ٢ عنصر.

لأن: ١٠ ÷ ٥ = ٢

أ قسم الـ ١٦ عنصرًا إلى أرباع



كل رُبع به .... عناصر.

لأن: .... ÷ .... = ...

ب قسم الـ ١٨ عنصرًا إلى أثلاث



كل ثُلث به .... عناصر.

لأن: .... ÷ .... = ...

اربط:

• أوجد ناتج كل من المسائل الآتية:

(أ) ٤٠ ÷ ٥ (ب) ٨١ ÷ ٩ (جـ) ٨٠ ÷ ٨ (د) ٤٩ ÷ ٧ (هـ) ٢٢ ÷ ٢

المفردات الأساسية:

• تقسيم – القسمة – كسر وحدة – بسط – مقام – أكبر من – أصغر من.

ثانيًا تقسيم مجموعة من الأشياء بطرق مختلفة:

مثال يريد معلم الفصل توزيع ٢٤ قلمًا بالتساوى على مجموعات مختلفة من التلاميذ (تبعًا لعدد التلاميذ فى كل صورة)، فما عدد الأقلام التى يحصل عليها كل تلميذ فى كل مجموعة؟









٢ تلميذ	٣ تلاميذ	٤ تلاميذ	٦ تلاميذ
٢٤ ÷ ٢ = ١٢ قلمًا	٢٤ ÷ ٣ = ٨ أقلام	٢٤ ÷ ٤ = ٦ أقلام	٢٤ ÷ ٦ = ٤ أقلام
لأن: $\frac{١}{٢}$ الـ ٢٤ = ١٢	لأن: $\frac{١}{٣}$ الـ ٢٤ = ٨	لأن: $\frac{١}{٤}$ الـ ٢٤ = ٦	لأن: $\frac{١}{٦}$ الـ ٢٤ = ٤

تدرب

٤ اقرأ، ثم أجب:



أ يريد إسماعيل توزيع ١٢ كتابًا على مجموعة من أصدقائه (تبعًا لعدد الأصدقاء فى كل مجموعة)، فما عدد الكتب التى يأخذها كل صديق؟

(٤ أصدقاء)	(٦ أصدقاء)
عدد الكتب التى يأخذها كل صديق = ... كتب.	عدد الكتب التى يأخذها كل صديق = ... كتاب.
كل صديق يأخذ ---- العدد الكلى للكتب.	كل صديق يأخذ ---- العدد الكلى للكتب.

ب (١) إذا وزع المعلم ١٦ قلمًا على ٤ طلاب بالتساوى، فما عدد الأقلام التى يأخذها كل طالب؟ وما الكسر الذى يعبر عمًا يأخذه كل طالب من عدد الأقلام الكلى؟



....

(٢) إذا وزع المعلم ١٦ قلمًا على ٨ طلاب بالتساوى، فما عدد الأقلام التى يأخذها كل طالب؟ وما الكسر الذى يعبر عما يأخذه كل طالب من عدد الأقلام الكلى؟

....

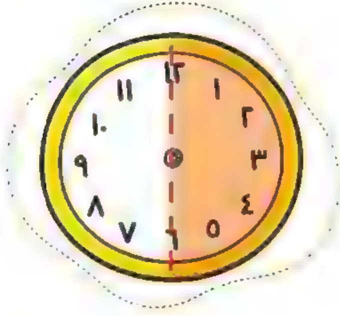
جـ جمع مزارع ٢٠ حبة تفاح ووزعها على ٥ أطباق بالتساوى،
فكم عدد حبات التفاح فى كل طبق؟ وما الكسر الذى يعبر عن عدد حبات التفاح فى كل طبق بالنسبة لعدد التفاح الكلى؟



....

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك مجموعة مكونة من ١٨ مكعبًا ثم اطلب منه تقسيمها إلى مجموعات متساوية بطرق مختلفة.
- اطلب من طفلك تقسيم ١٤ قلمًا بطريقتين مختلفتين.

ثالثًا تقسيم الساعة باستخدام الكسر:



نصفان

تقسيم الساعة إلى أنصاف:

- عند رسم قطعة مستقيمة تصل بين ١٢ و ٦ تكون الساعة قد انقسمت إلى نصفين.
- ونعلم أن الساعة بها ٦٠ دقيقة.
- وبالتالى فإن: نصف الساعة به ٣٠ دقيقة.
- وذلك لأن $\frac{١}{٢}$ الـ ٦٠ يساوى ٣٠

لاحظ أن: $\frac{١}{٣}$ ساعة = ٢٠ دقيقة ، $\frac{١}{٤}$ ساعة = ١٥ دقيقة.

تدرب

٥ اقرأ ثم أجب كما بالمثال:

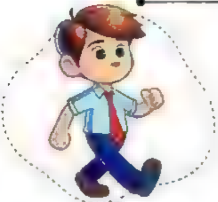
مثال يستغرق عادل $\frac{١}{٢}$ ساعة فى أداء التمارين الرياضية، بينما يستغرق مصطفى $\frac{١}{٣}$ ساعة فى أداء التمارين الرياضية، فما إجمالى عدد الدقائق التى استغرقها كليهما؟



إجمالى عدد الدقائق التى استغرقها كليهما = $\frac{١}{٢}$ ساعة + $\frac{١}{٣}$ ساعة

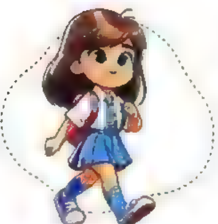
= ٣٠ دقيقة + ٢٠ دقيقة = ٥٠ دقيقة.

أ يذهب أحمد إلى المدرسة سيرًا فى $\frac{١}{٣}$ ساعة، ويذهب صديقه إبراهيم إلى المدرسة بدراجته فى $\frac{١}{٤}$ ساعة، فما إجمالى عدد الدقائق التى استغرقها كلاهما؟



....

ب تذهب هبة وأميرة إلى المدرسة سيرًا على الأقدام، يستغرق سير هبة $\frac{١}{٢}$ ساعة لتصل إلى بيت أميرة، ويستغرق سير هبة وأميرة للمدرسة $\frac{١}{٤}$ ساعة، ما إجمالى عدد الدقائق التى يستغرقها سير هبة للمدرسة؟



....

جـ يجرى مالك لمدة $\frac{١}{٣}$ ساعة، ويسبح لمدة ساعة واحدة، فما إجمالى عدد الدقائق التى يستغرقها مالك فى الجرى والسباحة؟



....

د قرأ مصطفى قصة فى ساعة واحدة، بينما قرأ صديقه إسلام نفس القصة فى $\frac{١}{٢}$ ساعة، فما إجمالى عدد الدقائق التى قرأ فيها مصطفى وإسلام القصة؟



....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك السؤال ١ ساعة + $\frac{١}{٢}$ ساعة = ... دقيقة، وساعده فى حله.

رابعًا المقارنة بين كميتين من الأشياء باستخدام كسور الوحدة:

مثال أى الزجاجتين بها الكمية الأكبر؟

$\frac{١}{٢}$ زجاجة المياه أم $\frac{١}{٣}$ زجاجة المياه؟

(علمًا بأن الزجاجتين من نفس النوع والحجم).



الإجابة هى:

$\frac{١}{٢}$ زجاجة المياه؛ لأن بها الكمية التى تعبر عن الكسر الأكبر.

تدرب

٦ اقرأ ثم أكمل:

أ أى الصندوقين به الكمية الأكبر؟ (علمًا بأن الصندوقين من نفس النوع والحجم)

$\frac{١}{٥}$ صندوق التفاح أم $\frac{١}{٤}$ صندوق التفاح؟ ◄ ....، لأن: .... > ....

ب سامى يحب أكل الحلوى، فماذا يفضل: أكل $\frac{١}{٤}$ أم $\frac{١}{٦}$ كمية الحلوى؟

◄ سامى سوف يأكل .... الحلوى؛ لأن: .... > ....

جـ سندس لا تحب أكل التمر، فماذا تفضل: أكل $\frac{١}{٨}$ كجم أم $\frac{١}{٢}$ كجم من التمر؟

◄ سندس سوف تأكل .... كجم؛ لأن: .... > ....

٧ أجب عن كل سؤال من الأسئلة التالية مستخدمًا تقسيم النماذج المعطاة:

أ إذا كنت تحب الشوكولاتة، فهل تفضل الحصول على $\frac{١}{٣}$ قالب شوكولاتة أم الحصول على $\frac{١}{٤}$ من نفس قالب الشوكولاتة؟



ب إذا كنت تحب البيتزا، فهل تفضل أكل $\frac{١}{٢}$ بيتزا أم $\frac{١}{٤}$ من بيتزا مماثلة؟



جـ إذا كنت تحب عصير البرتقال، فهل تفضل شرب $\frac{١}{٥}$ كوب من العصير أم $\frac{١}{٦}$ كوب مماثل من العصير؟



د إذا كنت تحب البسكويت، فهل تفضل أكل $\frac{١}{٣}$ قطعة بسكويت أم $\frac{١}{٢}$ قطعة بسكويت مماثلة؟



إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل مسائل مقارنة كسرى وحدة من كميتين من نفس النوع والحجم.

خامسًا ترتيب كسور الوحدة تصاعديًا وتنازليًا:

مثال يمكن ترتيب الكسور: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{١}{٨}$ تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة كالآتى:

تصاعديًا

- عند ترتيب كسور الوحدة تصاعديًا نبدأ بالكسر الأصغر (الكسر الذى له أكبر مقام)
- الترتيب التصاعدى هو: $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$

تنازليًا

- عند ترتيب كسور الوحدة تنازليًا نبدأ بالكسر الأكبر (الكسر الذى له أصغر مقام)
- الترتيب التنازلى هو: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{١٢}$

تدرب

٨ رتب الكسور الآتية تصاعديًا:

أ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{١١}$ $\frac{١}{٣}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٩}$ $\frac{١}{٤}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٥}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د $\frac{١}{٩}$ $\frac{١}{١١}$ $\frac{١}{١٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٨}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٤}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٤}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩ رتب الكسور الآتية تنازليًا:

أ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{٨}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب $\frac{١}{٩}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٧}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{١١}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د $\frac{١}{١٢}$ $\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٩}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{١٠}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٥}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و $\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٩}$ $\frac{١}{١٠}$

- الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مسائل على ترتيب كسور الوحدة تصاعديًا وتنازليًا وساعده فى حلها.



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ نصف العدد ١٢ هو .... (٥ ، ٦ ، ٧) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٣}$ الساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٢٠ ، ٣٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ عدد الأخماس فى الواحد الصحيح = ... أخماس. (٢ ، ٥ ، ٩) (القاهرة ٢٠٢٥)

د الكسر الأقل من $\frac{١}{٦}$ هو .... (نص ، ربع ، ثمن) (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ الشكل المقابل مقسم إلى .... (أنصاف ، أرباع ، أثلاث) (سوهاج ٢٠٢٥)

و أصغر الكسور الآتية هو .... ($\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٨}$) (القليوبية ٢٠٢٥)

ز $\frac{٧}{٧}$ ☐ $\frac{٥}{٥}$ (> ، < ، =) (بنى سويف ٢٠٢٥)

ح $\frac{١}{٧}$ ☐ $\frac{١}{٩}$ (> ، < ، =) (الفيوم ٢٠٢٥)

ط ١٥ دقيقة = ... ساعة ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، ١) (القاهرة ٢٠٢٥)

ى الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٣ يسمى .... (نصف ، سدس ، ثلث) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ربع = ... ب سدس = ... جـ خمس = ...

د $\frac{١}{٧}$ يقرأ .... هـ $\frac{١}{٣}$ يقرأ .... و $\frac{١}{٩}$ تقرأ ....

ز الساعة = ... دقيقة ح ٢٠ دقيقة = ... ساعة ط خمس العدد ٢٠ هو ....

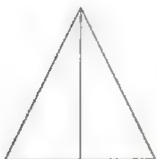
ى $\frac{١}{٢}$ ساعة = ... دقيقة ك الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٩ يسمى ....

ل عدد الأسباع فى الواحد الصحيح = ... أسباع. م عدد الأتساع فى الواحد الصحيح = ... أتساع.

٣ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى كل مما يأتى:

أ 
.... (المنوفية ٢٠٢٥)

ب 
....

جـ 
.... (القاهرة ٢٠٢٥)

٤ رتب الكسور الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٨}$ ◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... (قنا ٢٠٢٥)

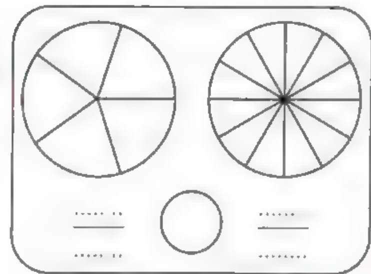
ب $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٧}$ ◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، .... (الأقصر ٢٠٢٥)

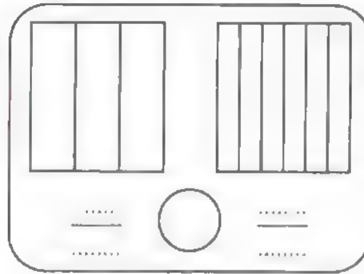
٥ رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

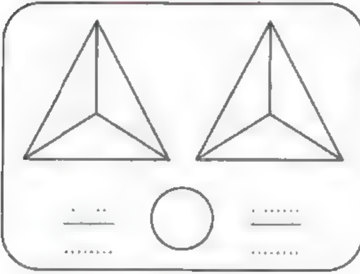
أ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... (الجيزة ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{١١}$ ، $\frac{١}{٣}$ ◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، .... (قنا ٢٠٢٥)

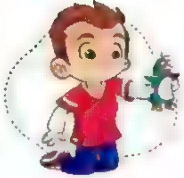
٦ اكتب ما يمثله الجزء المظلل فى كل شكل ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ


ب


جـ


٧ اقرأ ثم أجب:



أ اشترى شريف ٩ لعب، فما كسر الوحدة الذى تمثله كل لعبة؟ (الدقهلية ٢٠٢٥)

....

....



ب أكل خالد $\frac{١}{٦}$ الفطيرة وأكل عمر $\frac{١}{٤}$ من نفس نوع الفطيرة، فمن أكل أكثر؟ (الدقهلية ٢٠٢٥)

....

....



جـ مع سمر ١٨ ثمرة تفاح، أعطت لأخيها كريم ثلث ما معها، (الأقصر ٢٠٢٥)

فكم ثمرة تفاح مع كريم؟

....

....



د إذا استغرقت خديجة $\frac{١}{٢}$ ساعة فى القراءة، (المنوفية ٢٠٢٥)

فما عدد الدقائق التى استغرقتها خديجة فى القراءة؟

....

....



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ نصف ساعة = ... دقيقة (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠) (المنوفية ٢٠٢٥)

ب كسر الوحدة هو كسر بسطه .... (٠ ، ١ ، ٢) (بنى سويف ٢٠٢٥)

جـ الكسر $\frac{١}{٨}$ هو كسر مقامه .... (١ ، ٨ ، ٢) (القليوبية ٢٠٢٥)

د عدد الأتساع فى الواحد الصحيح = ... أتساع (٨ ، ٩ ، ٧) (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ ربع العدد ٢٤ يساوى .... (٤ ، ٥ ، ٦) (القاهرة ٢٠٢٥)

و نصفان = ... (٢ ، ١ ، ٣) (بنى سويف ٢٠٢٥)

ز أجزاء الشكل [شكل] تمثل .... (أرباع ، أخماس ، أسداس) (القاهرة ٢٠٢٥)

ح الواحد الصحيح = ... أثلاث. (٢ ، ٣ ، ٤) (الأقصر ٢٠٢٥)

٢ قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ $\frac{١}{٣}$ العدد ٩ ☐ $\frac{١}{٢}$ العدد ١٢ (القليوبية ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٥}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٢}$ العدد ١٠ ☐ $\frac{١}{٤}$ العدد ١٦ (القليوبية ٢٠٢٥)

د $\frac{١}{٢}$ ساعة ☐ $\frac{١}{٤}$ ساعة (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل نموذج مما يلى:

أ ☐ ب ☐ جـ ☐ د ☐

هـ ☐ و ☐ ز ☐ ح ☐

٤ رتب حسب المطلوب:

أ رتب الكسور الآتية تصاعديًا: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{١١}$ (الشرقية ٢٠٢٥)

◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب رتب الكسور الآتية تنازليًا: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٩}$ (الجيزة ٢٠٢٥)

◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الفصل ٩



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): ● تمثيل الكسور على خط الأعداد

● مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

- استخدام نماذج لتوضيح الكسور على خط الأعداد.
- تمثيل الكسور على خط الأعداد لحل المسائل الكلامية.
- شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام الكسر.
- تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (من صفر إلى ١).
- مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد بين الصفر والواحد.

الدرسان (٣ ، ٤): ● مقارنة الكسور باستخدام النماذج

● مقارنة الكسور باستخدام خط الأعداد

- مفهوم الكسر الاعتيادى.
- المقارنة بين الكسور.
- نمذجة كسور ذات بسط أكبر من ١
- تقسيم خطوط الأعداد إلى العدد المحدد من الأجزاء المتساوية.
- تمثيل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد.

الدرس (٥): مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام

- المقارنة بين كسور الوحدة والكسور الاعتيادية.
- استخدام الفرضيات في المقارنة بين كسرين.

الدرسان (٦ ، ٧): ● جمع كسرين لهما نفس المقام

● طرح كسرين لهما نفس المقام

- جمع كسرين لهما نفس المقام.
- شرح أهمية أن تكون المقامات موحدة عند جمع وطرح الكسور.
- طرح الكسور ذات المقامات المتساوية.

الدرس (٨): مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور

- حل مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور.
- كتابة مسألة كلامية على جمع وطرح الكسور.

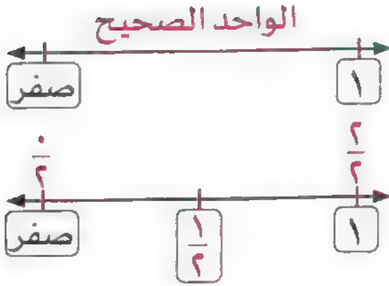
الدرسان ١،٢

- تمثيل الكسور على خط الأعداد
- مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

أولًا تمثيل كسور الوحدة على خط الأعداد:

مثال يمكن تمثيل الكسر $\frac{١}{٢}$ على خط الأعداد من خلال الخطوات التالية:

١ نرسم خط الأعداد ونبدأ بترقيمه من اليسار إلى اليمين (من صفر إلى ١) بحيث يمثل الخط نموذجًا للواحد الصحيح.



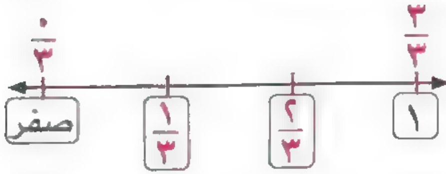
٢ نقسم خط الأعداد إلى جزأين متساويين، بحيث تكون:

المسافة من (صفر إلى $\frac{١}{٢}$) مساوية للمسافة من ($\frac{١}{٢}$ إلى ١)

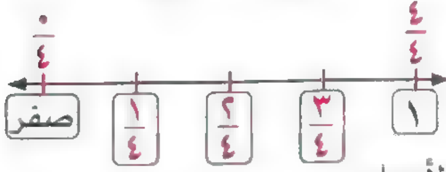
وكل منهما يمثل الكسر $\frac{١}{٢}$

وبالمثل يمكن تمثيل كسور أخرى على خط الأعداد تبعًا لمقام كسر الوحدة المطلوب تمثيله كالآتي:

- لتمثيل الأثلاث نقسم خط الأعداد إلى ٣ أجزاء متساوية:



- لتمثيل الأرباع نقسم خط الأعداد إلى ٤ أجزاء متساوية:



- وهكذا يمكننا تمثيل الأخماس والأسداس والأسباع على خط الأعداد.

انتبه:

لتمثيل الكسر على خط الأعداد، نقسمه إلى أجزاء متساوية تبعًا للمقام.

تدرب

١ اكتب الكسر المحدد على خط الأعداد في كل مما يأتي:

أ


ب


جـ


د


هـ


و

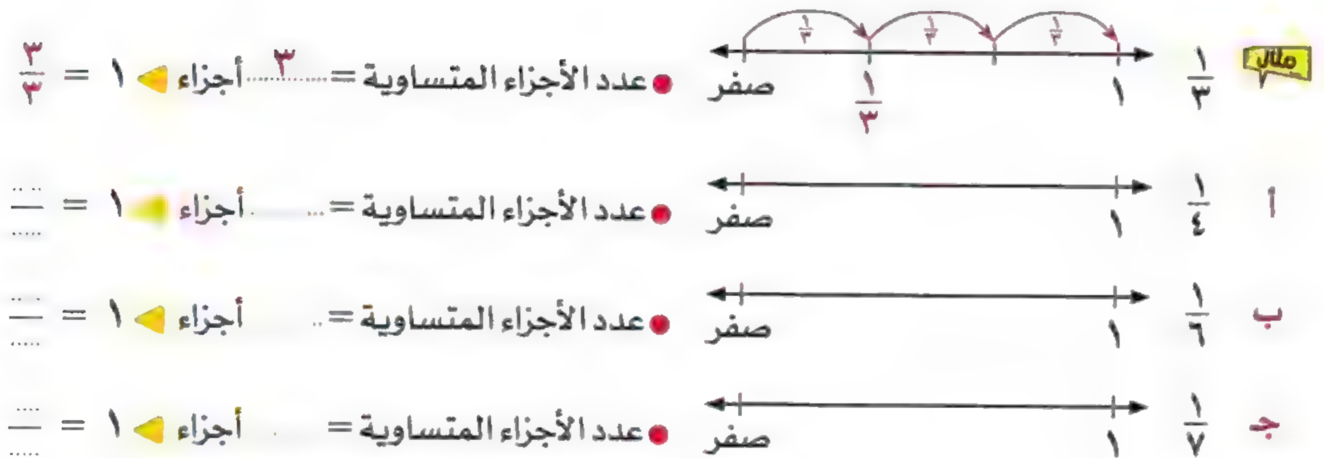

اربط:

- ارسم خطًا يعبر عن المسألة الآتية: لدى عمر متر واحد من الخشب ويحتاج إلى $\frac{١}{٢}$ هذا المتر لبناء بيت العصفورة.

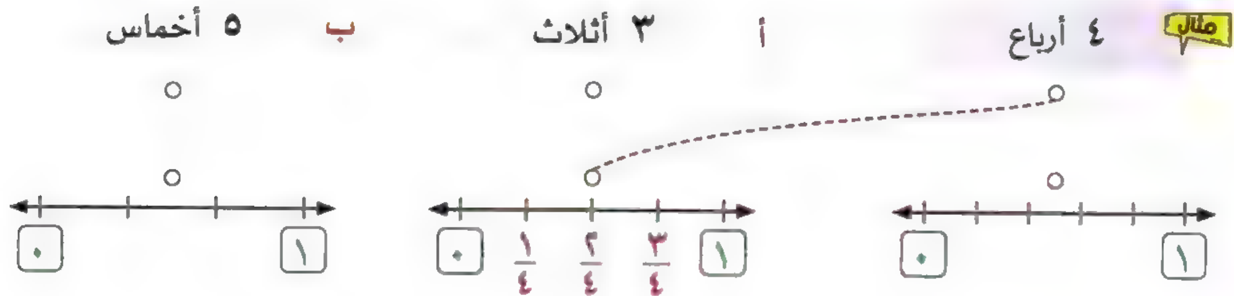
المفردات الأساسية:

- جزء كسرى – خط الأعداد – أجزاء متساوية – المقارنة – أكبر من – أصغر من – كسر وحدة.

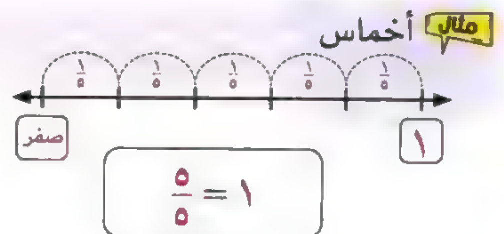
٢ مثل الكسور الآتية على خط الأعداد كما بالمثال:

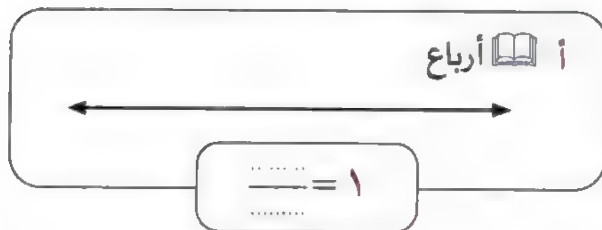


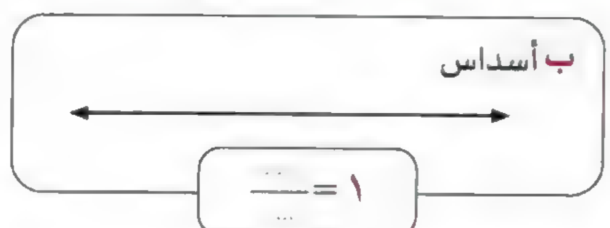
٣ صل، ثم اكتب الكسور على خط الأعداد كما بالمثال:

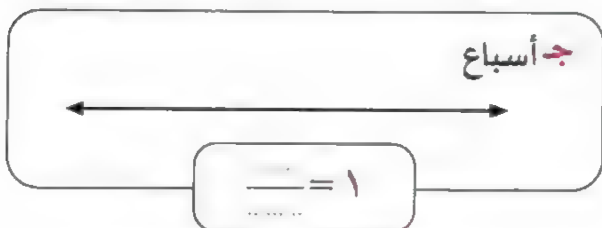


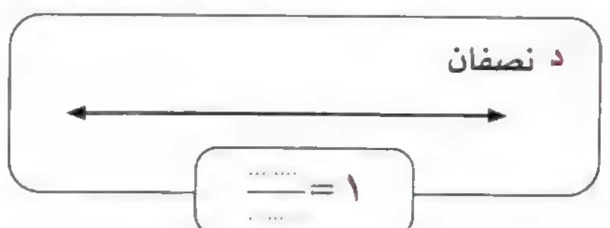
٤ قسم خطوط الأعداد التالية حسب المطلوب، ثم أكمل كما بالمثال:

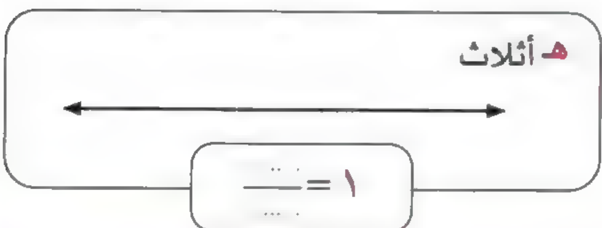












☆ إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك بعض كسور الوحدة واطلب منه تمثيلها على خط الأعداد.

٥ اقرأ، ثم مثّل الكسر على خط الأعداد:

أ في المتنزه طريق طوله ١ كيلومتر، وتوجد نافورة عند كل $\frac{١}{٦}$ كيلو متر من الطريق، استخدم خط الأعداد التالى لتحديد موقع كل نافورة.



ب اشترى مصطفى قطعة من الخشب ويحتاج إلى $\frac{١}{٣}$ قطعة الخشب لصناعة كرسى، مثّل على خط الأعداد الكسر الذى يعبّر عن الجزء الذى يصنع منه هذا الكرسى.



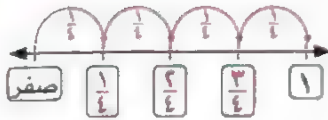
٦ اقرأ ومثل، ثم أجب كما بالمثال:

مثال اشترى محمد سلكًا كهربائيًا طوله ١ متر، وقام بتقسيمه إلى ٤ أرباع، ويحتاج إلى $\frac{١}{٤}$ السلك ليصلح جهازًا كهربائيًا واحدًا.

(جميع الأجهزة تحتاج لنفس كمية السلك)



ارسم خط الأعداد الذى يساعده على ذلك.



- كم جهازًا كهربائيًا يمكن لمحمد إصلاحه بالسلك كله؟ ٤ أجهزة

أ قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها ١ متر مربع ويريد بلال زراعتها بحبات الجزر بحيث كل حبة تُزرع فى $\frac{١}{٧}$ المساحة.



ارسم خط الأعداد الذى يساعده على ذلك.

- ما عدد الحبات التى يستطيع بلال زراعتها فى المساحة كلها؟ .... حبات.

ب أراد زياد قص حبل طوله ١ متر إلى أجزاء متساوية ليوزعها على أصدقائه الأربعة.

ارسم خط أعداد يوضح كيف يمكنه قص الحبل.

- ما الكسر الذى يعبر عن الجزء الذى سيحصل عليه كل صديق من أصدقائه؟ ....

٧ اكتب مسألة كلامية تحتوى على كسور مستعينًا بخط الأعداد المعطى:

أ



....

ب



....

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك بعض المسائل الكلامية واطلب منه حلها مستعينًا بتمثيل الكسور على خط الأعداد.

ثانيًا المقارنة بين كسور الوحدة على خط الأعداد:





مثال للمقارنة بين الكسرين $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ نتبع الخطوات الآتية:

١ نرسم خطى أعداد متماثلين.

٢ نمثّل الكسر $\frac{١}{٢}$ على خط الأعداد الأول، والكسر $\frac{١}{٤}$ على خط الأعداد الثانى.

نلاحظ أن: الجزء الذى يمثل $\frac{١}{٢}$ على خط الأعداد أكبر من الجزء الذى يمثل $\frac{١}{٤}$،

وبالتالى فإن: $\frac{١}{٢}$ > $\frac{١}{٤}$ أو $\frac{١}{٤}$ < $\frac{١}{٢}$

لاحظ أن:
- كلّما قسمنا الواحد الصحيح إلى عدد أجزاء أقل فهذا يُشير إلى كسر وحدة أكبر.
- كلّما قسمنا الواحد الصحيح إلى عدد أجزاء أكثر فهذا يشير إلى كسر وحدة أصغر.

تدرب

٨ اكتب الكسور التى تعبر عن الأجزاء الملونة على خط الأعداد، ثم قارن باستخدام (> أو <) كما بالمثال:



صفر ١ $\frac{١}{٣}$

صفر ١ $\frac{١}{٤}$

$\frac{١}{٣}$  $\frac{١}{٤}$

أ



....



....

$\frac{......}{......}$ (......) $\frac{......}{......}$

ب



....



....

$\frac{......}{......}$ (......) $\frac{......}{......}$

جـ



....



....

$\frac{......}{......}$ (......) $\frac{......}{......}$

د



....



....

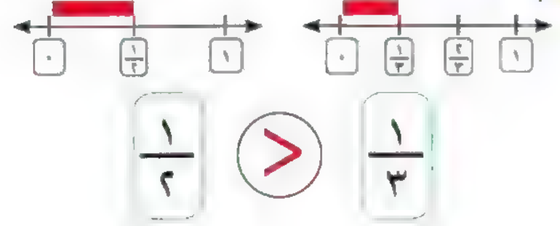
$\frac{......}{......}$ (......) $\frac{......}{......}$



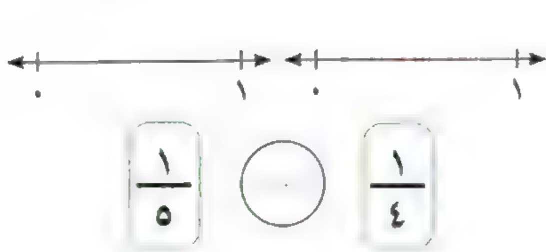

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك الكسرين $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٥}$ واطلب منه أن يقارن بينهما باستخدام خط الأعداد.

٩ استخدم خط الأعداد للمقارنة بين الكسور باستخدام (<) أو (>) كما بالمثال:

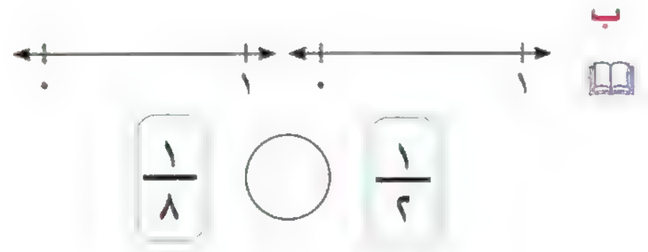
مثال



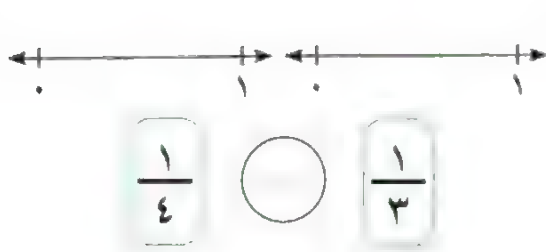
أ



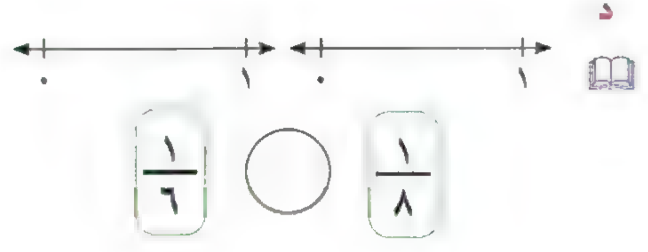
ب



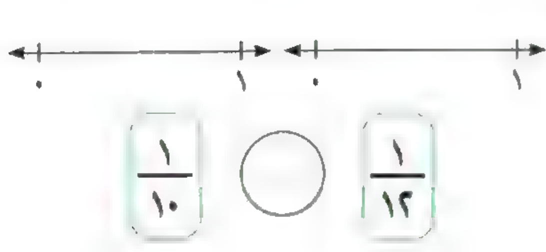
جـ



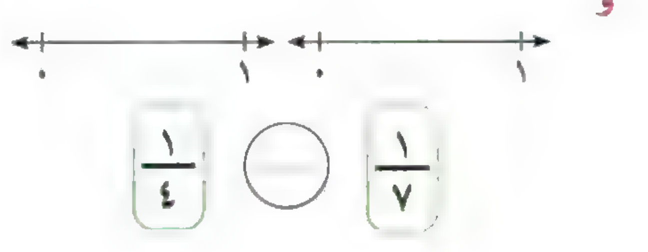
د



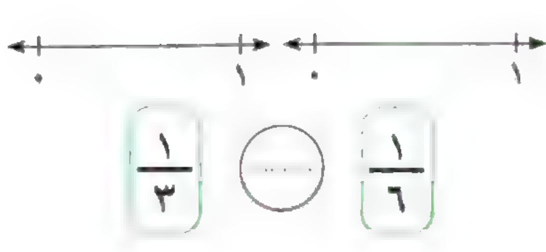
هـ



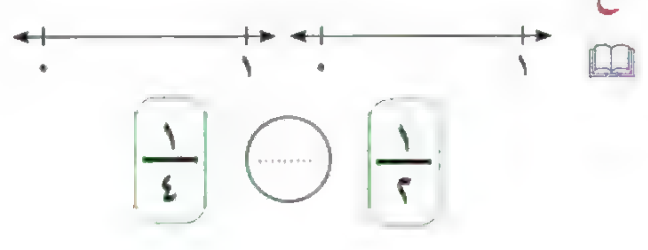
و



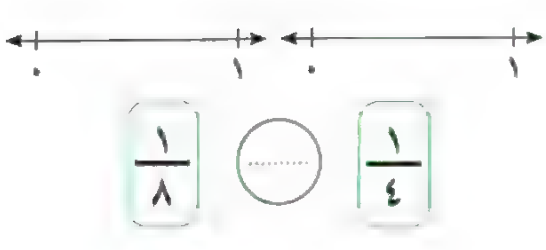
ز



ح



ط



إرشادات لولي الأمر:

- اطلب من طفلك تحديد موقع الكسرين $\frac{١}{٣}$، $\frac{١}{٨}$ على خط الأعداد والمقارنة بينهما باستخدام خط الأعداد.

١٠ عبر عن الجزء المظلل على خط الأعداد، ثم صِل كما بالمثال:

مثال ١/٥ أكبر من ..... أ ١/٤ يساوي ..... ب ١/٣ أصغر من







١١ حوط حول الكسر الأصغر (مستعينًا بخط الأعداد):

أ ١/٧ ، ١/٨	ب ١/٩ ، ١/١١	ج ١/٦ ، ١/٤
د ١/٢ ، ١/١٠	هـ ١/٣ ، ١/٥	و ١/٦ ، ١/٣
ز ١/٤ ، ١/٥	ح ١/٧ ، ١/٢	ط ١/٤ ، ١/١١
ى ١/١٢ ، ١/١٠	ك ١/٦ ، ١/٩	ل ١/٤ ، ١/٢
م ١/٥ ، ١/١٥	ن ١/١٠ ، ١/٨	س ١/٣ ، ١/٤

١٢ حوط حول الكسر الأكبر (مستعينًا بخط الأعداد):

أ ١/١١ ، ١/٧	ب ١/٣ ، ١/٢	ج ١/٢ ، ١/٥
د ١/١٢ ، ١/١٠	هـ ١/٢ ، ١/٨	و ١/٩ ، ١/٣
ز ١/٢ ، ١/٩	ح ١/٤ ، ١/٨	ط ١/٦ ، ١/٥
ى ١/٥ ، ١/٧	ك ١/٦ ، ١/٣	ل ١/٣ ، ١/٤

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك كسرى وحدة واطلب منه أن يقارن بينهما باستخدام خط الأعداد.

١٣ قارن مستخدمًا (< أو >):

أ $\frac{١}{٢}$ ○ $\frac{١}{٥}$ ب $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{١}{٧}$ ○ $\frac{١}{٩}$

د $\frac{١}{٦}$ ○ $\frac{١}{٥}$ هـ $\frac{١}{٨}$ ○ $\frac{١}{١٠}$ و $\frac{١}{١٢}$ ○ $\frac{١}{٤}$

ز $\frac{١}{١١}$ ○ $\frac{١}{١٢}$ ح $\frac{١}{٩}$ ○ $\frac{١}{٦}$ ط $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{١}{٢}$

ى $\frac{١}{١٠}$ ○ $\frac{١}{٤}$ ك $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{١}{٦}$ ل $\frac{١}{٧}$ ○ $\frac{١}{٥}$

١٤ لوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال: $\frac{١}{٢}$ أصغر من $\frac{٢}{٢}$

$\frac{١}{٣}$ $\frac{٢}{٢}$ $\frac{١}{٥}$

أ $\frac{١}{٤}$ أكبر من

$\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$

ب $\frac{٣}{٣}$ يساوي

$\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ ١

جـ $\frac{١}{٧}$ أصغر من

$\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٩}$ $\frac{١}{٨}$

د $\frac{١}{١١}$ أكبر من

$\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{١٢}$ $\frac{١}{٦}$

هـ $\frac{٥}{٥}$ يساوي

$\frac{٧}{٧}$ $\frac{٤}{٥}$ $\frac{١}{٥}$

و $\frac{١}{٦}$ أكبر من

$\frac{١}{٧}$ $\frac{١}{٢}$ ١

ز $\frac{١}{٨}$ أصغر من

$\frac{١}{١٠}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٩}$

ح خمس يساوي

$\frac{٠}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{٥}{٥}$

١٥ أكمل بكسر مناسب:

أ الكسر $\frac{١}{٢}$ < ....   ب الكسر $\frac{١}{٥}$ > ....   جـ الكسر $\frac{١}{٦}$ < ....

د الكسر $\frac{١}{٣}$ > ....   هـ الكسر $\frac{١}{٩}$ > ....   و الكسر $\frac{١}{٧}$ < ....

١٦ اقرأ، ثم أجب:

شرب مصطفى $\frac{١}{٥}$ لتر من الماء وشرب يونس $\frac{١}{٤}$ لتر من الماء، فأيهما شرب أكثر؟

....

إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على مقارنة الكسور مستخدمًا خط الأعداد من صفر إلى ١



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الكسر الذى يمثل الشكل على خط الأعداد التالى هو ....



$(\frac{٥}{٧} ، \frac{٥}{٨} ، \frac{٣}{٨})$ (قنا ٢٠٢٥)

ب .... ÷ ٢ = ٧ (١٤ ، ٤١ ، ٢١) (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٢}{٢}$ = ... $(\frac{٧}{٧} ، \frac{١}{٢} ، \frac{٣}{٤})$ (القاهرة ٢٠٢٥)

د $\frac{١}{٣}$ الـ ٢٧ = ... (١٤ ، ١٢ ، ٩) (الجيزة ٢٠٢٥)

هـ كسر الوحدة هو كسر بسطه .... (٣ ، ٢ ، ١) (الشرقية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

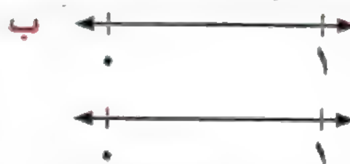
أ محيط المستطيل = (.......... + ...) × ٢ (الجيزة ٢٠٢٥)

ب (٢ × ٤) × ٦ = ٢ × (٤ × ....)

جـ إذا قسم ١٨ عنصرًا إلى أتساعٍ، فإن كل تُسع به .... عنصر.

٣ قارن باستخدام (< أو >) مستخدمًا خط الأعداد:

أ $\frac{١}{٣}$ .... $\frac{١}{٤}$



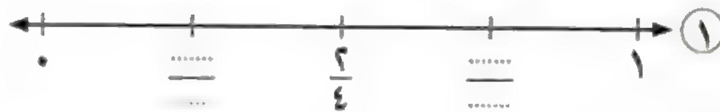
ب $\frac{١}{٩}$ .... $\frac{١}{٨}$



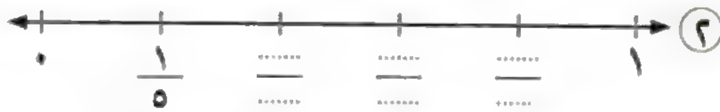
٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اكتب الكسور الناقصة على خطوط الأعداد التالية:

(١) (الأقصر ٢٠٢٥)



(٢) (القليوبية ٢٠٢٥)



ب قسم خط الأعداد إلى أرباع ثم حوِّط حول الكسر $\frac{١}{٤}$ (الفيوم ٢٠٢٥)



جـ حدد على خط الأعداد مواضع الكسور: $\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٠}{٥}$ (الفيوم ٢٠٢٥)



د أراد منصور قص حبل طوله ١ متر إلى أجزاء متساوية ليوزعها على أصدقائه الثلاثة، (٢٠٢٥)

ارسم خط أعداد يوضح كيف يمكنه قص الحبل.

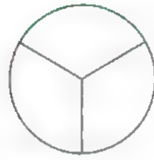
أولًا قراءة الكسور الاعتيادية:

الكسر الاعتيادى: هو الكسر الذى يكون فيه البسط أقل من المقام.

البسط يمثل عدد الأجزاء الملونة ← ٢

شرطة الكسر ←

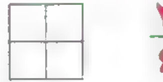
المقام يمثل العدد الكلى للأجزاء المتساوية ← ٣



يقرأ: ثلثان



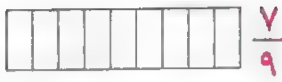
٥/٦ يقرأ: خمسة أسداس



٣/٤ يقرأ: ثلاثة أرباع



٤/٥ يقرأ: أربعة أخماس



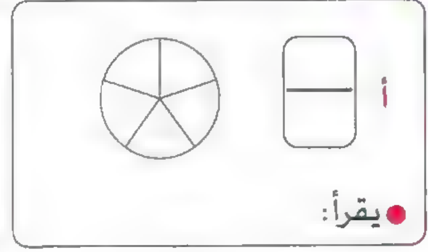
٧/٩ يقرأ: سبعة أتساع



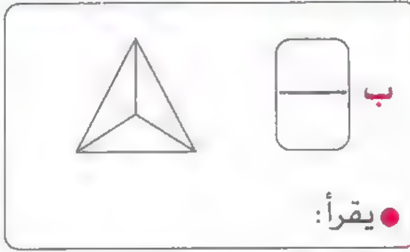
- الكسور ٢/٣ ، ٥/٦ ، ٣/٤ ، ٤/٥ ، ٧/٩ تسمى كسورًا اعتيادية.
- كسور الوحدة ١/٢ ، ١/٣ ، ١/٤ ، ... تعتبر كسورًا اعتيادية؛ لأن بسطها أقل من المقام.

تدرب

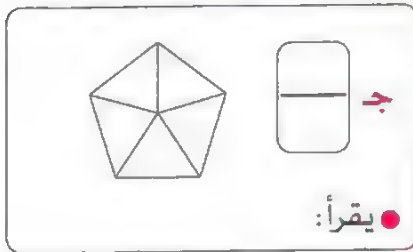
١ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل شكل، ثم اقرأه:



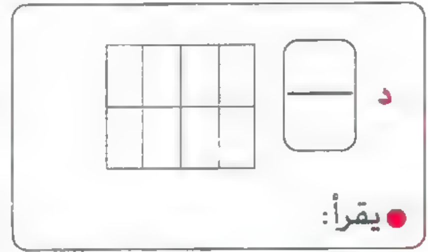
أ
• يقرأ:



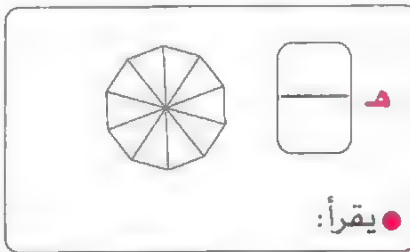
ب
• يقرأ:



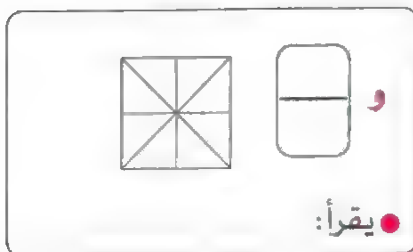
جـ
• يقرأ:



د
• يقرأ:

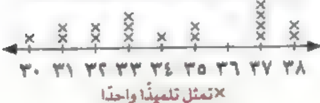


هـ
• يقرأ:



و
• يقرأ:

اربط:
• استخدم التمثيل البيانى بالنقاط لتحديد عدد التلاميذ الذين قفزوا إلى ارتفاع أعلى من ٣٤ سنتيمترًا.



المفردات الأساسية:
• أكبر من – المفتاح – أصغر من – بسط – الكسر الاعتيادى – كسر الوحدة – تمثيل بيانى بالنقاط.

٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى من قطعة البيتزا، ثم اقرأه كما بالمثال:

مثال $\frac{٥}{٨}$ • يقرأ: خمسة أثمان

أ • يقرأ: ....

ب • يقرأ: ....

جـ • يقرأ: ....

د • يقرأ: ....

هـ • يقرأ: ....

٣ لون حسب الكسر المعطى كلًا مما يلى:

أ $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{٣}{٧}$

جـ $\frac{٥}{٨}$

٤ قسم كل شكل من الأشكال الآتية حسب الكسر المعطى ثم ظلل لتمثله:

أ $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{٣}{٤}$

جـ $\frac{٥}{٦}$

د $\frac{٢}{٨}$

هـ $\frac{٦}{١٠}$

و $\frac{٣}{٦}$

ز $\frac{٥}{٨}$

ح $\frac{٢}{٣}$

ط $\frac{١}{٤}$

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك الكسر $\frac{٥}{٧}$ واطلب منه تمثيله باستخدام النماذج.

ثانيًا المقارنة بين الكسور الاعتيادية المتحدة المقام باستخدام النماذج:

للمقارنة بين كسرين اعتياديين لهما نفس المقام نتبع الخطوات الآتية:

١ نرسم نموذجًا لكل كسر.

٢ نقارن بين الأجزاء المظللة فى كل منهما.

مثال قارن بين $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$

● نلاحظ أن الجزء المظلل يمثل الكسر $\frac{١}{٤}$ أقل من الجزء المظلل يمثل الكسر $\frac{٣}{٤}$

وبالتالى فإن $\frac{١}{٤}$ < $\frac{٣}{٤}$

مثال قارن بين $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٤}{٦}$

● نلاحظ أن الجزء المظلل يمثل الكسر $\frac{٥}{٦}$ أكبر من الجزء المظلل يمثل الكسر $\frac{٤}{٦}$

وبالتالى فإن $\frac{٥}{٦}$ > $\frac{٤}{٦}$

قاعدة

عند المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام فإن الكسر الذى له البسط الأكبر يكون هو الكسر الأكبر.



● عند المقارنة بين كسرين أحدهما يمثل الواحد الصحيح سيكون الواحد أكبر من الكسر الاعتيادى.

تدرب

١ قارن مستخدمًا (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال $\frac{٣}{٣}$ > $\frac{٢}{٣}$

أ $\frac{٢}{٤}$ ◯ $\frac{٣}{٤}$

ب $\frac{٤}{٥}$ ◯ $\frac{٢}{٥}$

جـ $\frac{٢}{٨}$ ◯ $\frac{٣}{٨}$

د $\frac{٤}{٤}$ ◯ $\frac{٦}{٦}$

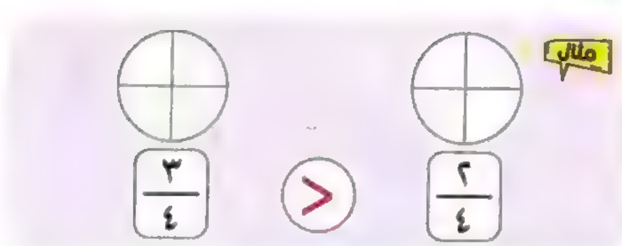
هـ $\frac{٢}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٢}$

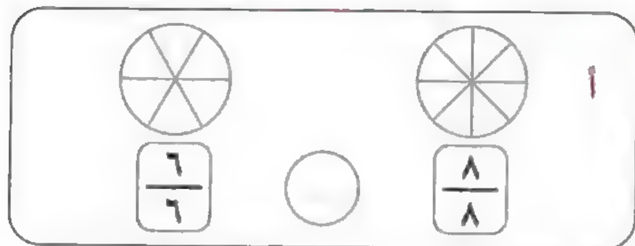
إرشادات لولى الأمر:

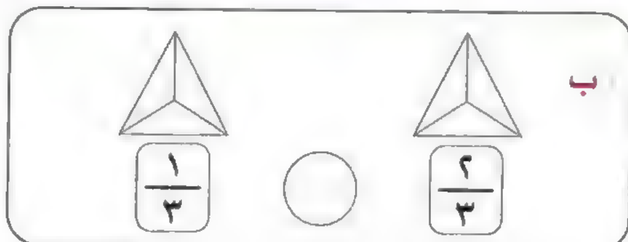
• ساعد طفلك على رسم نموذج يوضح المقارنة بين الكسرين $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{٤}{٤}$

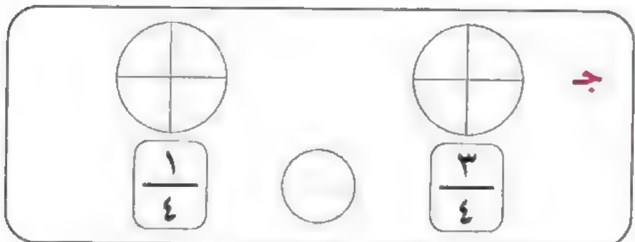
• ساعد طفلك على رسم نموذج يوضح المقارنة بين الكسرين $\frac{٦}{٨}$ و $\frac{٤}{٨}$

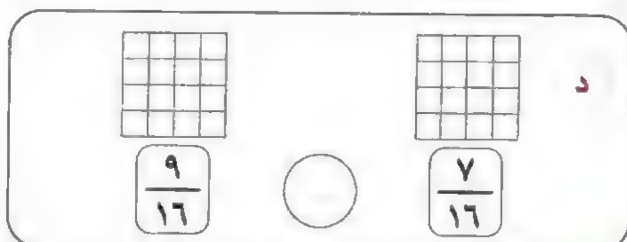
٦ ظلل لتمثل الكسر المعطى، ثم قارن بين الكسرين بوضع (< أو > أو =) كما بالمثال:

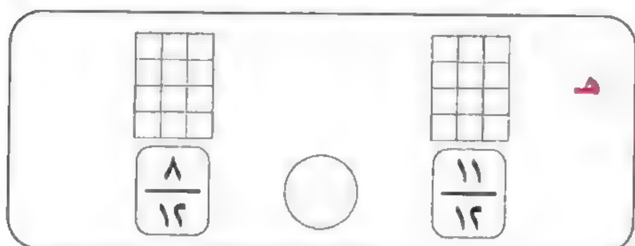




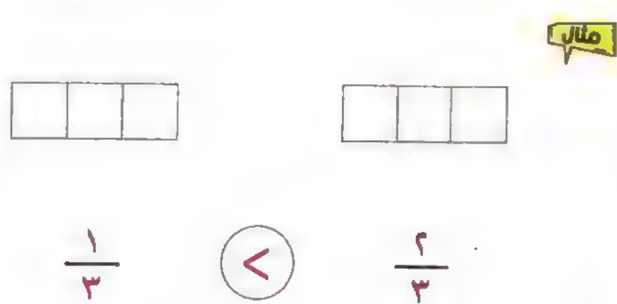


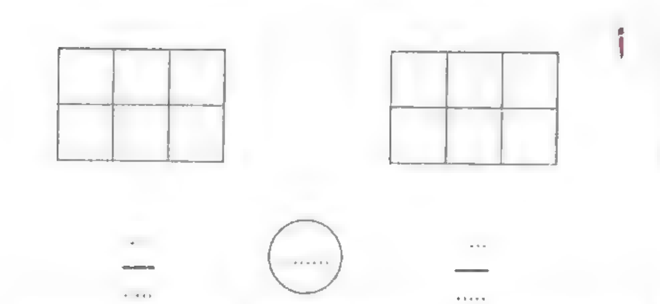


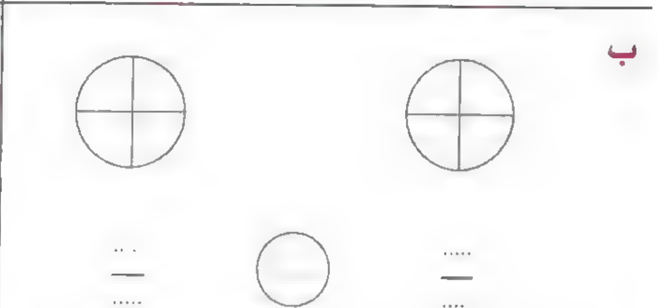


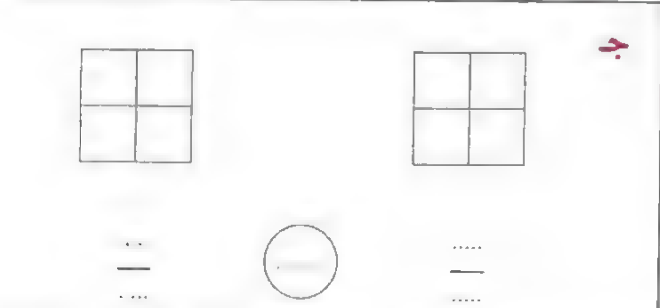


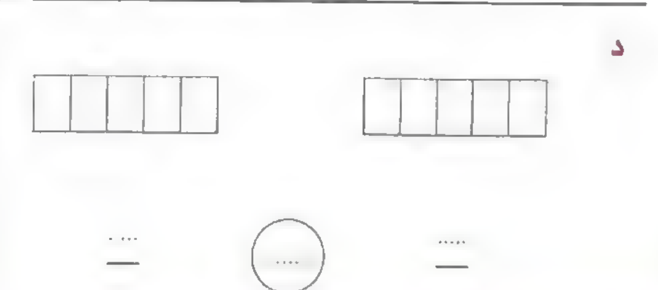
٧ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة فى كل مجموعة، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

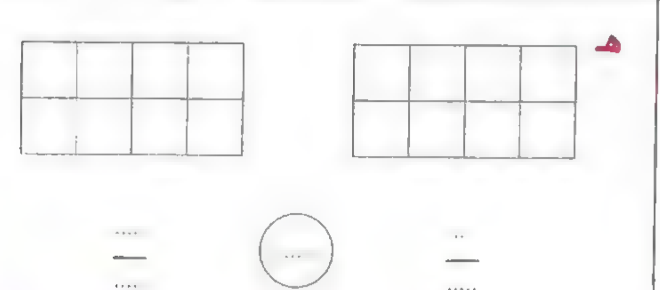












إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك أن يقارن بين الكسرين $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ مستخدمًا النماذج.

٨ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{١}{٨}$ > ______ ($\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٩}$)

ب $\frac{٤}{٦}$ > ______ ($\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{١}{٦}$)

جـ $\frac{٥}{٧}$ < ______ ($\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$ ، $\frac{٧}{٧}$)

د $\frac{٥}{٩}$ < ______ ($\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٨}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$)

هـ $\frac{٩}{٩}$ = ______ ($\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٤}{٩}$ ، ١)

و $\frac{٣}{٥}$ > ______ (١ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$)

ز ______ < $\frac{٨}{١٠}$ ($\frac{٦}{١٠}$ ، $\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٩}{١٠}$)

ح $\frac{٧}{٧}$ = ______ ($\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٨}{٨}$ ، $\frac{١}{٧}$)

٩ ارسم نموذجًا يعبر عن كل كسر، ثم قارن بين الكسرين بوضع (< أو > أو =):

أ $\frac{٣}{٨}$ ◯ $\frac{٧}{٨}$

ب $\frac{٣}{٣}$ ◯ $\frac{٢}{٣}$

جـ $\frac{٣}{٤}$ ◯ $\frac{٢}{٤}$

د $\frac{٢}{٥}$ ◯ $\frac{٤}{٥}$

هـ $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{٤}{٤}$

و ١ ◯ $\frac{٣}{٩}$

ز $\frac{٨}{٨}$ ◯ $\frac{٧}{٨}$

ح $\frac{٣}{٧}$ ◯ $\frac{٤}{٧}$

ط $\frac{٣}{١٠}$ ◯ $\frac{١٠}{١٠}$

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على المقارنة بين الكسور متحدة المقام باستخدام النماذج.

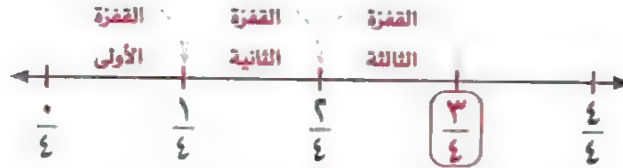
ثالثًا تمثيل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد:

مثال لتمثيل الكسر الاعتيادى $\frac{٣}{٤}$ على خط الأعداد نتبع الآتى:

١ نرسم خط الأعداد ونقسم المسافة بين ٠ و ١ إلى ٤ أجزاء متساوية (تبعًا للمقام).



٢ نقفز ٣ قفزات تبعًا للبسط بدءًا من الصفر حتى نصل إلى النقطة التى تمثل $\frac{٣}{٤}$




لاحظ أن:

- عندما نصل إلى $\frac{٤}{٤}$ فإننا نكون قد قفزنا مسافة تمثل الواحد الصحيح.

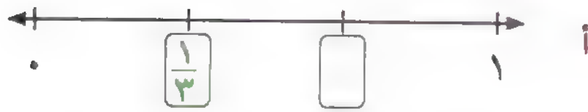
تدرب

١٠ أكمل بكتابة الكسور على خط الأعداد كما بالمثال:

مثال



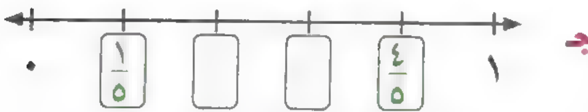
أ



ب



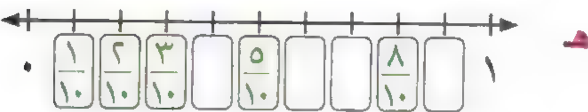
جـ



د



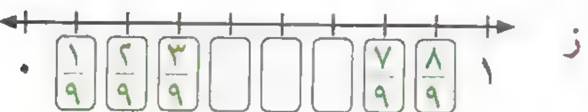
هـ



و



ز



ح



ط

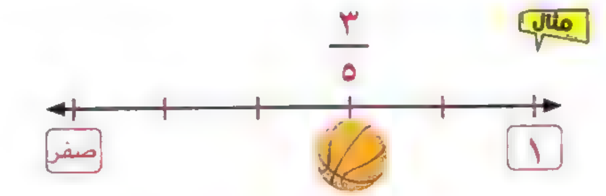


إرشادات لولى الأمر:

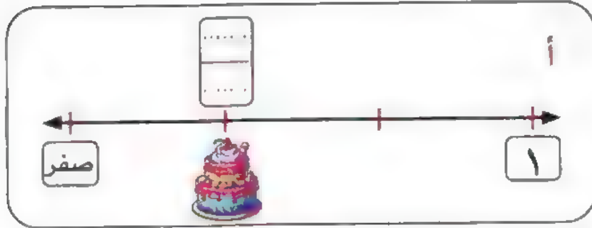
- أعط طفلك بطاقة عليها خط أعداد واطلب منه تمثيل الكسر $\frac{٥}{٩}$ عليه.

١١ اكتب الكسر الذى يعبر عن الشكل الممثل على خط الأعداد كما بالمثال:

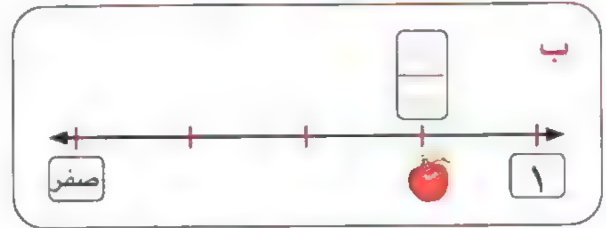
مثال



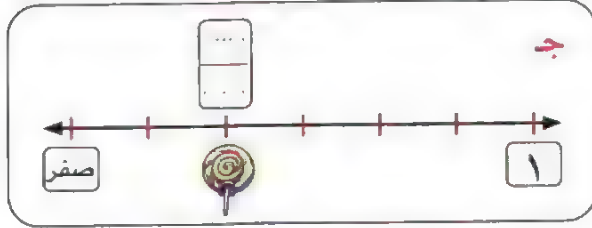
أ



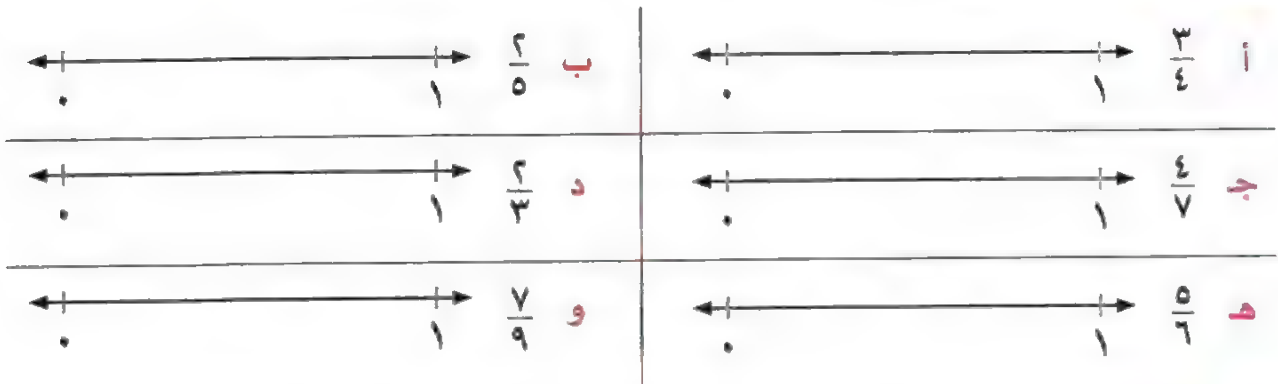
ب



جـ

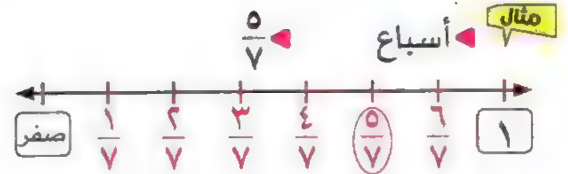


١٢ مثّل كل كسر مما يأتى على خط الأعداد:

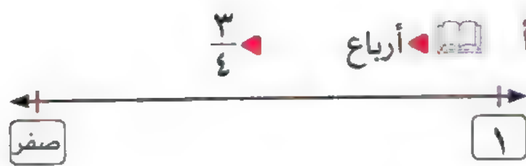


١٣ قسم خط الأعداد حسب المطلوب، ثم حوط الكسر المعطى كما بالمثال:

مثال ◄ أسباع ◄ $\frac{٥}{٧}$



أ ◄ أرباع ◄ $\frac{٣}{٤}$



ب ◄ أسداس ◄ $\frac{٤}{٦}$



جـ ◄ نصفان ◄ $\frac{١}{٢}$



د ◄ أثلاث ◄ $\frac{٢}{٣}$



هـ ◄ أخماس ◄ $\frac{٢}{٥}$

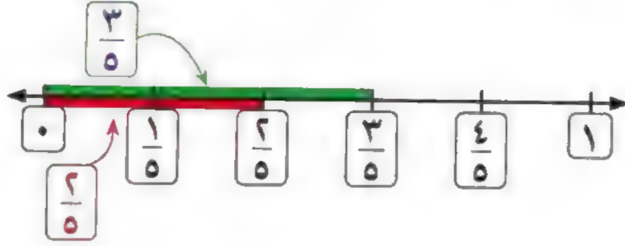


إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على تحديد موقع الكسرين $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٦}{٧}$ على خط الأعداد.

رابعًا المقارنة بين الكسور الاعتيادية متحدة المقام باستخدام خط الأعداد:

مثال يمكن المقارنة بين الكسرين $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ كالآتى:



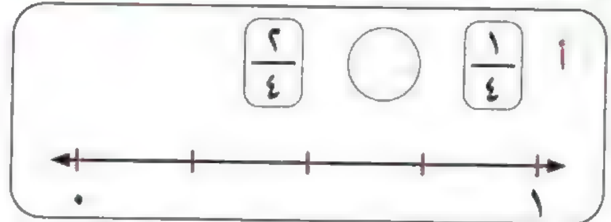
١ نرسم خط أعداد ونقسم المسافة بين ٠ ، ١ إلى ٥ أجزاء متساوية (تبعًا لمقام كِلَا الكسرين).

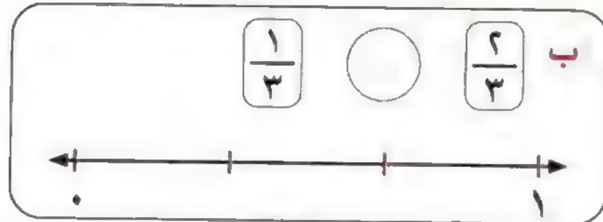
٢ نمثل كِلَا الكسرين على نفس خط الأعداد.

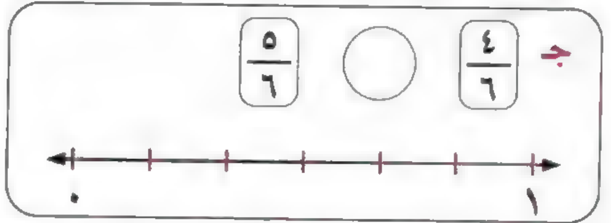
وبالتالى فإن: $\frac{٣}{٥} > \frac{٢}{٥}$ أو $\frac{٢}{٥} < \frac{٣}{٥}$

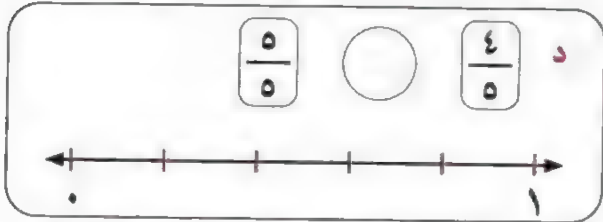
تدرب

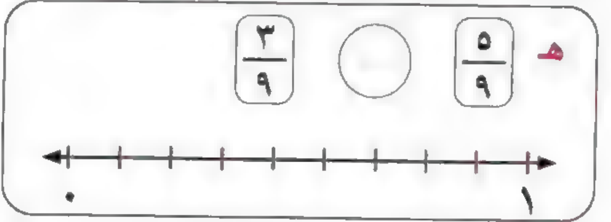
١٤ قارن بين الكسور بوضع (< أو >) مستخدمًا خط الأعداد:

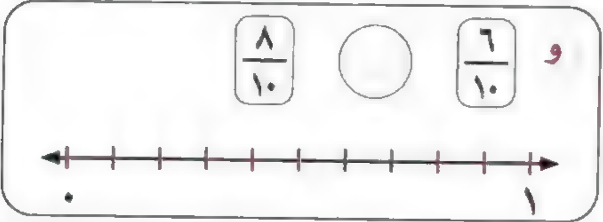


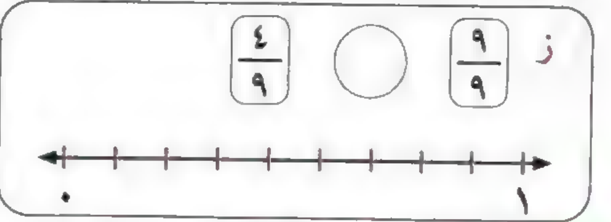


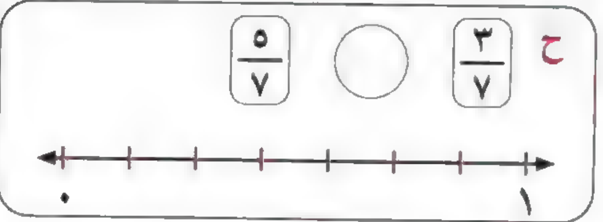




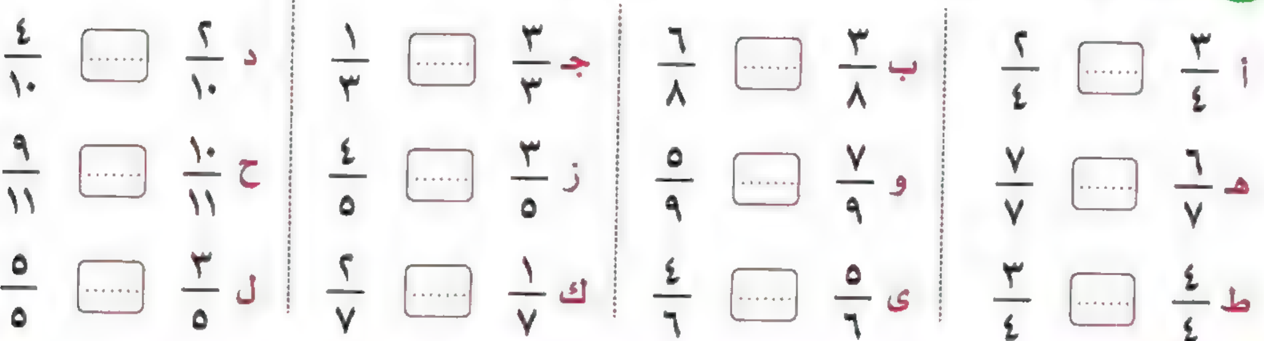








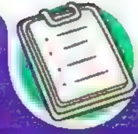
١٥ قارن بين الكسور الآتية مستخدمًا (< أو >):



أ $\frac{٣}{٤}$ ...... $\frac{٢}{٤}$	ب $\frac{٣}{٨}$ ...... $\frac{٦}{٨}$	جـ $\frac{٣}{٣}$ ...... $\frac{١}{٣}$	د $\frac{٢}{١٠}$ ...... $\frac{٤}{١٠}$
هـ $\frac{٦}{٧}$ ...... $\frac{٧}{٧}$	و $\frac{٧}{٩}$ ...... $\frac{٥}{٩}$	ز $\frac{٣}{٥}$ ...... $\frac{٤}{٥}$	ح $\frac{١٠}{١١}$ ...... $\frac{٩}{١١}$
ط $\frac{٤}{٤}$ ...... $\frac{٣}{٤}$	ى $\frac{٥}{٦}$ ...... $\frac{٤}{٦}$	ك $\frac{١}{٧}$ ...... $\frac{٢}{٧}$	ل $\frac{٣}{٥}$ ...... $\frac{٥}{٥}$

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك تمثيل الكسرين $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ على خط الأعداد والمقارنة بينهما.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٤

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ خمسة أسباع تكتب .... ($\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٥}{٦}$) (دمياط ٢٠٢٥)

ب الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٥ هو .... ($\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٥}{٣}$) (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى ⊕ هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$) (القليوبية ٢٠٢٥)

د (٢ × ....) × ١٠ = ٦٠ (٦ ، ٤ ، ٣) (القليوبية ٢٠٢٥)

هـ مربع محيطه ٢٤ سم، فإن طول ضلعه = ... سم (٤ ، ٦ ، ٨) (القليوبية ٢٠٢٥)

و $\frac{٣}{٥}$ (..........) $\frac{١}{٥}$ (> ، < ، =) (بورسعيد ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ثلاثة أسداس = $\frac{.......}{.......}$ (الجيزة ٢٠٢٥)

ب خمسة أتساع = $\frac{.......}{.......}$

جـ الكسر $\frac{٣}{٥}$ يقرأ .... (القاهرة ٢٠٢٥)

د الكسر $\frac{٧}{٨}$ يقرأ .... (الفيوم ٢٠٢٥)

---

٣ حدد مكان الكسور الآتية على خط الأعداد:

أ $\frac{٣}{٧}$



ب $\frac{٤}{٦}$



جـ $\frac{٣}{٥}$



د $\frac{٢}{٣}$



---

٤ حوط حول الكسر الأكبر (مستخدمًا النماذج):

أ $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$

ب $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

جـ $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$

د $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$

هـ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{١١}$

و $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$

الدرس ٥ مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام

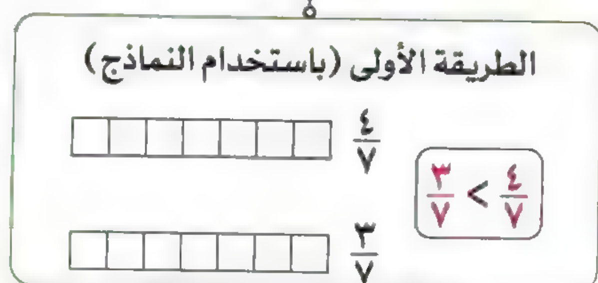
ذاكر

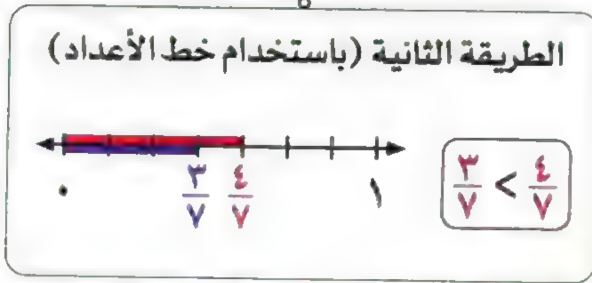
استخدام الفرضيات فى مقارنة الكسور:

الفرضية هى تخمين يستند إلى معلومات ويستخدم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

أولاً المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام:

مثال يمكن المقارنة بين الكسرين $\frac{٣}{٧}$ و $\frac{٤}{٧}$ باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:





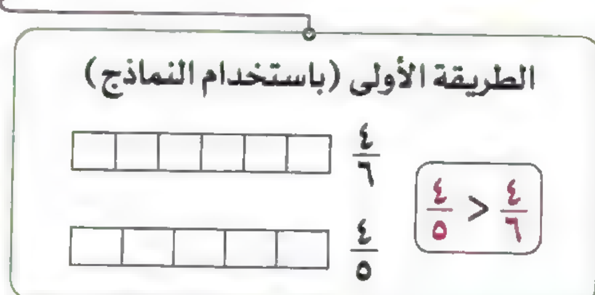
الفرضية الأولى: عندما نقارن بين كسرين لهما نفس المقام، فإن الكسر الذى بسطه أكبر يكون هو الكسر الأكبر.

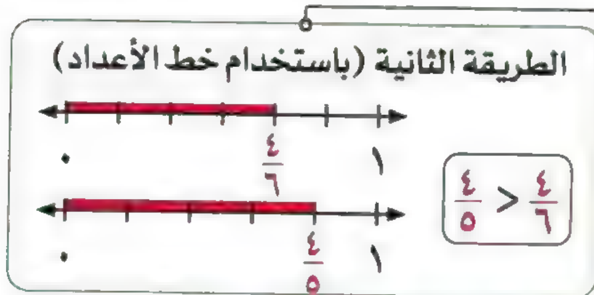
المزيد من الأمثلة

مثال	مثال	مثال
$\frac{٢}{٦} < \frac{٥}{٦}$ نفس المقام	$\frac{٥}{٥} > \frac{٣}{٥}$ نفس المقام	$\frac{٧}{٧} = ١$

ثانيًا المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط:

مثال يمكن المقارنة بين الكسرين $\frac{٤}{٦}$ و $\frac{٤}{٥}$ باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:





الفرضية الثانية: عندما نقارن بين كسرين لهما نفس البسط، فإن الكسر الذى مقامه أصغر هو الكسر الأكبر.

المزيد من الأمثلة

مثال	مثال	مثال
نفس البسط $\frac{٤}{٩} < \frac{٤}{٨}$	نفس البسط $\frac{٧}{١٠} > \frac{٧}{١١}$	$\frac{٩}{٩} = ١$

اربط:

• ساعد طفلك على حل المسألة الآتية: يريد خمسة أطفال تقاسم كعكتين مربعتين من نفس النوع والحجم بحيث يحصل كل منهم على المقدار نفسه. فكر فى عدد الطرق المختلفة التى يمكنك من خلالها التقسيم بالتساوى بين الأطفال.

المفردات الأساسية:

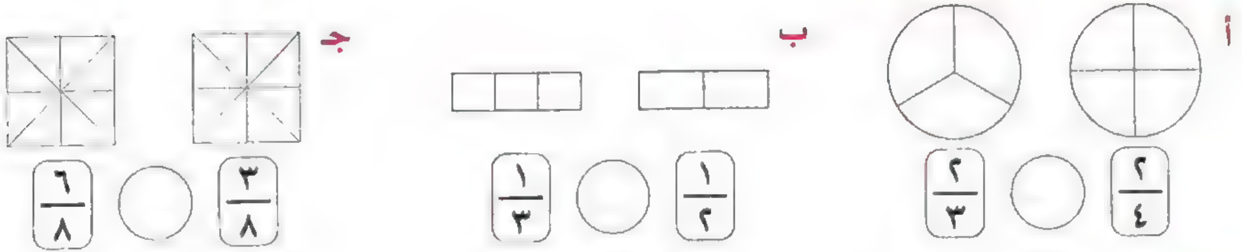
• الفرضية.



تدرب

الدرس ٥

١ ظلل حسب الكسر المعطى لكل شكل، ثم قارن باستخدام (<) أو (>):



٢ قارن باستخدام (<) أو (>):

أ $\frac{٣}{٥}$ ...... $\frac{٢}{٥}$ ب $\frac{١}{٤}$ ...... $\frac{٢}{٤}$ جـ $\frac{٦}{٧}$ ...... $\frac{٥}{٧}$

د $\frac{٤}{٦}$ ...... $\frac{٥}{٦}$ هـ $\frac{٩}{١٠}$ ...... $\frac{٧}{١٠}$ و $\frac{٣}{٦}$ ...... $\frac{٣}{٥}$

ز $\frac{١٠}{١٢}$ ...... $\frac{١٠}{١٣}$ ح $\frac{٤}{٨}$ ...... $\frac{٤}{٦}$ ط $\frac{٦}{٦}$ ...... $\frac{٦}{٧}$

٣ اقرأ واكتب جملة المقارنة باستخدام (<) أو (>) ثم اختبر فرضيتك لإثبات إجابتك حسب المطلوب:

أ أي الكسرين أكبر $\frac{٣}{٨}$ أم $\frac{٣}{٤}$ ؟ (باستخدام النماذج)

....

ب أي الكسرين أصغر $\frac{٥}{٧}$ أم $\frac{٢}{٧}$ ؟ (باستخدام النماذج)

....

جـ أي الكسرين أكبر $\frac{٥}{٩}$ أم $\frac{٧}{٩}$ ؟ (باستخدام خط الأعداد)

....

د أي الكسرين أصغر $\frac{٥}{٧}$ أم $\frac{٥}{٨}$ ؟ (باستخدام خط الأعداد)

....

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى محمد $\frac{٢}{٣}$ كجم من البرتقال، واشترى ياسين $\frac{٢}{٤}$ كجم من البرتقال، أيهما اشترى كمية أكثر؟

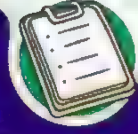
....

ب ذاكر عادل $\frac{٥}{٦}$ ساعة بينما ذاكرت رشا $\frac{٣}{٦}$ ساعة، فأيهما ذاكر وقتًا أكثر؟

....

إرشادات لولي الأمر:

• اطلب من طفلك المقارنة بين الكسرين $\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٧}{٩}$ مستخدمًا الفرضيات.



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

اسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤ × ٥ = ... (١٨ ، ٢٥ ، ٢٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب $\frac{٣}{٥}$ ...... $\frac{١}{٥}$ (> ، < ، =) (بورسعيد ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٥}{٥}$ = ... (١ ، ٢ ، $\frac{١}{٥}$) (الدقهلية ٢٠٢٥)

د $\frac{٧}{٩}$ ...... ١ (> ، < ، =) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

هـ نصف العدد ١٦ يساوى .... (٨ ، ٤ ، ٦) (القليوبية ٢٠٢٥)

و $\frac{١}{٤}$ > .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$) (القليوبية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٢١ ÷ ٧ = ... (أسوان ٢٠٢٥)

ب .... ÷ ٦ = ٨ (أسوان ٢٠٢٥)

جـ ٧ × ٣ × ٢ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

د $\frac{١}{٤}$ ساعة = ... دقيقة (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ طول ضلع مربع محيطه ٢٨ مترًا = ... أمتار (المنوفية ٢٠٢٥)

و الكسر الذى يعبر عن الأجزاء المظللة فى الشكل المقابل هو .... (المنوفية ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ	١	......	$\frac{٤}{٧}$ (أسوان ٢٠٢٥)	ب	$\frac{٦}{٦}$	......	١ (القاهرة ٢٠٢٥)
جـ	$\frac{٣}{٨}$	......	$\frac{٥}{٨}$	د	٤٠ ÷ ١٠	......	٤٠ ÷ ٤
هـ	سُبع	......	$\frac{١}{٧}$	و	(٥ × ٣) × ٤	......	٥ × ١٥
ز	$\frac{٨}{٨}$	......	$\frac{٧}{٧}$	ح	$\frac{٣}{٤}$	......	$\frac{٣}{٥}$

٤ اقرأ ثم أجب:

أ شريط أحمر طوله $\frac{٥}{٨}$ متر وشريط أزرق طوله $\frac{٣}{٨}$ متر، أى الشريطين أطول؟ (قنا ٢٠٢٥)

(استخدم خط الأعداد لتوضيح إجابتك)

ب أخبر عمر أخته أن الكسر $\frac{١}{٩}$ أكبر من الكسر $\frac{١}{٨}$ لأن العدد ٩ أكبر من العدد ٨. (٢٠٢٥)

هل تتفق مع عمر أم لا؟

• جمع كسرين لهما نفس المقام
• طرح كسرين لهما نفس المقام

أولاً جمع الكسور ذات المقامات المتساوية:

مثال يمكن جمع $\frac{٢}{٥}+\frac{١}{٥}$ كالآتى:

● نجمع بسط كل من الكسرين (٢ + ١ = ٣)، ونضع المقام (٥) كما هو.

$$\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{٣}{٥}$$



● الكسور التى لها المقامات نفسها تسمى كسورًا ذات مقام موحد.

تدرب

١ اجمع ثم ظلل النموذج تبعًا للناتج:

أ $\frac{٢}{٩} + \frac{٢}{٩} = \frac{......}{......}$

ب $\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} = —$

جـ $\frac{٤}{١٠} + \frac{٣}{١٠} = \frac{......}{......}$

د $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} = —$

هـ $\frac{٢}{١٢} + \frac{٨}{١٢} = —$

و $\frac{٣}{٨} + \frac{٤}{٨} = —$

اربط:

• رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: ٤٣٢ ، ٣٤٢ ، ٤٤٣ ، ٣٢٤

المفردات الأساسية:

• الجمع – موحد – ناتج جمع – طرح – ناتج الطرح

٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى كل شكل واجمع، ثم ظلل نموذج ناتج الجمع:

أ ___ + ___ = ___

ب ___ + ___ = ___

جـ ___ + ___ = ___

د ___ + ___ = ___

هـ ___ + ___ = ___

و ___ + ___ = ___

٣ اجمع كلًا مما يأتى:

أ $\frac{٢}{١٠} + \frac{٥}{١٠} = __$

ب $\frac{١}{٩} + \frac{٦}{٩} = __$

جـ $\frac{٣}{٨} + \frac{٢}{٨} = __$

د $\frac{١}{٦} + \frac{٣}{٦} = __$

هـ $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} = __$

و $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} = __$

ز $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧} = __$

ح $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢} = __$

ط $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٤} = __$

ى $\frac{٣}{٩} + \frac{١}{٩} = __$

ك $\frac{٧}{١١} + \frac{٢}{١١} = __$

ل $\frac{٣}{٧} + \frac{٢}{٧} = __$

٤ أكمل بكتابة الكسر الناقص:

أ $__ + \frac{٣}{٥} = \frac{٤}{٥}$

ب $\frac{٢}{٧} + __ = \frac{٥}{٧}$

جـ $\frac{٣}{٦} + __ = ١$

د $__ + \frac{٣}{٩} = \frac{٨}{٩}$

هـ $\frac{٥}{١٠} + __ = \frac{٦}{١٠}$

و $\frac{٣}{٨} + __ = \frac{٨}{٨}$

ز $\frac{٢}{٤} + __ = \frac{٣}{٤}$

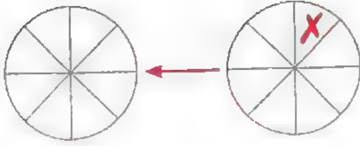
ح $\frac{٣}{١٢} + __ = \frac{١٢}{١٢}$

ط $__ + \frac{٥}{١١} = \frac{٩}{١١}$

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض المسائل على جمع كسرين لهما نفس المقام ثم اطلب منه أن يحلها.

ثانيًا طرح الكسور ذات المقامات المتساوية:



مثال يمكن طرح $\frac{٤}{٨} - \frac{١}{٨}$ كالآتى:

- نطرح بسط كلا الكسرين (٤ − ١ = ٣)، ونضع المقام (٨) كما هو.

$\frac{٤}{٨} - \frac{١}{٨} = \frac{٣}{٨}$

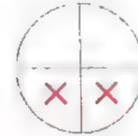


- عند طرح كسرين متحدى المقام باستخدام النماذج نقوم بتمثيل الكسر الأكبر ثم نحذف منه ما يمثل الكسر الأصغر بوضع علامة (✗) على الجزء المحذوف.

تدرب

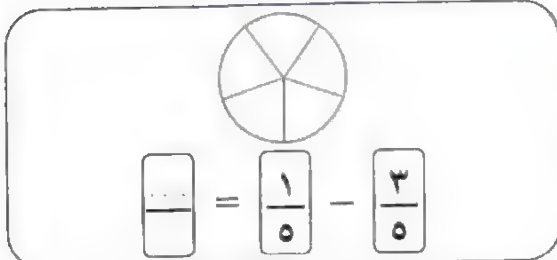
٥ اطرح مستخدمًا النماذج كما بالمثال:

مثال



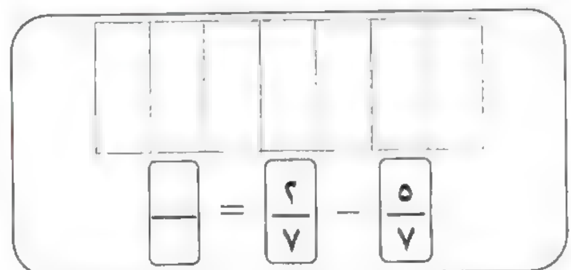
$\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٤} = \frac{١}{٤}$

أ



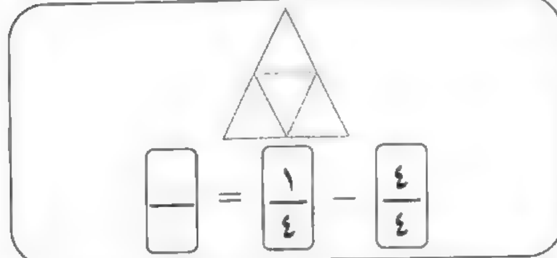
$\frac{٣}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{.....}{.....}$

ب



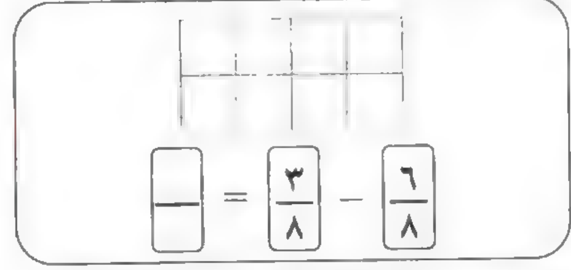
$\frac{٥}{٧} - \frac{٢}{٧} = \frac{.....}{.....}$

جـ



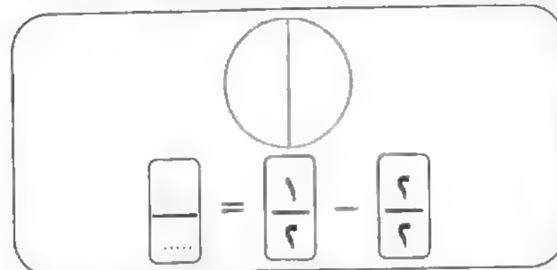
$\frac{٤}{٤} - \frac{١}{٤} = \frac{.....}{.....}$

د



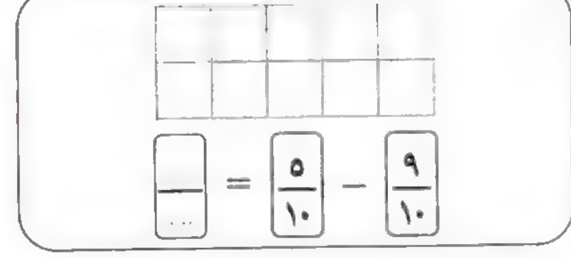
$\frac{٦}{٨} - \frac{٣}{٨} = \frac{.....}{.....}$

هـ



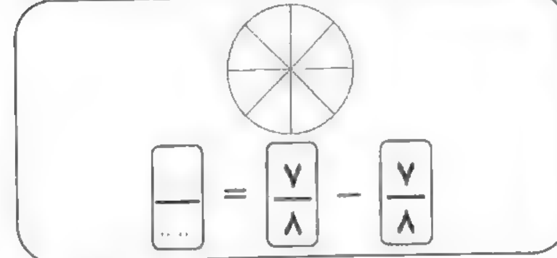
$\frac{٢}{٢} - \frac{١}{٢} = \frac{.....}{.....}$

و



$\frac{٩}{١٠} - \frac{٥}{١٠} = \frac{.....}{.....}$

ز



$\frac{٧}{٨} - \frac{٧}{٨} = \frac{.....}{.....}$

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها مسائل لطرح كسرين لهما نفس المقام واطلب منه حلها باستخدام النماذج.

٦ اطرح كلًّا مما يأتي:

أ $\frac{٤}{٨} - \frac{٢}{٨} = \frac{\dots}{\dots}$

ب $\frac{٦}{٦} - \frac{٤}{٦} = \frac{\dots}{\dots}$

جـ $\frac{٨}{٩} - \frac{٥}{٩} = \frac{\dots}{\dots}$

د $\frac{٧}{١٠} - \frac{٢}{١٠} = \frac{\dots}{\dots}$

هـ $\frac{٣}{٣} - \frac{١}{٣} = \frac{\dots}{\dots}$

و $\frac{٥}{١٠} - \frac{٢}{١٠} = \frac{\dots}{\dots}$

ز $\frac{٥}{٩} - \frac{٤}{٩} = \frac{\dots}{\dots}$

ح $\frac{٨}{٨} - \frac{٣}{٨} = \frac{\dots}{\dots}$

ط $\frac{٤}{٦} - \frac{١}{٦} = \frac{\dots}{\dots}$

ى $\frac{٧}{٨} - \frac{٣}{٨} = \frac{\dots}{\dots}$

ك $\frac{١٠}{١٢} - \frac{١}{١٢} = \frac{\dots}{\dots}$

ل $\frac{٨}{١١} - \frac{٤}{١١} = \frac{\dots}{\dots}$

م $\frac{١٢}{١٣} - \frac{٧}{١٣} = \frac{\dots}{\dots}$

ن $\frac{٨}{١٣} - \frac{٢}{١٣} = \frac{\dots}{\dots}$

س $\frac{٦}{٧} - \frac{٢}{٧} = \frac{\dots}{\dots}$

ع $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٤} = \frac{\dots}{\dots}$

ف $\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{\dots}{\dots}$

ص $\frac{٤}{٦} - \frac{٢}{٦} = \frac{\dots}{\dots}$

٧ اكتب مسألة الطرح التى تمثل كل نموذج مما يأتى ثم حلها:

أ $\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

ب $\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

جـ $\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

د $\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

٨ أكمل بكتابة الكسر الناقص:

أ $\frac{٨}{١٠} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{٦}{١٠}$

ب $\frac{\dots}{\dots} - \frac{٢}{٦} = \frac{٣}{٦}$

جـ $\frac{٤}{١٠} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{٢}{١٠}$

د $\frac{٣}{٩} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{٢}{٩}$

هـ $\frac{٣}{٤} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{٢}{٤}$

و $\frac{١٠}{١١} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{٦}{١١}$

ز $\frac{\dots}{\dots} - \frac{٢}{٧} = \frac{٣}{٧}$

ح $\frac{٢}{٨} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{١}{٨}$

ط $\frac{\dots}{\dots} - \frac{٥}{٨} = \frac{٣}{٨}$

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك المسألة ($\frac{٧}{٩} - \frac{٤}{٩}$) واطلب منه حلها.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٧

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{٥}{٨} + \frac{٣}{٨} = ...$ $(٢ ، \frac{٨}{٨} ، \frac{٢}{٤})$ (القاهرة ٢٠٢٥)

ب $١ - \frac{١}{٣} = ...$ $(\frac{١}{٣} ، \frac{٢}{٣} ، \frac{٣}{٣})$ (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٣}{٨} + ... = \frac{٧}{٨}$ $(\frac{٥}{٨} ، \frac{١}{٨} ، \frac{٤}{٨})$ (الجيزة ٢٠٢٥)

د $٦ \times .... = (٦ \times ٥) + (٦ \times ٤)$ (٩ ، ٧ ، ١٠) (المنيا ٢٠٢٥)

هـ الكسر الذى مقامه ٥ وبسطه ٣ هو .... $(\frac{٥}{٣} ، \frac{٢}{٣} ، \frac{٣}{٥})$ (المنوفية ٢٠٢٥)

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ $\frac{٣}{٩} + \frac{٤}{٩} = ...$ (القليوبية ٢٠٢٥)

ب $\frac{٩}{١١} - \frac{٢}{١١} = ...$ (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٥}{٨} + \frac{٣}{٨} = ...$ (الجيزة ٢٠٢٥)

د $\frac{٤}{٨} - \frac{٢}{٨} = ...$ (قنا ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} = ...$ (القاهرة ٢٠٢٥)

و $\frac{٧}{٩} - \frac{٥}{٩} = ...$ (الغربية ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ $\frac{٨}{١٠} - \frac{٣}{١٠}$ ◯ $\frac{٦}{١٠}$ (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

ب $\frac{٥}{٩} + \frac{١}{٩}$ ◯ $\frac{٣}{٩}$

جـ $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{٥}{٥}$

د $\frac{٤}{٦} - \frac{٢}{٦}$ ◯ $\frac{٦}{٦} - \frac{٤}{٦}$

هـ $\frac{٣}{٩} + \frac{٦}{٩}$ ◯ ١

و $\frac{٢}{٨}$ ◯ $\frac{٦}{٨} - \frac{٣}{٨}$

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ قسم خط الأعداد إلى أخماس ثم حوط حول الكسرين $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$: (قنا ٢٠٢٥)



ب أوجد ناتج ٦ × ٩ مستخدمًا خاصية التوزيع كما بالنموذج المقابل: (المنوفية ٢٠٢٥)



$٦ \times ٩ = (...... \times ......) + (...... \times ......) = ... + ... = ...$

جـ مع حسن ٣٠ بذرة ومعه ٥ أوعية ويريد أن يزرع ٣ بذور فى كل وعاء، فما عدد الأوعية الإضافية التى يحتاجها ليزرع جميع البذور؟ (المنوفية ٢٠٢٥)

عدد الأوعية اللازمة لزراعة ٣٠ بذرة = ... ÷ ...... = ... أوعية.

عدد الأوعية الإضافية التى يحتاجها = ... − ...... = ... أوعية.

مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور

• حل مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور:

مثال فى اليوم الأول جرى ياسر $\frac{٢}{٥}$ من الكيلومتر، وفى اليوم الثانى جرى أيضًا $\frac{٢}{٥}$ من الكيلومتر، فما عدد الكيلومترات الكلية التى جراها ياسر فى اليومين معًا؟

عدد الكيلومترات التى جراها ياسر فى اليومين معًا $= \frac{٢}{٥} + \frac{٢}{٥} = \frac{٤}{٥}$ من الكيلومتر.

لاحظ أن:

- لجمع كسرين ذوى مقام موحد نجمع البسط (٢ + ٢ = ٤)، نضع المقام (٥) كما هو.
- الكلمات الدالة على عملية الجمع هى (مجموع - العدد الكلى - إجمالى - معًا).

مثال صنعت رانيا قالبًا من الكيك، ثم قسمته ٨ أثمان (٨ قطع متساوية)، فإذا أكلت رانيا $\frac{٣}{٨}$ من قالب الكيك، فما الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية من قالب الكيك؟

الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية $= \frac{٨}{٨} - \frac{٣}{٨} = \frac{٥}{٨}$ من قالب الكيك.

لاحظ أن:

- لطرح كسرين ذوى مقام موحد نطرح البسط (٨ - ٣ = ٥)، نضع المقام (٨) كما هو.
- الكلمات الدالة على عملية الطرح هى (الباقى - اطرح - آخذ منه - المتبقى - الفرق).

تدرب

١ أكمل ما يلى:

أ مع أحمد $\frac{٣}{٥}$ قطعة حلوى ثم أعطته والدته $\frac{١}{٥}$ قطعة حلوى أخرى، فإن الكسر الذى يمثل إجمالى قطع الحلوى مع أحمد = ... قطعة حلوى.

ب مع مالك $\frac{٦}{٨}$ متر من القماش واستخدم منها $\frac{٣}{٨}$ متر، فإن الكسر الذى يمثل الجزء المتبقى = ... متر.

جـ اشترت هند $\frac{٣}{٩}$ متر من شريط لف الهدايا ثم اشترت $\frac{٢}{٩}$ متر آخر، فإن الكسر الذى يمثل إجمالى ما اشترته هند = ... متر.

د شارع طوله $\frac{١٠}{١٢}$ كيلومتر، مشى مصطفى $\frac{٨}{١٢}$ كيلومتر من الشارع، فإن الكسر الذى يمثل الجزء المتبقى = ... كيلومتر.

اربط:
- استخدم الضرب والقسمة فى إيجاد العدد المجهول فى كل مثلث.



المفردات الأساسية:
- المجموع - الإجمالى - الكلى - الفرق - الباقى.

٢ اقرأ، ثم أجب:



أ تناول محمد $\frac{١}{٦}$ ساندوتش فى وقت الاستراحة و $\frac{٢}{٦}$ هذا الساندوتش فى وقت الغداء، فما الكسر الذى يعبر عن إجمالى ما تناوله من الساندوتش؟

....



ب أحضر عمر $\frac{٢}{٤}$ لتر من العصير إلى التدريب، وأعطى $\frac{١}{٤}$ لتر من العصير إلى صديقه، فما الكسر الذى يعبر عن الجزء الذى تبقى معه؟

....



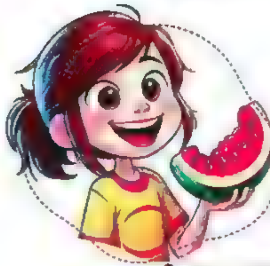
جـ مع رشا $\frac{٦}{٨}$ من قطع الكعك، فإذا أكلت $\frac{٢}{٨}$ من قطع الكعك، فما الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى مع رشا؟

الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى مع رشا = ...



د عمار معه زجاجة عصير ممتلئة بالكامل، فإذا شرب $\frac{١}{٧}$ من زجاجة العصير فى اليوم الأول، وشرب $\frac{٥}{٧}$ من زجاجة العصير فى اليوم الثانى، فما الكسر الذى يعبر عما شربه عمار فى اليومين معًا؟

الكسر الذى يعبر عما شربه عمار فى اليومين معًا = ...



هـ قسمت نسرين بطيخة إلى ١٦ قطعة متساوية وأكلت منها ٥ قطع، وأكل أخوها ٦ قطع، فما الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقى؟

الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية مع نسرين = ...



و لدى فريدة زجاجة عصير ممتلئة بمقدار $\frac{٥}{٦}$، وشربت $\frac{٣}{٦}$ من زجاجة العصير، فما الكسر الذى يعبر عن المقدار المتبقى من العصير فى الزجاجة؟

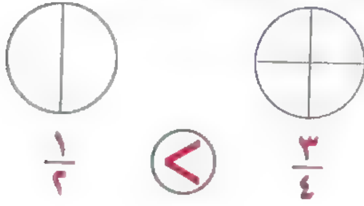
مقدار العصير المتبقى = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مسائل كلامية تتضمن جمع وطرح الكسور التى لها نفس المقام واطلب منه حلها.

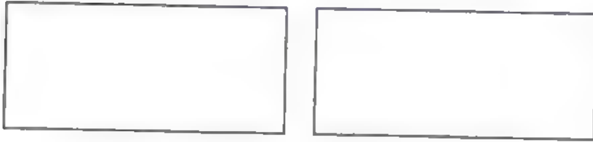
٣ اقرأ، ثم أجب، واشرح إجابتك باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال اشترى محمد ونهى فطيرتين لهما نفس الحجم، فإذا وزعت نهى $\frac{٣}{٤}$ من فطيرتها على أصدقائها، ووزع محمد $\frac{١}{٢}$ من فطيرته على أصدقائه، فأيهما وزع الجزء الأكبر من فطيرته؟



☆ وزعت نهى الجزء الأكبر من فطيرتها.

◄ رامى وشادى أخوان، يريدان طلاء غرفتى نومهما اللتين لهما نفس المساحة، فإذا قام رامى بطلاء $\frac{٢}{٥}$ من غرفته، وقام شادى بطلاء $\frac{٢}{٣}$ من غرفته، فأيهما قام بطلاء الجزء الأكبر من غرفته؟

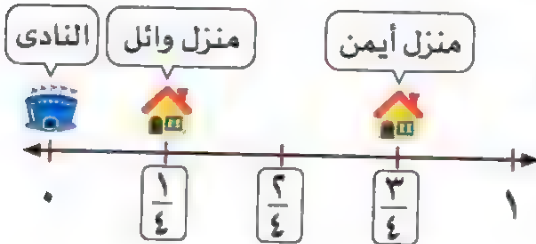


☆ الجزء الذى تم طلاؤه من غرفة .... أكبر من الجزء الذى تم طلاؤه من غرفة ....

٤ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال يقع منزل أيمن على بُعد $\frac{٣}{٤}$ كيلومتر من النادى، بينما يقع منزل وائل على بُعد $\frac{١}{٤}$ كيلومتر من النادى، فأى من المنزلين أقرب للنادى؟

(علمًا بأن كلا المنزلين يقعان على نفس الطريق يمين النادى)



☆ نجد أن منزل وائل أقرب للنادى من منزل أيمن.

◄ يبعد منزل وجدى مسافة $\frac{٢}{٣}$ من الكيلو متر من المدرسة، ويبعد منزل طه مسافة $\frac{١}{٣}$ من الكيلومتر من المدرسة، أىّ المنزلين أقرب للمدرسة؟

(علمًا بأن كلا المنزلين يقع على نفس الطريق يمين المدرسة)

☆ نجد أن منزل .... أقرب للمدرسة من منزل ....

٥ اكتب مسائل كلامية مستخدمًا الصور المعطاة:

أ مسألة كلامية لجمع الكسرين



....

....

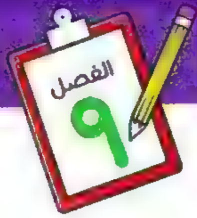
ب مسألة كلامية لطرح الكسرين



....

....

☆ إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك مسألة جمع كسرين ومسألة طرح كسرين واطلب منه كتابة مسألة كلامية تعبر عن كل منهما.



تدرب

١ اختر الاجابة الصحيحة:

أ $\frac{٢}{٣}+$ .... $=١$ $(\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣})$ (المنوفية ٢٠٢٥)

ب الكسر الناقص على خط الأعداد المقابل هو ....



$(\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣})$ (قنا ٢٠٢٥)

جـ كسر الوحدة الذى مقامه ٨ أصغر من كسر الوحدة الذى مقامه ...... (٣ ، ١٢ ، ٩) (المنوفية ٢٠٢٥)

د الكسر $\frac{٣}{٤}$ يقرأ .... (ربع ، نصف ، ثلاثة أرباع) (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ الكسر $\frac{٥}{٧}$ مقامه هو .... (٥ ، ٧ ، ١٢) (الفيوم ٢٠٢٥)

و الكسر الذى بسطه ٥ ومقامه ٦ هو $(\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٦}{٥}$ ، $\frac{٦}{١١})$ (بنى سويف ٢٠٢٥)

ز $\frac{٥}{٨}>$ .... $(\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨})$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

ح $\frac{٤}{٩}+$ .... $=١$ $(\frac{١}{٩}$ ، $\frac{٩}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩})$ (المنوفية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ثلاثة أخماس $= \frac{......}{......}$ (القليوبية ٢٠٢٥)

ب خمسة أسباع $= \frac{......}{......}$ (المنوفية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٢}{٨}+$ .... $=\frac{٥}{٨}$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

د $\frac{٦}{٧}-$ .... $=\frac{٢}{٧}$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

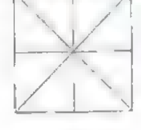
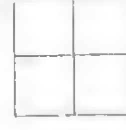
هـ $\frac{٩}{١٤}-$ .... $=\frac{٣}{١٤}$ (أسيوط ٢٠٢٥)

و الكسر $\frac{٣}{٩}$ يقرأ ....

---

٣ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل شكل، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

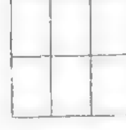
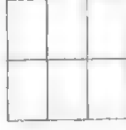
أ





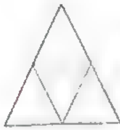
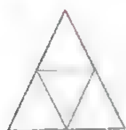
ب





جـ





٤ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء المظللة فى كل مما يأتى:

أ .... (بورسعيد ٢٠٢٥)

ب .... (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ .... (قنا ٢٠٢٥)

د .... (قنا ٢٠٢٥)

هـ .... (الشرقية ٢٠٢٥)

و .... (بنى سويف ٢٠٢٥)

٥ أوجد ناتج ما يأتى:

أ $\frac{٥}{١٢} + \frac{٣}{١٢} =$ .... (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

ب $١ - \frac{٥}{٨} =$ .... (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٧} + \frac{٥}{٧} =$ .... (الفيوم ٢٠٢٥)

د $\frac{٩}{١٠} - \frac{٣}{١٠} =$ .... (الجيزة ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ .... (الجيزة ٢٠٢٥)

و $\frac{٢}{٤} - \frac{١}{٤} =$ .... (بورسعيد ٢٠٢٥)

٦ قارن باستخدام (< أو >):

أ ثلثان ...... سدسان (المنوفية ٢٠٢٥)

ب $\frac{٣}{٥}$ ...... $\frac{٢}{٥}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٤}$ ...... $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٤}$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

د $\frac{٥}{١٢}$ ...... ١ (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٥}{٨}$ ...... $\frac{٥}{٧}$ (المنوفية ٢٠٢٥)

و $\frac{٣}{٥}$ ...... أربعة أخماس

٧ اقرأ ثم أجب:

أ أيهما أصغر $\frac{٢}{٦}$ أم $\frac{٢}{٨}$؟ .... (الجيزة ٢٠٢٥)

ب أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد التالى: (القليوبية ٢٠٢٥)



جـ ركض مروان مسافة $\frac{٢}{٨}$ كيلومتر ثم استراح لشرب الماء ثم ركض مسافة $\frac{٣}{٨}$ كيلومتر، فما الكسر الذى يعبر عن إجمالى المسافة التى ركضها؟ (قنا ٢٠٢٥)

....

د شرب حاتم $\frac{٢}{٧}$ لترمن الماء فى الصباح، ثم شرب $\frac{٣}{٧}$ لترمن الماء فى المساء، فما إجمالى كمية الماء التى شربها حاتم؟ (قنا ٢٠٢٥)

....

هـ أكل مراد $\frac{١}{٣}$ الكعكة وأكلت أخته $\frac{١}{٤}$ كعكة مماثلة، فمن أكل أكثر؟ (بنى سويف ٢٠٢٥)

....

تقييم الأضواء



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الكسر $\frac{٥}{٨}$ مقامه هو .... (٥ ، ٨ ، ١٣) (بنى سويف ٢٠٢٥)

ب الكسر الذى مقامه ٥ وبسطه ٣ هو .... $(\frac{٥}{٣} ، \frac{٣}{٥} ، \frac{٥}{٨})$ (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٥}{٧} <$ .... $(\frac{٦}{٧} ، ١ ، \frac{٤}{٧})$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

د كسر الوحدة الذى مقامه ٨ ☐ كسر الوحدة الذى مقامه ٦ $(> ، < ، =)$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ $\frac{١}{٣} +$ .... $= ١$ $(\frac{١}{٣} ، \frac{٢}{٣} ، \frac{١}{٤})$ (أسيوط ٢٠٢٥)

و $\frac{٣}{٨} >$ .... $(\frac{١}{٨} ، \frac{٢}{٨} ، \frac{٤}{٨})$ (أسوان ٢٠٢٥)

ز $\frac{٥}{٦}$ ☐ $\frac{٥}{٨}$ $(> ، < ، =)$ (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الكسر المحدد على خط الأعداد ١ ٠ هو ــــ (الاسماعيلية ٢٠٢٥)

ب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى الشكل هو $\frac{......}{......}$

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ $\frac{٥}{١١} + \frac{٤}{١١} =$ .... (أسوان ٢٠٢٥)

ب $\frac{٢}{٧} + \frac{٥}{٧} =$ .... $=$ .... (أسوان ٢٠٢٥)

جـ $١ - \frac{٣}{٨} =$ .... (القاهرة ٢٠٢٥)

د $\frac{٧}{١١} - \frac{٣}{١١} =$ .... (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

٤ اقرأ ثم أجب:

أ مع رشا $\frac{٥}{٦}$ من قطع البيتزا، أكلت منها $\frac{٣}{٦}$، فما الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى من البيتزا؟ (الفيوم ٢٠٢٥)

....

ب قطع إبراهيم مسافة $\frac{١}{٣}$ كيلومتر وقطع أحمد مسافة $\frac{٢}{٣}$ كيلومتر، (قنا ٢٠٢٥)

فما إجمالى المسافة التى قطعها إبراهيم وأحمد معًا؟

....

جـ مثل الكسور الآتية على خط الأعداد:

١ $\frac{٥}{٦}$ ٢ $\frac{٣}{٤}$



الفصل ١٠







أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): ● **الكسور المكافئة للنصف**
● **مزيد من الكسور المتكافئة**

- استخدام نماذج الكسور لإيجاد الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{2}$
- استخدام خط الأعداد ونموذج الأشكال لإيجاد الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{2}$
- استخدام نماذج مختلفة لإيجاد كسور مكافئة للكسور الاعتيادية.
- مطابقة الكسور المتكافئة.

الدرس (٣): **أنماط الكسور المتكافئة**

- وصف الأنماط والعلاقة بين البسط والمقام فى الكسور المتكافئة.

الدرسان (٤ ، ٥): ● **الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد**
● **تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة**

- استخدام خط الأعداد لاستخراج كسور متكافئة.
- حل مسائل كلامية على الكسور.
- استخدام النماذج المختلفة فى إيجاد الكسور المتكافئة.

الدرسان (٦ ، ٧): ● **القسمة باستخدام النماذج الشريطية**
● **مسائل كلامية عن القسمة**

- حل مسائل كلامية عن القسمة.
- فهم العلاقة بين الكسور والقسمة.
- كيفية التقسيم باستخدام التجميع.
- كتابة مسائل كلامية تتضمن عملية القسمة.

الدرس (٨): **العلاقة بين الضرب والقسمة**

- تحديد العلاقة بين الضرب والقسمة.
- كتابة مسائل كلامية تتعلق بالضرب والقسمة.
- إيجاد العامل المجهول فى مجموعة الحقائق.

• الكسور المكافئة للنصف
• مزيد من الكسور المتكافئة

أولاً الكسور المكافئة للنصف:

الكسور المتكافئة ◂ هى كسور مختلفة فى البسط ومختلفة فى المقام ولكن لها نفس القيمة.

مثال يمكن اكتشاف الكسور المكافئة للنصف $\left(\frac{١}{٢}\right)$ باستخدام طرق مختلفة كالآتى:

باستخدام مخطط الوحدة للكسور (النموذج الشريطى)





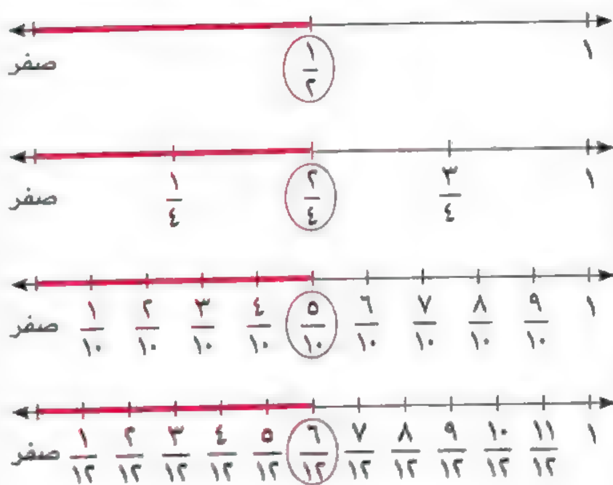




الكسور التى لها نفس المساحة المظللة من مخطط الوحدة تكون كسورًا متكافئة.

$$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$$

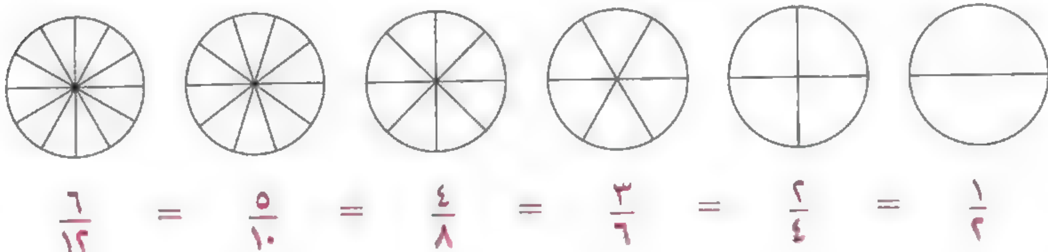
باستخدام خط الأعداد



الكسور التى لها نفس طول الجزء الملون على خط الأعداد تكون كسورًا متكافئة.

$$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٥}{١٠} = \frac{٦}{١٢}$$

باستخدام نماذج الأشكال

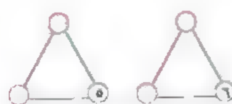


$$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨} = \frac{٥}{١٠} = \frac{٦}{١٢}$$

◂ الكسور التى لها نفس المساحة المظللة فى نماذج الأشكال تكون كسورًا متكافئة.

اربط:

• اكتب مجموعتين كاملتين من عائلة الحقائق.



المفردات الأساسية:

• الكسر المكافئ – المكافئ – الأجزاء من اثنى عشر – الكسر المرجعى.



تدرب

الدرسان ١ و ٢

١ ضع علامة (✓) أسفل الشكلين اللذين يمثلان كسرين متكافئين، وعلامة (✗) أسفل الشكلين اللذين لا يمثلان كسرين متكافئين كما بالمثال:

مثال (✓)

أ ( )

ب ( )

جـ ( )

د ( )

هـ ( )

٢ لون الأجزاء التى تكافئ الكسر $\frac{١}{٢}$ فى كل شكل، ثم اكتب الكسر الذى يمثل تلك الأجزاء الملونة:

أ $\frac{١}{٢}$ = ...

ب $\frac{١}{٢}$ = ...

جـ $\frac{١}{٢}$ = ...

٣ لون الأشكال لتمثل الكسور المكافئة للنصف فى كل مما يأتى ثم أكمل كما بالمثال:

مثال $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$

أ $\frac{١}{٢} = \frac{....}{....}$

ب $\frac{١}{٢} = \frac{....}{....}$

جـ $\frac{١}{٢} = \frac{....}{....}$

د $\frac{١}{٢} = \frac{....}{....}$

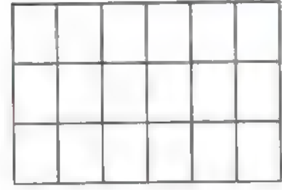
هـ $\frac{١}{٢} = \frac{....}{....}$

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة بطاقات عليها أشكال مقسمة إلى أجزاء متساوية واطلب منه تظليل نصف كل شكل.

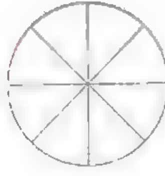
٤ لون نصف الشكل ثم اكتب الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ كما بالمثال:

مثال

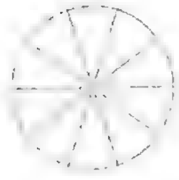


$\frac{٩}{١٨}$

أ



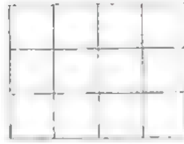
ب



جـ



د

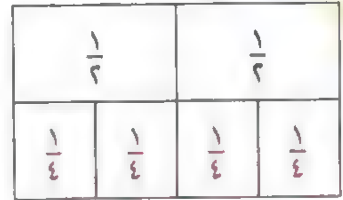


هـ



٥ استخدم مخطط الوحدة الواحدة فى إيجاد الكسر المكافئ للنصف فى كلٍّ مما يأتى كما بالمثال:

مثال



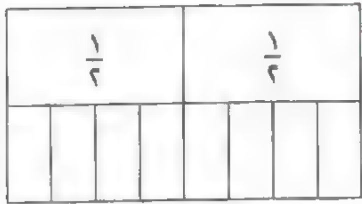
$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$

أ



$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$

ب



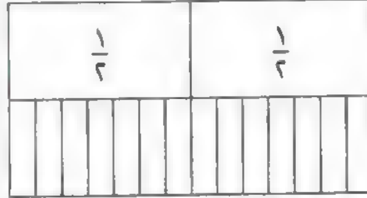
$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$

جـ



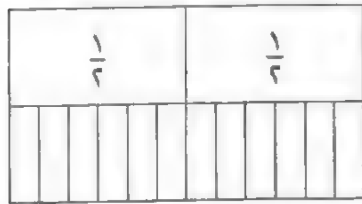
$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$

د



$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$

هـ



$\frac{١}{٢} = \frac{...}{...}$

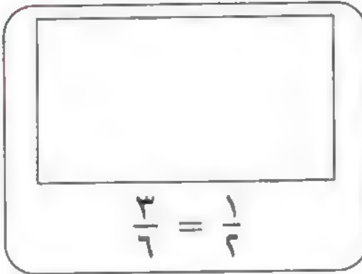
٦ ارسم مخطط الوحدة الواحدة للكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ ثم لونه فى كلٍّ مما يأتى كما بالمثال:

مثال



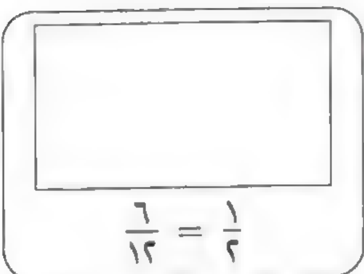
$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$

أ



$\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$

ب



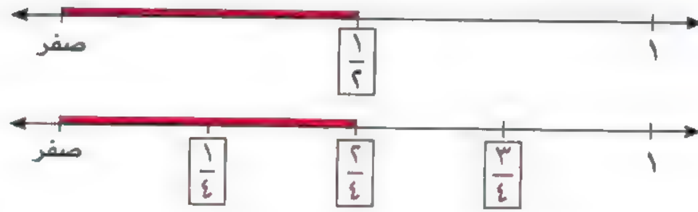
$\frac{١}{٢} = \frac{٦}{١٢}$

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك استخدام مخطط الوحدة الواحدة فى إيجاد كسور مكافئة لـ ($\frac{١}{٢}$).

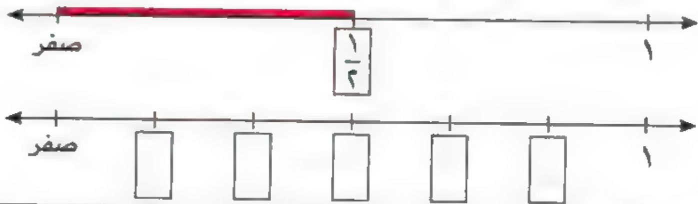
٧ أكمل تمثيل الكسور على خط الأعداد، ثم اكتب الكسر المكافئ لـ ١/٢ فى كلٍّ مما يأتى كما بالمثال:

مثال



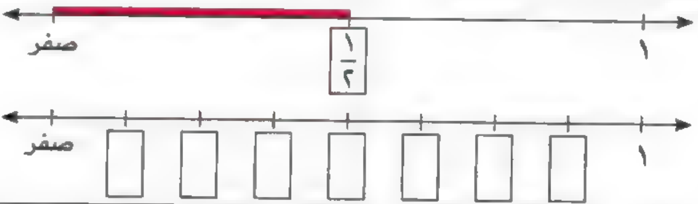
١/٢ = ٢/٤

أ



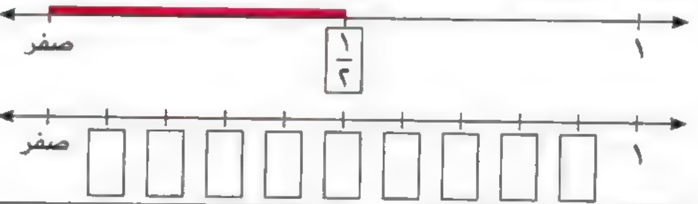
١/٢ = ...

ب



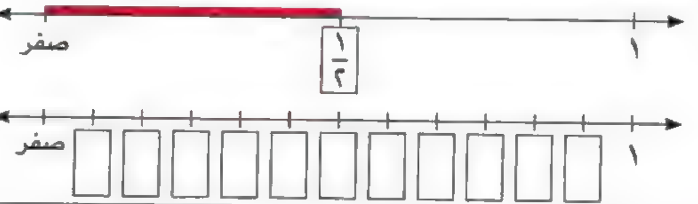
١/٢ = ...

جـ



١/٢ = ...

د



١/٢ = ...

٨ أكمل بكتابة الكسور المكافئة للكسر ١/٢ فى كلٍّ مما يأتى:

أ ١/٢ = .../٤ ب ١/٢ = .../٦ جـ ١/٢ = ٥/........

د ١/٢ = ٨/........ هـ ١/٢ = .../١٢ و ١/٢ = ٤/........

ز ١/٢ = .../١٤ ح ١/٢ = ٩/........ ط ١/٢ = .../٢٠

إرشادات لولى الأمر:

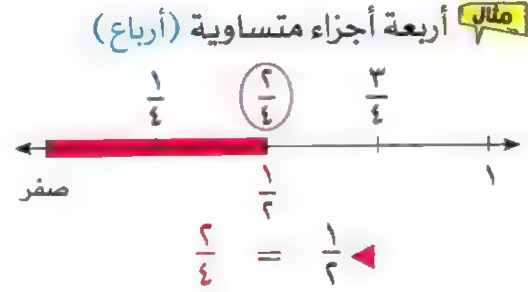
- اطلب من طفلك استخدام خط الأعداد فى تمثيل الكسور المكافئة لـ (١/٢).

٩ اكتب ٤ كسور مختلفة مكافئة للكسر $\frac{١}{٢}$:

$\frac{١}{٢}$ = $\frac{.....}{.....}$ = $\frac{.....}{.....}$ = $\frac{.....}{.....}$ = $\frac{.....}{.....}$

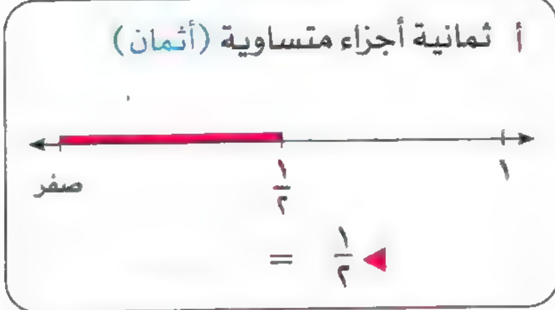
١٠ قسم خطوط الأعداد التالية حسب المطلوب ثم أكمل كما بالمثال:

مثال أربعة أجزاء متساوية (أرباع)



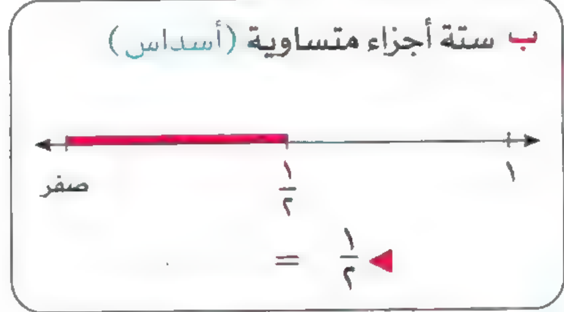
◄ $\frac{١}{٢}$ = $\frac{٢}{٤}$

أ ثمانية أجزاء متساوية (أثمان)



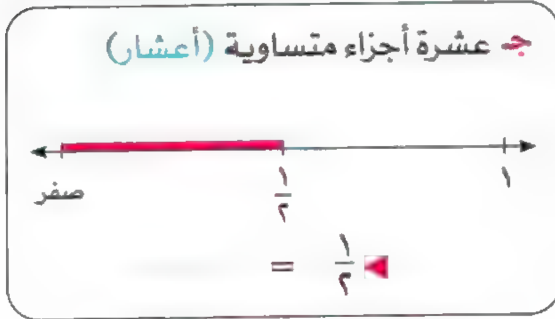
◄ $\frac{١}{٢}$ = ...

ب ستة أجزاء متساوية (أسداس)



◄ $\frac{١}{٢}$ = ...

جـ عشرة أجزاء متساوية (أعشار)



◄ $\frac{١}{٢}$ = ...

١١ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال اشترى ياسر قالب شوكولاتة وقسمه إلى ثمانية أجزاء متساوية، ثم أكل $\frac{١}{٢}$ قالب الشوكولاتة.
ارسم لتقسم قالب الشوكولاتة، ثم لون عدد الأجزاء التى أكلها ياسر باللون الأحمر.
(باستخدام نماذج الأشكال)



◄ كم عدد الأجزاء التى أكلها ياسر؟ ...٤... أجزاء.

◄ ما الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ الذى يعبر عن عدد هذه الأجزاء؟ $\frac{٤}{٨}$

أ اشترت نهى بيتزا جمبرى وقسمتها إلى ستة أجزاء متساوية، ثم أكلت $\frac{١}{٢}$ البيتزا، ارسم لتقسم البيتزا، ثم لون ما يعبر عن عدد الأجزاء التى أكلتها نهى باللون الأزرق. (باستخدام خط الأعداد)



◄ كم عدد الأجزاء التى أكلتها نهى؟ .... أجزاء.

◄ ما الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ الذى يعبر عن عدد هذه الأجزاء؟ $\frac{.....}{.....}$.

ب اشترى مالك بطيخة وقسمها إلى ١٢ قطعة متساوية، ثم أكل $\frac{١}{٢}$ البطيخة، ارسم لتقسم البطيخة، ثم لون عدد القطع التى أكلها مالك باللون الأحمر. (باستخدام نماذج الأشكال)



◄ كم عدد القطع التى أكلها مالك؟ .... قطع.

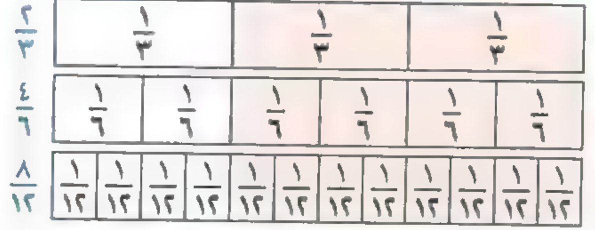
◄ ما الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ الذى يعبر عن عدد هذه القطع؟ $\frac{.....}{.....}$.

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك بطاقة مرسومًا عليها الشكل واطلب منه كتابة الكسر المكافئ للنصف الذى يمثل الجزء المظلل.

ثانيًا إيجاد كسور متكافئة لكسر غير $\frac{١}{٢}$:

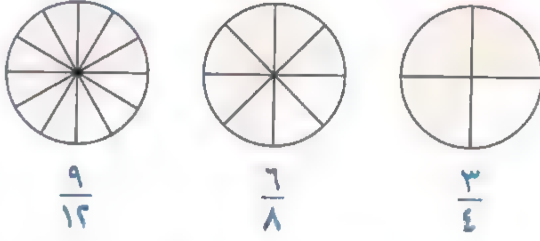
① استراتيجية النماذج:

مثال إيجاد كسور مكافئة للكسر $\frac{٢}{٣}$



◄ وبالتالى فإن: $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦} = \frac{٨}{١٢}$

مثال إيجاد كسور مكافئة للكسر $\frac{٣}{٤}$

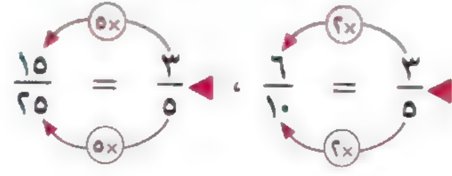


◄ وبالتالى فإن: $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨} = \frac{٩}{١٢}$

② استراتيجية عمليتى الضرب والقسمة:

مثال إيجاد كسور مكافئة للكسر $\frac{٣}{٥}$ باستخدام الضرب

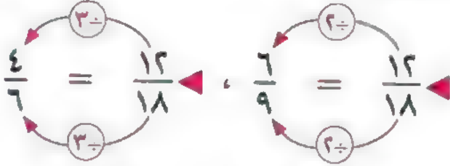
◄ يمكن إيجاد كسور مكافئة للكسر $\frac{٣}{٥}$ عن طريق ضرب البسط والمقام فى أى عدد غير الصفر.



◄ وبالتالى فإن: $\frac{٣}{٥} = \frac{٦}{١٠} = \frac{١٥}{٢٥}$

مثال إيجاد كسور مكافئة للكسر $\frac{١٢}{١٨}$ باستخدام القسمة

◄ يمكن إيجاد كسر أو كسور مكافئة للكسر $\frac{١٢}{١٨}$ عن طريق قسمة البسط والمقام على أى عدد غير الصفر.



◄ وبالتالى فإن: $\frac{١٢}{١٨} = \frac{٦}{٩} = \frac{٤}{٦}$

تدرب

١٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى كل شكل ولون ما يمثل الكسر المكافئ له فى النموذج الآخر، ثم اكتب الكسرين المتكافئين:

أ .... = ...

ب .... = ...

جـ .... = ...

د .... = ...

هـ .... = ...

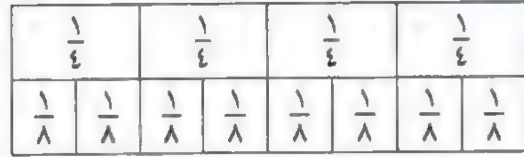
و .... = ...

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة عليها النماذج  واطلب منه تحديد النماذج التى تمثل كسورًا مكافئة للنصف.

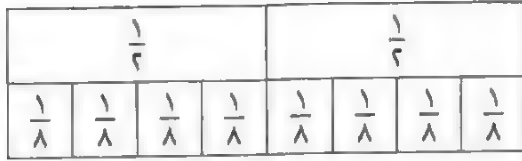
١٣ لون لتمثل الكسر المكافئ في كل مخطط، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال



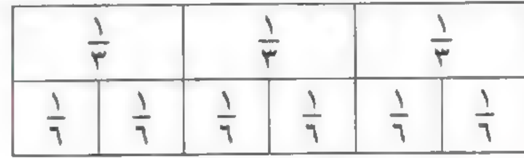
١/٤ = ٢/٨

أ



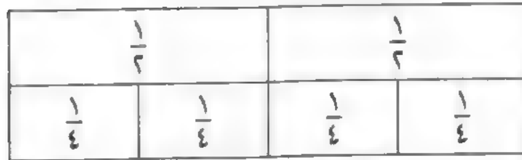
١/٢ = .../٨

ب



٢/٣ = .../٦

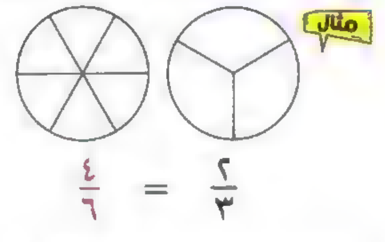
جـ



٢/٤ = .../٢

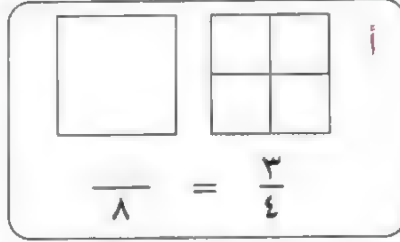
١٤ ارسم ولون للحصول على كسر مكافئ لكل نموذج مُعطى كما بالمثال:

مثال



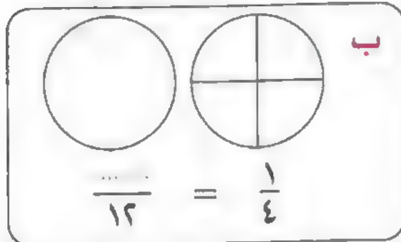
٢/٣ = ٤/٦

أ



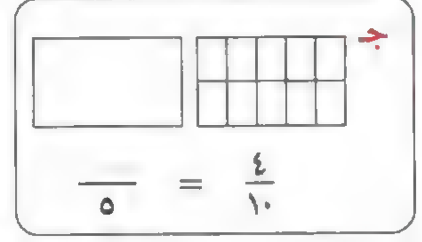
٣/٤ = .../٨

ب



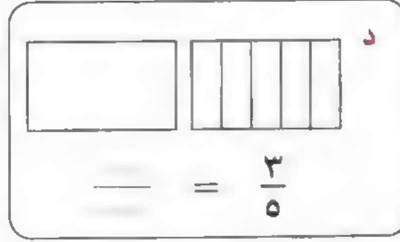
١/٤ = .../١٢

جـ



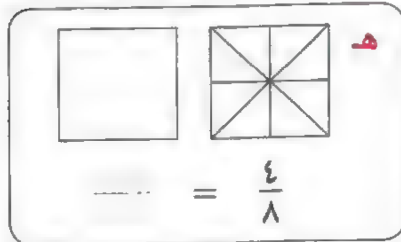
٤/١٠ = .../٥

د



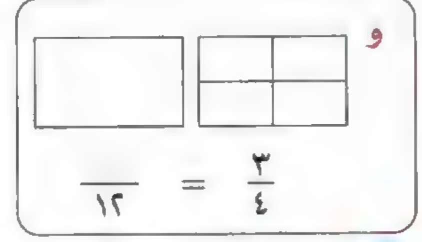
٣/٥ = .../......

هـ



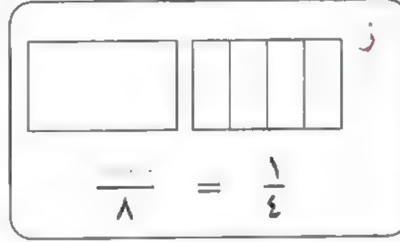
٤/٨ = .../......

و



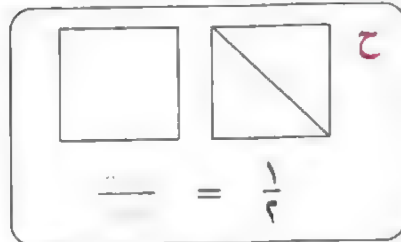
٣/٤ = .../١٢

ز



١/٤ = .../٨

ح



١/٢ = .../......

١٥ أكمل بكتابة كسر مكافئ باستخدام عمليتي الضرب أو القسمة:

أ ٢/٣ = .../......

ب ٣/٤ = .../......

جـ ٤/٥ = .../......

د ٥/٧ = .../......

هـ ٧/٩ = .../......

و ٦/١١ = .../......

ز ٦/٨ = .../......

ح ١٥/٢١ = .../......

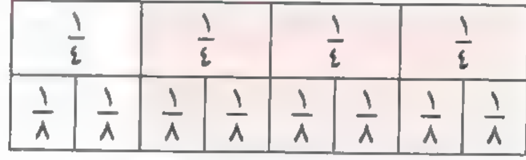
ط ٩/١٥ = .../......

☆ **إرشادات لولي الأمر:**

• اطلب من طفلك تحديد الكسور المتكافئة باستخدام مخطط الوحدة الواحدة وأن يكتبها.

١٦ ارسم ولون الكسر المكافئ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال قسم مخطط الوحدة إلى ٨ أجزاء متساوية.



$\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$

أ قسم مخطط الوحدة إلى ٦ أجزاء متساوية.



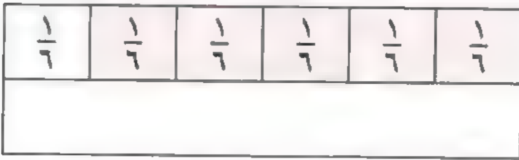
$\frac{١}{٢} = \frac{......}{......}$

ب قسم مخطط الوحدة إلى ١٠ أجزاء متساوية.



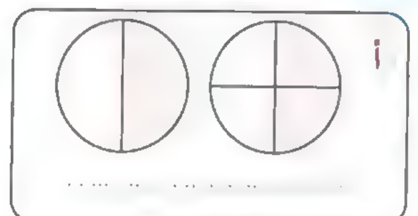
$\frac{٣}{٥} = \frac{......}{......}$

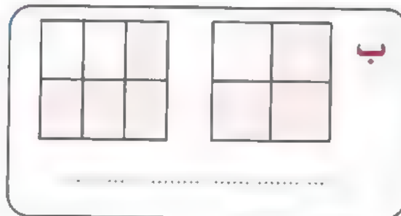
جـ قسم مخطط الوحدة إلى ١٢ جزءًا متساويًا.



$\frac{٥}{٦} = \frac{......}{......}$

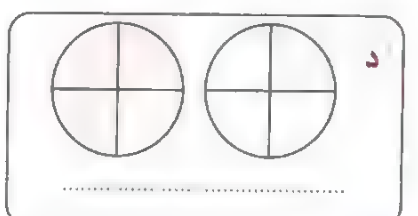
١٧ لاحظ الأجزاء المظللة فى كل نموذج، ثم أكمل بكتابة «متكافئان أو غير متكافئين»:

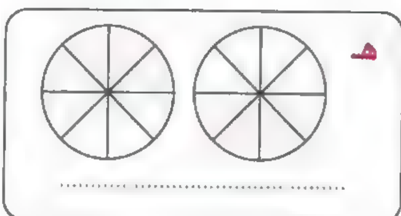
أ

....

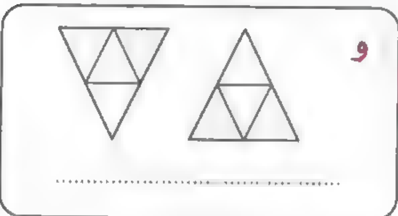
ب

....

جـ

....

د

....

هـ

....

و

....

١٨ أكمل بكتابة كسر مكافئ باستخدام النماذج:

أ $\frac{١}{٣} = \frac{......}{......}$ ب $\frac{١}{٤} = \frac{......}{......}$ جـ $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{......}$

د $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......}$ هـ $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{......}$ و $\frac{٣}{٥} = \frac{......}{......}$

ز $\frac{٤}{٧} = \frac{......}{......}$ ح $\frac{٥}{٦} = \frac{......}{......}$ ط $\frac{١}{٥} = \frac{......}{......}$

☆ إرشادات لولى الأمر:

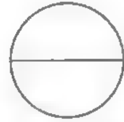
• أعط طفلك الكسر $\frac{٧}{٨}$ واطلب منه إيجاد كسر مكافئ له باستخدام النماذج وساعده على إيجاد كسر مكافئ آخر باستخدام عملية الضرب.

ثالثًا إيجاد العدد الناقص فى الكسور المتكافئة:

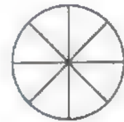
مثال يمكن إيجاد العدد الناقص فى الكسور المتكافئة $\frac{١}{٢} = \frac{......}{٨}$ كالآتى:

الاستراتيجية الأولى: النماذج

نرسم نموذجين متماثلين يعبران عن الكسرين $\frac{١}{٢}$ و $\frac{}{٨}$



$\frac{١}{٢}$



$\frac{٤}{٨}$

نلاحظ أننا ظللنا ما يعبر عن نصف النموذج الثانى؛ لأن النموذج الأول مظلل نصفه.

◄ وبالتالى فإن: $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$

الاستراتيجية الثانية: الضرب

بملاحظة العلاقة بين الكسرين

$\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$ (×٤)

نجد أن: المقام (٢) ضُرب فى العدد (٤)؛ لذلك نضرب البسط أيضًا فى العدد ٤

◄ وبالتالى فإن: $\frac{١}{٢} = \frac{٤}{٨}$

انتبه:

◄ يمكن استخدام عملية القسمة فى إيجاد العدد الناقص فى الكسور المتكافئة.

مثال $\frac{٦}{٨} = \frac{٣}{٤}$ (÷٢)

مثال $\frac{١٥}{٢٥} = \frac{٣}{٥}$ (÷٥)

تدرب

١٩ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال $\frac{١}{٤} = \frac{٣}{١٢}$ (×٣)

أ $\frac{١}{٧} = \frac{٥}{....}$

ب $\frac{١}{٣} = \frac{....}{٩}$

جـ $\frac{٢}{٥} = \frac{٦}{....}$

د $\frac{١}{٨} = \frac{٢}{....}$

هـ $\frac{١}{٥} = \frac{....}{٢٥}$

و $\frac{١}{٨} = \frac{٦}{....}$

ز $\frac{٤}{٧} = \frac{....}{٢٨}$

ح $\frac{٢}{٣} = \frac{....}{٢١}$

ط $\frac{١}{٩} = \frac{٩}{....}$

ى $\frac{١}{٦} = \frac{....}{٣٦}$

ك $\frac{٥}{٦} = \frac{١٠}{....}$

ل $\frac{٦}{٧} = \frac{....}{٤٩}$

م $\frac{٣}{٥} = \frac{....}{٢٥}$

ن $\frac{٣}{٨} = \frac{٢١}{....}$

س $\frac{٧}{٨} = \frac{٤٢}{....}$

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها المسألة ($\frac{٤}{٦} = \frac{٢}{....}$) واطلب منه إيجاد العدد الناقص.

٢٠ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{١}{٥} = \frac{١٠}{......}$ (١٠ ، ١٥ ، ٥٠)

ب $\frac{١}{٧} = \frac{......}{١٤}$ (٢ ، ١٤ ، ٧)

جـ $\frac{١}{٩} = \frac{٩}{......}$ (٩ ، ١٠ ، ٨١)

د $\frac{١}{٦} = \frac{......}{٢٤}$ (٢ ، ٤ ، ٧)

هـ $\frac{١}{٤} = \frac{٩}{......}$ (٢ ، ٣٦ ، ٩)

و $\frac{٢}{١٠} = \frac{١٠}{......}$ (٥٠ ، ١٠ ، ١٠٠)

ز $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{١٦}$ (٤ ، ١٢ ، ١٦)

ح $\frac{٢}{٦} = \frac{......}{١٨}$ (٦ ، ١٢ ، ١٨)

ط $\frac{......}{٤} = \frac{١٠}{٢٠}$ (٤٠ ، ٢ ، ٢٠)

ى ٣ أخماس = ٦ .... (أعشار ، أخماس ، أسداس)

ك ثُلثان = ٤ .... (أخماس ، أسداس ، أسباع)

ل ٤ .... = نصف (أسداس ، أسباع ، أثمان)

٢١ أكمل العدد الناقص ثم اكتب الكسر المكافئ:

أ $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{......} = \frac{......}{......}$

ب $\frac{٥}{٧} = \frac{......}{٢٨} = \frac{......}{......}$

جـ $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{٩} = \frac{......}{......}$

د $\frac{٥}{٦} = \frac{......}{١٢} = \frac{......}{......}$

هـ $\frac{٩}{١٠} = \frac{١٨}{......} = \frac{......}{......}$

و $\frac{٢}{٨} = \frac{١٢}{......} = \frac{......}{......}$

ز $\frac{١}{٥} = \frac{٣}{......} = \frac{......}{......}$

ح $\frac{٣}{٩} = \frac{١٢}{......} = \frac{......}{......}$

ط $\frac{١}{٦} = \frac{٥}{......} = \frac{......}{......}$

٢٢ اكتب كسرين مكافئين لكل مما يلى باستخدام عمليتى الضرب أو القسمة:

أ $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

ب $\frac{٢}{٤} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

جـ $\frac{٦}{٨} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

د $\frac{٢}{٦} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

هـ $\frac{١}{٥} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

و $\frac{٣}{٧} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك إيجاد بعض الكسور المكافئة للكسر $\frac{٣}{٥}$



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الكسر $\frac{٢}{٥}$ يكافئ الكسر .... $(\frac{١}{٤} ، \frac{٤}{١٠} ، \frac{٢}{٤})$ (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

ب $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{٩}$ (٢ ، ٨ ، ٦) (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٣}{٦} =$ .... (٢ ، نصف ، ١) (البحيرة ٢٠٢٥)

د $\frac{١}{٢} =$ .... $(\frac{٣}{٤} ، \frac{٧}{٨} ، \frac{٤}{٨})$ (الأقصر ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٢}$ (> ، < ، =) (الدقهلية ٢٠٢٥)

و العدد الناقص لتكون الكسور متكافئة $\frac{١}{٥} = \frac{}{١٥}$ هو ... (٥ ، ٣ ، ٤) (قنا ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتي:

أ $\frac{١}{٣} = \frac{}{١٢}$ (قنا ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٥} = \frac{......}{٢٥}$ (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{١٢}$ (الجيزة ٢٠٢٥)

د $\frac{٥}{٧} = \frac{......}{٢٨}$ (الفيوم ٢٠٢٥)

هـ $\frac{١٠}{٣٠} = \frac{١}{......}$ (الجيزة ٢٠٢٥)

و ثلاثة أرباع = $\frac{......}{......}$ (بنى سويف ٢٠٢٥)

٣ اكتب الكسر المكافئ لكل مما يلى مستخدمًا نماذج الكسور:

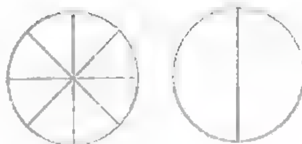
أ $\frac{٢}{٣} =$ .... (المنوفية ٢٠٢٥)

ب $\frac{٣}{٥} =$ (المنوفية ٢٠٢٥)

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اكتب ٣ كسور تكافئ الكسر $\frac{٢}{٥}$ (الشرقية ٢٠٢٥)

ب هل الكسران المظللان فى الشكلين المقابلين متكافئان؟ (الجيزة ٢٠٢٥)



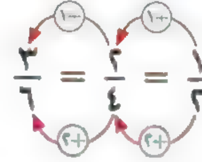
◀ ....

جـ رتب الكسور الآتية تنازليًا: $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، ١ (الدقهلية ٢٠٢٥)

◀ الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

استكشاف النمط فى الكسور المتكافئة وإيجاد المزيد منها باستخدام عملية الجمع:

مثال ١ بملاحظة النمط فى الكسور المتكافئة:





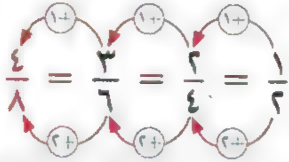


$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦}$

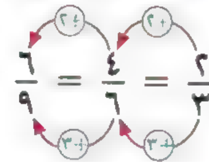
نجد أن:

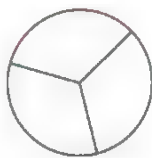
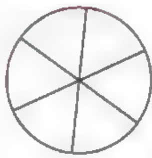
- بسط كل كسر يزيد بمقدار (١) عن بسط الكسر السابق له مباشرة.
- مقام كل كسر يزيد بمقدار (٢) عن مقام الكسر السابق له مباشرة.

ويمكن إيجاد المزيد من الكسور المكافئة للكسر $\frac{١}{٢}$ من خلال عملية الجمع كالآتى:



مثال ٢ بملاحظة النمط فى الكسور المتكافئة:



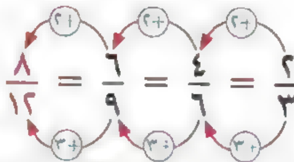




$\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦} = \frac{٦}{٩}$

نجد أن:

- بسط كل كسر يزيد بمقدار (٢) عن بسط الكسر السابق له مباشرة.
- مقام كل كسر يزيد بمقدار (٣) عن مقام الكسر السابق له مباشرة.

ويمكن إيجاد المزيد من الكسور المكافئة للكسر $\frac{٢}{٣}$ من خلال عملية الجمع كالآتى:



بصفة عامة

لإيجاد المزيد من الكسور المتكافئة، نلاحظ نمط الزيادة فى كل من البسط والمقام ثم نطبق قاعدة النمط لكتابة كسور أخرى مكافئة للكسور الموجودة فى النمط.

تدرب

١ صل الكسور المتكافئة بوصف النمط المناسب لها:

أ $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦} = \frac{٦}{٩}$

ب $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨} = \frac{٣}{١٢}$

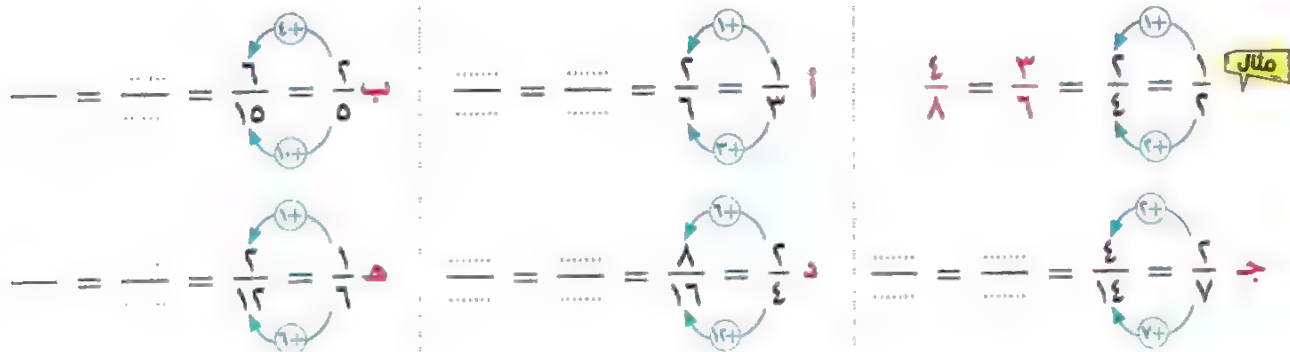
جـ $\frac{٣}{٥} = \frac{٩}{١٥} = \frac{١٥}{٢٥}$

- البسط يزيد بمقدار ١ فى كل مرة
  المقام يزيد بمقدار ٤ فى كل مرة
- البسط يزيد بمقدار ٦ فى كل مرة
  المقام يزيد بمقدار ١٠ فى كل مرة
- البسط يزيد بمقدار ٢ فى كل مرة
  المقام يزيد بمقدار ٣ فى كل مرة

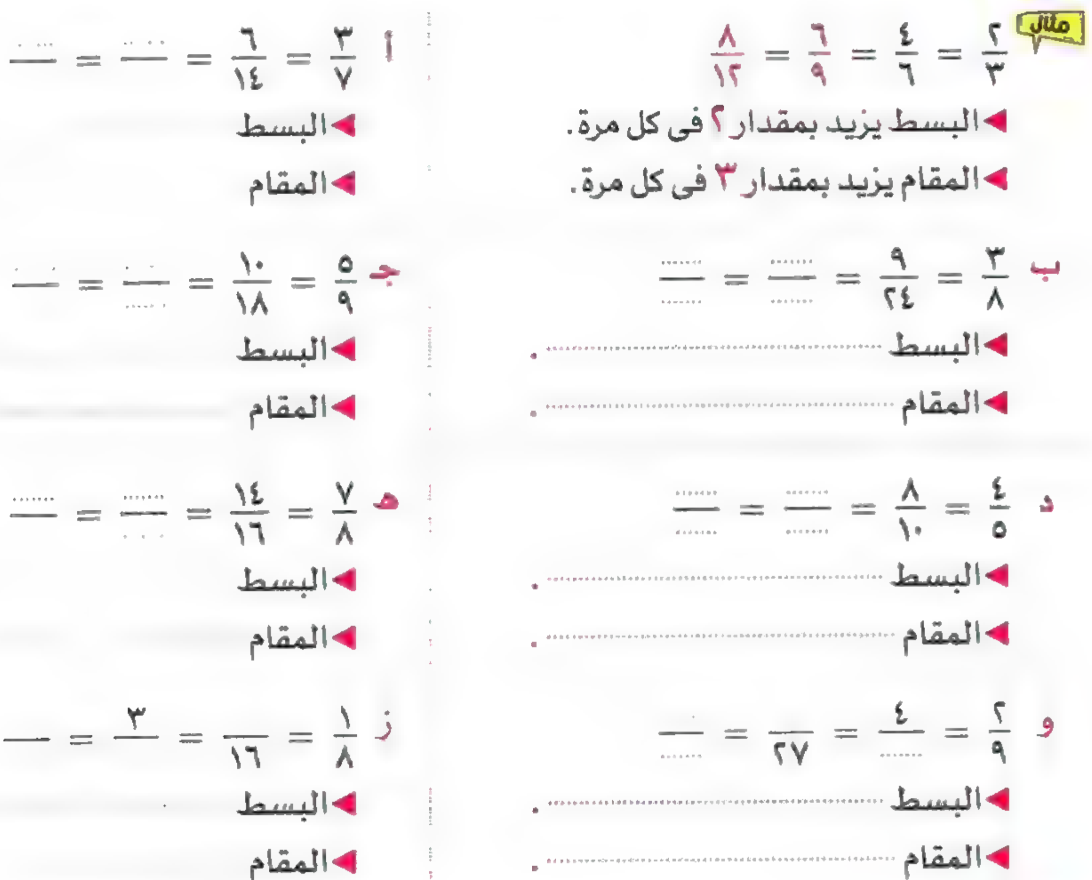
اربط:
- ساعد طفلك فى الإجابة عن السؤال الآتى: قال عادل إن تقدير مجموع الأعداد ١٨، ٢٦، ١٥، ٣٨ هو ٧٠، هل توافقه؟ اشرح أسبابك.

المفردات الأساسية:
- المقام – البسط – النمط العددى.

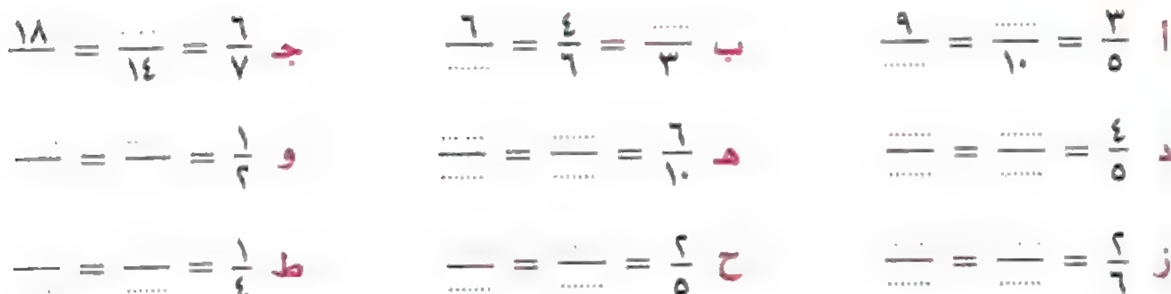
٢ لاحظ النمط، ثم أكمل الكسور المتكافئة باستخدام الجمع، كما بالمثال:



٣ أكمل الكسور المتكافئة باستخدام الجمع، ثم صِف النمط كما بالمثال:



٤ أكمل ما يلى:



إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك اكتشاف النمط فى البسط والمقام للكسور ($\frac{٣}{٦} = \frac{٦}{١٢} = \frac{٩}{١٨}$).



اختبر نفسك

حتى الدرس ٣

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{٥}{٧} = \frac{١٥}{.....}$ (٢١ ، ١٤ ، ٧٠) (الجيزة ٢٠٢٥)

ب إذا كان $\frac{٣}{٥} = \frac{.....}{١٠}$ ، فإن الرقم الناقص هو .... (٩ ، ٦ ، ١٥) (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ أصغر الكسور الآتية هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٧}$) (القليوبية ٢٠٢٥)

د مربع محيطه ١٢ سم، فإن طول ضلعه = ... سم (٣ ، ٤ ، ٢) (قنا ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٩}{١٢} - .... = \frac{٣}{١٢}$ ($\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{٣}{١٢}$) (الدقهلية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتي:

أ محيط المستطيل الذي طوله ٨ سم وعرضه ٤ سم = ... سم (المنوفية ٢٠٢٥)

ب $\frac{٧}{١٢} + \frac{٤}{١٢} = ...$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٥}{٦} - \frac{١}{٦} = ...$ (القاهرة ٢٠٢٥)

د .... ÷ ٣ = ٤

هـ ربع العدد ٢٠ يساوي .... (بورسعيد ٢٠٢٥)

---

٣ أكمل الأنماط الآتية:

أ $\frac{٣}{٥} = \frac{٦}{...} = \frac{.....}{١٥} = \frac{١٢}{.....}$ (قنا ٢٠٢٥)

ب $\frac{٤}{١٠} = \frac{.....}{٢٠} = \frac{١٢}{.....} = \frac{.....}{٤٠}$ (المنيا ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٥}{١٠} = \frac{.....}{٢٠} = \frac{١٥}{.....} = \frac{.....}{٤٠}$ (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

د $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨} = \frac{٣}{١٢} = \frac{.....}{.....} = \frac{.....}{.....} = \frac{.....}{.....}$ (الفيوم ٢٠٢٥)

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ صف النمط الموجود بين الكسور المتكافئة التالية: $\frac{٢}{٧} = \frac{٤}{١٤} = \frac{٦}{٢١}$ (٢٠٢٥)

◄ ....

ب وزع أب مبلغ ٦٠ جنيهًا على ٥ من أبنائه بالتساوي، فما نصيب كل ابن؟ (الجيزة ٢٠٢٥)

◄ ....

جـ اكتب ٣ كسور مكافئة للكسر $\frac{١}{٢}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

◄ ....

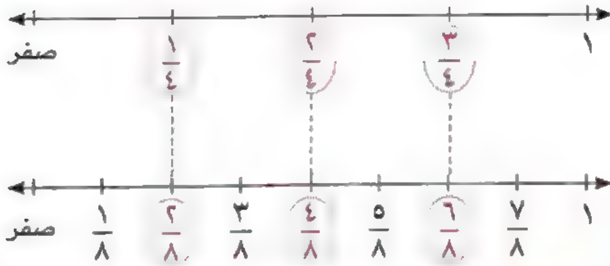
أولًا الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد:

مثال لاكتشاف أن الكسرين $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٨}$ متكافئان باستخدام خط الأعداد وإيجاد المزيد من الكسور المتكافئة نتبع الآتى:

١ نرسم خطَّى أعداد متماثلين لتمثيل الكسرين.

٢ نقسم الخط الأول إلى ٤ أجزاء متساوية

٣ نقسم الخط الثانى إلى ٨ أجزاء متساوية



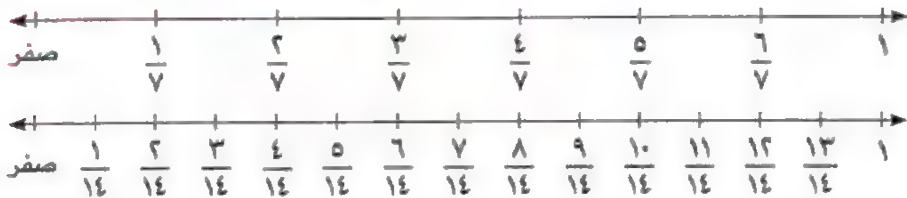
نلاحظ أن: $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$



تدرب

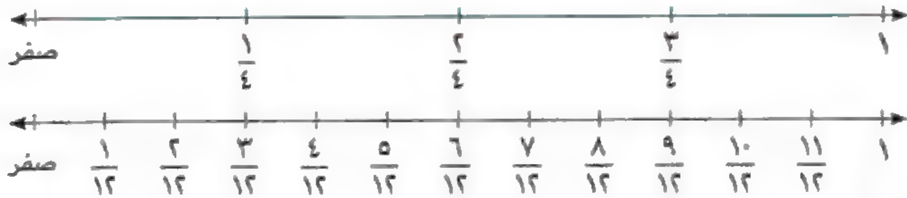
١ أكمل مستخدمًا خطى الأعداد فى كل مما يأتى:

أ



١ $\frac{١}{٧} = \frac{......}{......}$ ٢ $\frac{٢}{٧} = \frac{......}{......}$ ٣ $\frac{٤}{٧} = \frac{......}{......}$ ٤ $\frac{٥}{٧} = \frac{......}{......}$

ب



١ $\frac{١}{٤} = \frac{......}{......}$ ٢ $\frac{٢}{٤} = \frac{......}{......}$ ٣ $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......}$

جـ



١ $\frac{١}{٥} = \frac{......}{......}$ ٢ $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{......}$ ٣ $\frac{٣}{٥} = \frac{......}{......}$ ٤ $\frac{٤}{٥} = \frac{......}{......}$

اربط:

• اشترى آدم وشقيقه رغيفين من الخبز متساويين فى الحجم، ثم قسم آدم رغيفه إلى ٤ قطع متساوية، وقسم شقيقه رغيفه إلى ٣ قطع متساوية، فهل قطعة الخبز فى رغيف آدم أكبر أم لا؟ مع توضيح الإجابة.

المفردات الأساسية:

• الكسر المكافئ.

٢ اكتب الكسر المكافئ للكسور الآتية مستخدمًا خطوط الأعداد التالية:

أ $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{......}$

صفر ١

$\frac{١}{٤} = \frac{......}{......}$

صفر ١

ب $\frac{١}{٣} = \frac{......}{......}$

صفر ١

$\frac{٢}{٣} = \frac{......}{......}$

صفر ١

جـ $\frac{٣}{٥} = \frac{......}{......}$

صفر ١

$\frac{٤}{٥} = \frac{......}{......}$

صفر ١

د $\frac{٥}{٦} = \frac{......}{......}$

صفر ١

$\frac{٣}{٦} = \frac{......}{......}$

صفر ١

٣ أجب عما يأتي مستخدمًا خط الأعداد:

أ وضح أن الكسرين $\frac{٢}{٧}$ و $\frac{٤}{١٤}$ متكافئان.

ب وضح أن الكسرين $\frac{١}{٢}$ و $\frac{٥}{١٠}$ متكافئان.

٤ اكتب الكسر المحدد على خط الأعداد الأول، ثم استخدم خط الأعداد الثاني لإيجاد كسر مكافئ له:

أ



$\frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

ب



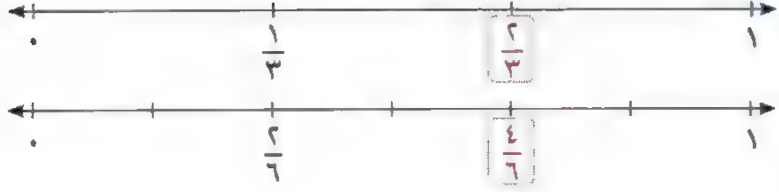
$\frac{......}{......} = \frac{......}{......}$

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على إيجاد كسر مكافئ للكسر $\frac{٧}{١٠}$ باستخدام خط الأعداد.

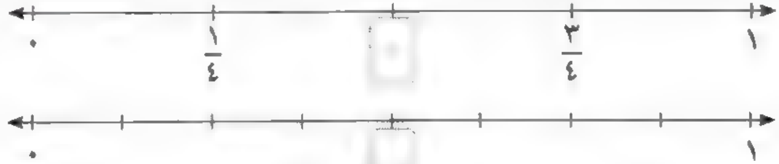
٥ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال



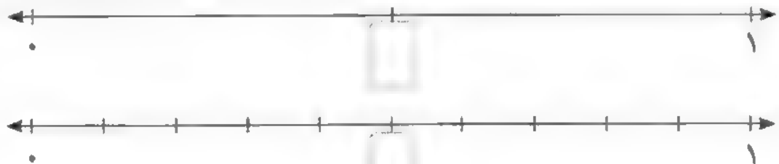
$\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦}$

أ



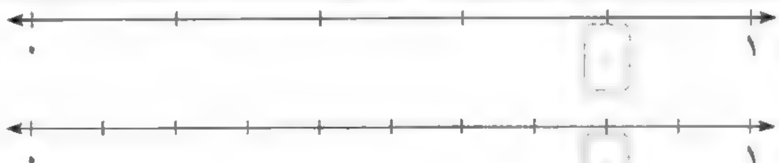
—— = ——

ب



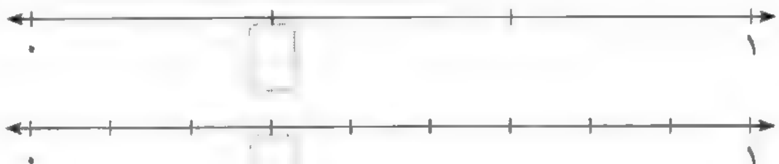
—— = ——

جـ



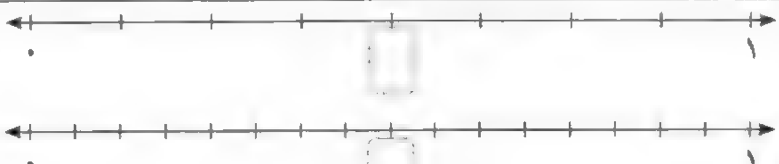
—— = ——

د



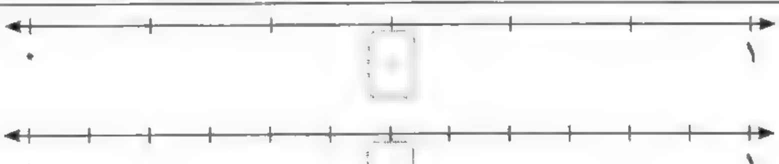
—— = ——

هـ



—— = ——

و



—— = ——

إرشادات لولى الأمر:

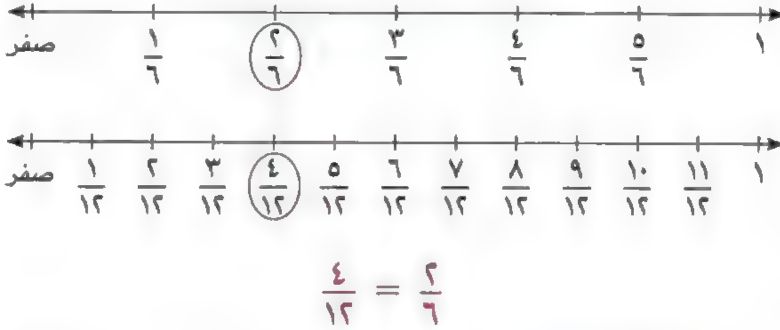
• اطلب من طفلك تحديد كسر مكافئ للكسر $\frac{١}{٤}$ فى السؤال (أ).

ثانيًا حل المسائل الكلامية التى تتضمن كسورًا متكافئة:

مثال اشترت كل من هايدى وسارة قالبين من الكعك لهما نفس الحجم، وقامت هايدى بتقسيم قالب الكعك إلى ٦ أسداس وأكلت جزأين منها، بينما قامت سارة بتقسيم قالب الكعك إلى ١٢ جزءًا متساويًا،

فكم جزءًا ستأكله سارة لتكافئ ما أكلته هايدى؟

باستخدام خط الأعداد



سارة ستأكل ٤ أجزاء متساوية من قالب الكعك الخاص بها.

لأن: ٢/٦ = ٤/١٢ (×٢)

تدرب

٦ اقرأ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها:

أ اشترى كل من سامى و محمود بطيختين لهما نفس الحجم، قام سامى بتقطيع بطيخته إلى ٥ أجزاء متساوية وأكل جزءًا واحدًا منها، بينما قام محمود بتقطيع بطيخته إلى ١٠ أجزاء متساوية.

فكم جزءًا سيأكله محمود ليكافئ ما أكله سامى؟

◄ ....

ب اشترى معتز وكمال كعكتين متماثلتين؛ كعكة معتز مقسمة إلى أثلاث، وكعكة كمال مقسمة إلى أسداس، فإذا أكل معتز قطعتين من كعكته، فما الكسر الذى يعبر عن الكمية التى يجب أن يتناولها كمال ليأكل نفس الكمية التى أكلها معتز؟

◄ ....

جـ صنعت هدير فطيرتين متماثلتين، قسمت الأولى إلى أرباع وأكلت ٢/٤ منها ثم قسمت الثانية إلى أثمان، فما الكسر الذى يعبر عن الجزء الذى يجب أن تأكله ليساوى ما أكلته من الفطيرة الأولى؟

◄ ....

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك بعض المسائل الكلامية التى تتضمن الكسور المتكافئة وساعده فى حلها.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{٥}{٨} = \frac{......}{٢٤}$ (٢٥ ، ٢٠ ، ١٥) (الغربية ٢٠٢٥)

ب $١ = \frac{......}{٤}$ (١ ، ٣ ، ٤) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ مع سارة ١٠ تفاحات وتريد تقسيمها بالتساوي على ٥ أطباق،
هذا الموقف يتطلب إجراء عملية .... (ضرب ، قسمة ، جمع) (بني سويف ٢٠٢٥)

د ناتج تقدير ٤ × ٧ هو .... (٣٥ ، ٧٠ ، ١٢) (المنوفية ٢٠٢٥)

هـ الكسر .... يقرأ ثلاثة أسداس. ($\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٦}{٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$) (الجيزة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتي:

أ $\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦} = \frac{٣}{٩} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......} = \frac{......}{......}$ (بنفس النمط) (الجيزة ٢٠٢٥)

ب $\frac{٢}{٣} + ... = ١$ (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٤}{٩} + \frac{٥}{٩} = ...$ (الفيوم ٢٠٢٥)

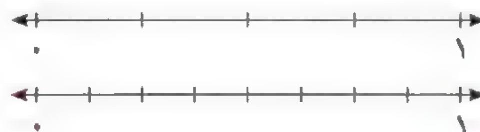
د $\frac{٧}{٨} - \frac{٣}{٨} = ...$ (قنا ٢٠٢٥)

هـ ٢ × ٥ × ٩ = ... (السويس ٢٠٢٥)

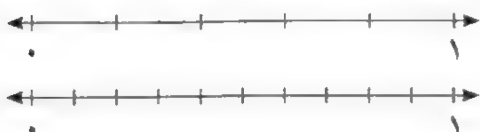
و إذا كان: ١٠ × ٣ = ٣٠، فإن: ٣٠ ÷ ٣ = ... (الفيوم ٢٠٢٥)

٣ استخدم خطى الأعداد لإيجاد الكسر المكافئ لكلٍّ مما يأتي:

أ $\frac{٣}{٤} = ...$



ب $\frac{٢}{٥} = ...$



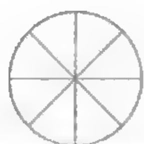
٤ اقرأ، ثم أجب: (٢٠٢٥)

أ ظلل $\frac{١}{٢}$ كل دائرة فيما يلي:

١



٢



ب اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{١}{٣}$ عن طريق تقسيم خط الأعداد إلى ٦ أجزاء متساوية.

....



جـ اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{١}{٢}$ عن طريق تقسيم خط الأعداد الى ٨ أجزاء متساوية.

....



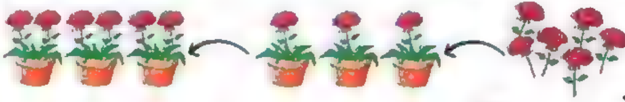
أولاً القسمة باستخدام النماذج الشريطية:

مثال ١ يريد صاحب محل زهور توزيع ٦ ورود على ٣ زهريات بالتساوى، فما عدد الورود فى كل زهرية؟

◄ لتوزيع الورود على الزهريات بالتساوى نتبع الخطوات التالية:

١ نضع وردة فى كل زهرية.

٢ نكرر الخطوة السابقة حتى ننتهى من كل الورود.



أو باستخدام النماذج الشريطية



◄ نجد أن كل زهرية بها وردتان.

أى أن: ٦ ÷ ٣ = ٢

مثال ٢ يريد مالك توزيع ١٢ بلية على أكياس بحيث يكون بكل كيس ٤ بليات، فما عدد الأكياس اللازمة؟

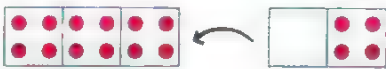
◄ لمعرفة عدد الأكياس نتبع الخطوات التالية:

١ نكون مجموعة من ٤ بليات.

٢ نكرر الخطوة السابقة حتى ينتهى كل البلى.



أو باستخدام النماذج الشريطية



◄ نجد أن مالك سيحتاج إلى ٣ أكياس.

أى أن: ١٢ ÷ ٤ = ٣

انتبه:

◄ يمكن استخدام استراتيجية «الطرح المتكرر للوصول للعدد صفر» لإيجاد عدد الأكياس كالآتى:

١٢ − ٤ = ٨ ، ٨ − ٤ = ٤ ، ٤ − ٤ = ٠

نجد أننا كررنا الطرح ٣ مرات؛ لذلك فإن مالك سيحتاج إلى ٣ أكياس.

تدرب

١ أكمل كما بالمثال:

مثال

٢٧		
٩	٩	٩

◄ مسألة القسمة: ٢٧ ÷ ٣

◄ خارج القسمة: ٩

أ

١٢		
....	....	....

◄ مسألة القسمة: ..... ÷ .....

◄ خارج القسمة: ....

ب

....			
٥	٥	٥	٥

◄ مسألة القسمة: ..... ÷ .....

◄ خارج القسمة: ....

اربط: اكتب مسألة قسمة تعبر عن هذه المسألة الكلامية:
• مع رضا ٢٠ ثمرة فاكهة وقد وزعها بالتساوى على ٤ أكياس، فما عدد ثمار الفاكهة فى كل كيس؟

المفردات الأساسية:
• مراجعة المفردات السابقة للقسمة والضرب والكسور – خارج القسمة.

اكتب مسألة القسمة وخارج القسمة لكل مما يأتى:

أ



◄ مسألة القسمة: .... ÷ ....

◄ خارج القسمة = ...

ب



◄ مسألة القسمة: .... ÷ ....

◄ خارج القسمة = ...

جـ



◄ مسألة القسمة: .... ÷ ....

◄ خارج القسمة = ...

د



◄ مسألة القسمة: .... ÷ ....

◄ خارج القسمة = ...

أكمل النموذج لإيجاد خارج القسمة كما بالمثال:

مثال

١٢ ÷ ٣

٣	٣	٣	٣

◄ خارج القسمة: ٤

أ ٢٨ ÷ ٧

٧	

◄ خارج القسمة: ....

ب ٣٢ ÷ ٤

٤	

◄ خارج القسمة: ....

ارسم النموذج الشريطى الذى يعبر عن مسألة القسمة فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال

١٦ ÷ ٤

١٦			
●● ●●	●● ●●	●● ●●	●● ●●

خارج القسمة: ٤

أ ٢٠ ÷ ٥

خارج القسمة: ....

ب ١٢ ÷ ٦

خارج القسمة: ....

جـ ١٨ ÷ ٩

خارج القسمة: ....

د ٢٤ ÷ ٨

خارج القسمة: ....

هـ ٢٥ ÷ ٥

خارج القسمة: ....

و ٢٤ ÷ ٦

خارج القسمة: ....

ز ١٤ ÷ ٢

خارج القسمة: ....

ح ١٥ ÷ ٣

خارج القسمة: ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك المسألة (٢٠ + ٢) واطلب منه حلها باستخدام النموذج الشريطى.



ثانيًا مسائل كلامية عن القسمة:

مثال مع رحاب ٢١ قلمًا وتريد توزيعها على ٣ من صديقاتها بالتساوى، فكم قلمًا ستحصل عليه كل صديقة؟



◄ مسألة القسمة هى: ٢١ ÷ ٣ = ٧

● لذلك فإن عدد الأقلام التى ستحصل عليها كل صديقة هو ٧ أقلام.

تدرب

٥ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا النموذج الشريطى:

أ يوجد فى الفصل ٢٨ تلميذًا، تتسع الأرجوحة الواحدة لأربعة تلاميذ، فما عدد الأراجيح المطلوب كى يتأرجح كل تلاميذ الفصل فى نفس التوقيت؟

◄ مسألة القسمة = ... ÷ .... = ...

● لذلك فإن عدد الأراجيح هو .... أراجيح.

ب لدى مزارع ٦ بقرات ويريد إطعامها برسيمًا، فإذا كان لديه ٣٠ حزمة متساوية من أعواد البرسيم ويريد توزيعها على البقرات بالتساوى، فكم حزمة ستأكلها كل بقرة؟

◄ مسألة القسمة = ... ÷ .... = ...

● لذلك فإن عدد الحزم من أعواد البرسيم التى ستأكلها كل بقرة هو .... حزم.

جـ جراج متعدد الطوابق، تم توزيع ٧٢ سيارة عليه بالتساوى، بحيث يكون فى كل طابق ٩ سيارات، فما عدد الطوابق الموجودة فى الجراج؟

◄ مسألة القسمة = ... ÷ .... = ...

◄ عدد الطوابق = ... طوابق.

د يريد أب توزيع مبلغ قدره ٢٤ جنيهًا على ٦ من أولاده بالتساوى، فما نصيب كل ابن منهم؟

◄ مسألة القسمة = ... ÷ .... = ...

◄ نصيب كل ابن = ... جنيهات.

هـ وضع ضياء ٤٠ كرة من كرات البلى فى صفوف، حيث يتكون كل صف منها من ٥ كرات، فما عدد الصفوف التى كونها؟

◄ مسألة القسمة = ... ÷ .... = ...

◄ عدد الصفوف = ... صفوف.

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مسألة كلامية، ثم ساعده فى تحديد المقسوم والمقسوم عليه، ثم كتابة مسألة القسمة وإيجاد خارج القسمة.

٦ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا النموذج الشريطى:



أ اشترى مهاب ٣٦ قطعة من الحلوى ويريد توزيعها على ٩ من أصدقائه بالتساوى،
فما نصيب كل صديق من قطع الحلوى؟



ب مع ريم ٢٥ وردة وتريد توزيعها بالتساوى على ٥ زهريات،
فما عدد الورود فى كل زهرية؟



جـ وزع أحمد ٤٨ كتابًا على ٤ أرفف بالتساوى،
فما عدد الكتب على كل رف؟

٧ اكتب مسألة كلامية مستعينًا بالمخطط المعطى، ثم حلها كما بالمثال:

مثال

١٢					
٢	٢	٢	٢	٢	٢



◄ خبزت نهى ١٢ قطعة من الكعك ثم وزعتها بالتساوى على ٦ من أصدقائها،
فكم قطعة كعك حصلت عليها كل صديقة؟

◄ عدد القطع التى حصلت عليها كل صديقة = ٢ قطعة

أ

١٥				
٣	٣	٣	٣	٣



....

ب

٤٢						
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦



....

....

جـ

١٨		
٦	٦	٦



....

....

إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك مسألة قسمة ثم ساعده على كتابة مسألة كلامية تعبر عنها.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٧

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{٥}{٥}$ .... $\frac{٩}{٩}$ (> ، < ، =) (القليوبية ٢٠٢٥)

ب اشترى محمد ٧ أقلام من نفس النوع ودفع ٤٩ جنيهًا، فإن ثمن القلم الواحد = ... جنيهات.

(٥ ، ٧ ، ٩) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

جـ الواحد الصحيح = ... أتساع. (٩ ، ١٠ ، ٥) (الجيزة ٢٠٢٥)

د $\frac{٥٦}{٧٢} = \frac{٧}{.......}$ (٦ ، ٩ ، ٧) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ $\frac{١١}{١٢} - \frac{٥}{١٢} =$ .... (الجيزة ٢٠٢٥)

ب .... ÷ ٨ = ٥ (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٢}$ ساعة = ... دقيقة (المنوفية ٢٠٢٥)

د $\frac{١}{٤}$ العدد ١٢ = ... (القليوبية ٢٠٢٥)

هـ $\frac{١}{٣} = \frac{.......}{٦} = \frac{٣}{.......} = \frac{.......}{١٢}$ (القليوبية ٢٠٢٥)

و ٣٣ ÷ ٣ = ... (أسوان ٢٠٢٥)

٣ أكمل النموذج ثم اكتب مسألة القسمة وخارج القسمة:

أ

١٥				
....	....	....	....	....

◀ مسألة القسمة: .... ÷ ....

◀ خارج القسمة: ....

ب

١٨		
....	....	....

◀ مسألة القسمة: .... ÷ ....

◀ خارج القسمة: ....

جـ

٢١		
....	....	....

◀ مسألة القسمة: .... ÷ ....

◀ خارج القسمة: ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ ذاكرت ليلى ١٤ ساعة، فإذا ذاكرت لمدة ساعتين فى اليوم، (المنوفية ٢٠٢٥)

فما عدد الأيام التى ذاكرت فيها؟ (استخدم النماذج الشريطية فى توضيح إجابتك)

١٤

◀ عدد الأيام = ... ÷ .... = ... أيام

ب لدى عمر ٢٤ قطعة حلوى ويريد توزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائه، (بورسعيد ٢٠٢٥)

فكم قطعة سوف يأخذها كل صديق؟ ....

جـ مع مريم ٥٦ جنيهًا وتريد توزيعها بالتساوى على ثمانية فقراء، فما نصيب كل فقير؟ (قنا ٢٠٢٥)

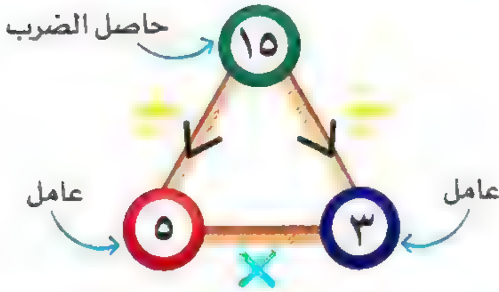
◀ نصيب كل فقير = ... جنيهات.

د تم توزيع ٧٠ جنيهًا على ٧ أشخاص بالتساوى، فكم يكون نصيب كل شخص؟ (الفيوم ٢٠٢٥)

....

مثال يمكن إيجاد العلاقة بين الضرب والقسمة للأعداد ٣ ، ٥ ، ١٥ باستخدام مثلث الحقائق كالآتى:

- ٣ × ٥ = ١٥
- ٥ × ٣ = ١٥
- ١٥ ÷ ٣ = ٥
- ١٥ ÷ ٥ = ٣



تذكر أن:

- عملية الضرب هى عملية إبدالية.
- عملية الضرب وعملية القسمة عمليتان عكسيتان.

تدرب

١ أكمل مجموعات الحقائق التالية:

أ (١٢ ، ٣ ، ٤)
..... × ..... = ...
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

ب (.....، ٧ ، ٨)
..... × ..... = ...
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

جـ (١٦ ، ..... ، ٨)
..... × ..... = ...
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

٢ أوجد العدد المجهول ثم أكمل مجموعة الحقائق فى كل مما يأتى:

أ (٢٤ ، ١٢ ، .....)
..... × ..... = ...
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

ب (٣٥ ، ٧ ، .....)
..... × ..... = ...
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

جـ (٥٤ ، ..... ، ٦)
..... × ..... = ...
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

د (١٨ ، ٣ ، .....)
..... × ..... = ...
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

هـ (٢٥ ، ٥ ، .....)
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

و (٨١ ، ..... ، ٩)
..... × ..... = ...
..... ÷ ..... = ...

اربط:

- يريد جابر توزيع ٢٤ قطعة بسكويت على ٨ من أصدقائه بالتساوى، فما نصيب كل صديق من قطع البسكويت؟

المفردات الأساسية:

- مثلث الحقائق – عملية الإبدال – العوامل.

٣ اكتب مجموعات عائلة الحقائق لكلٍّ مما يأتى:

أ $٢٧ \div ٩ = ٣$
$..... \times ..... = ...$
$..... \times ..... = ...$
$..... \div ..... = ...$

ب $٢٤ \div ٣ = ٨$
$..... \times ..... = ...$
$..... \times ..... = ...$
$..... \div ..... = ...$

جـ $٢٠ \div ٤ = ٥$
$..... \times ..... = ...$
$..... \times ..... = ...$
$..... \div ..... = ...$

د $٥٦ \div ٧ = ٨$
$..... \times ..... = ...$
$..... \times ..... = ...$
$..... \div ..... = ...$

٤ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال $٦ \times ٥ = ٣٠$ وهذا يعنى أن: $٣٠ \div ٦ = ٥$ وكذلك: $٣٠ \div ٥ = ٦$

أ $٧ \times ٩ = ٦٣$ وهذا يعنى أن: .... وكذلك: ....

ب .... وهذا يعنى أن: .... وكذلك: $..... \div ٣ = ٨$

جـ .... وهذا يعنى أن: $٢٧ \div ..... = ٩$ وكذلك: ....

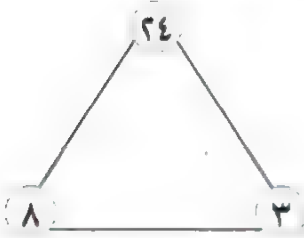
د .... وهذا يعنى أن: $٤٥ \div ٩ = ...$ وكذلك: ....

٥ كون مسألتين كلاميتين مستخدمًا العلاقة بين الضرب والقسمة ثم حلها كما بالمثال:

مثال

مسألة الضرب:
مريم معها ٣ مجموعات من البالونات بكل مجموعة ٨ بالونات،
ما العدد الكلى للبالونات مع مريم؟
◄ $٣ \times ٨ = ٢٤$ بالونة

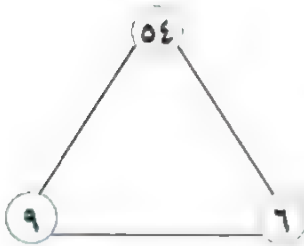
مسألة القسمة:
مريم معها ٢٤ بالونة تريد أن تقسمها إلى مجموعات متساوية بكل مجموعة ٨ بالونات، فكم عدد المجموعات؟
◄ $٢٤ \div ٨ = ٣$ مجموعات من البالونات.



أ

مسألة الضرب:
....
....

مسألة القسمة:
....
....



ب

مسألة الضرب:
....
....

مسألة القسمة:
....
....



☆ إرشادات لولى الأمر:
• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها الأعداد (٣ ، ١٥ ، ٥) وساعده فى كتابة حقائق الضرب والقسمة لها.



تدرب

١ اختر الاجابة الصحيحة:

أ الكسر المكافئ للكسر $\frac{١}{٢}$ هو .... ($\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$) (أسوان ٢٠٢٥)

ب $\frac{٥}{٦} = \frac{}{١٢}$ (١٠ ، ٥ ، ٢) (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٤}{٨} =$ .... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$) (الدقهلية ٢٠٢٥)

د الكسر المكافئ للكسر $\frac{٣}{٤}$ هو .... ($\frac{٩}{١٢}$ ، $\frac{١٢}{١٧}$ ، $\frac{١٢}{١٥}$) (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ العدد الناقص لكى يصبح الكسران متكافئين $\frac{٣}{٥} = \frac{}{١٠}$ (٣ ، ٦ ، ٥) (القاهرة ٢٠٢٥)

و المسألة التى لا تعبر عن مجموعة حقائق الأعداد ٢ ، ١٢ ، ٢٤ هى

(٢ = ١٢ ÷ ٢٤ ، ٦ = ٢ ÷ ١٢ ، ٢٤ = ١٢ × ٢) (المنوفية ٢٠٢٥)

ز مسألة الضرب التى توضح العلاقة بين العددين ٦٣ و ٧ هى ....

(٦٣ = ٩ × ٧ ، ٩ = ٧ ÷ ٦٣ ، ٧ = ٩ ÷ ٦٣) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ح الكسر $\frac{١}{٣}$ يكافئ الكسر ($\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$) (بنى سويف ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ $\frac{١}{٤} = \frac{}{٢٤}$ (الجيزة ٢٠٢٥) ب $\frac{٢}{٥} = \frac{}{٢٠}$ (قنا ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٥}{٢٥} = \frac{١}{......}$ (القليوبية ٢٠٢٥) د $\frac{٧}{٤٩} = \frac{١}{......}$ (دمياط ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٢}{٥} = \frac{٨}{}$ (القليوبية ٢٠٢٥) و $\frac{١}{٣} = \frac{......}{١٢}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٣ أكمل الأنماط الآتية مع وصف النمط:

أ $\frac{١}{٦} = \frac{٢}{......} = \frac{......}{١٨}$ ◄ وصف النمط: .... (القاهرة ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٣} = \frac{......}{٦} = \frac{٣}{......}$ ◄ وصف النمط: .... (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٤} = \frac{......}{٨} = \frac{٣}{......} = \frac{......}{١٦}$ ◄ وصف النمط: .... (الشرقية ٢٠٢٥)

د $\frac{٥}{١٠} = \frac{......}{٢٠} = \frac{١٥}{......} = \frac{......}{٤٠}$ ◄ وصف النمط: .... (المنوفية ٢٠٢٥)

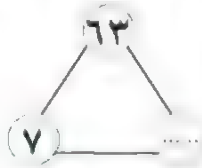
٤ أكمل بكتابة العدد الناقص فى مثلث عائلة الحقائق ثم اكتب مجموعة عائلة الحقائق:

أ (الجيزة ٢٠٢٥)

٨ ٥

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب (الفيوم ٢٠٢٥)



.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

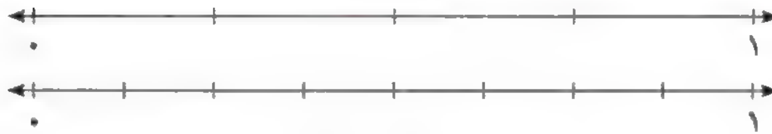
---

٥ اقرأ ثم أجب:

أ اكتب كسورًا مكافئة للكسور الآتية:

١ $\frac{١}{٢}$ = ... = ... (القاهرة ٢٠٢٥)   ٢ $\frac{١}{٧}$ = ... = ... (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب استخدم خطى الأعداد فى إيجاد كسر مكافئ للكسر $\frac{٣}{٤}$



جـ استخدم المخطط الشريطى فى إيجاد كسر مكافئ للكسر $\frac{١}{٤}$

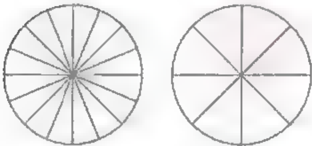
د أوجد العدد الناقص فى مثلث الحقائق المقابل:



◄ ٥ × .... = ٣٥

◄ ٣٥ ÷ .... = ٥

هـ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل وظلل الكسر الذى يكافئه:



◄ ....

و وضع حسن ٤٠ كرة من كرات البلى فى صفوف ويتكون كل منها من ٥ كرات، (المنوفية ٢٠٢٥)

فما عدد الصفوف التى كونها؟ (مستخدمًا النموذج الشريطى)

٤٠

◄ عدد الصفوف = ... ÷ .... = ... صفوف

ز اشترى كل من رحمة وأمير سندوتشين لهما نفس الحجم، قسمت رحمة السندوتش إلى ٤ أجزاء متساوية وأكلت جزأين منها، بينما قسم أمير السندوتش إلى ٨ أجزاء متساوية،

فكم جزءًا سيأكل أمير ليكافئ ما أكلته رحمة؟

◄ ....



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{٣}{٤} = \frac{١٥}{....}$ (١٠ ، ١٥ ، ٢٠) (المنوفية ٢٠٢٥)

ب المسألة التى تعبر عن حقائق الأعداد ٣٥ ، ٥ ، ٧ هى ....

(٥ + ٧ = ١٢ ، ٣٥ − ٥ = ٣٠ ، ٣٥ ÷ ٥ = ٧) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

جـ $\frac{٣}{٤} =$ .... $(\frac{٦}{٨} ، \frac{١}{٢} ، \frac{٦}{١٠})$ (المنوفية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ $\frac{٣٥}{٤٩} = \frac{......}{٧}$ (القاهرة ٢٠٢٥) ب $\frac{٣}{٧} = \frac{......}{٢١}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ $\frac{١}{٧} = \frac{٢}{......} = \frac{......}{٢١} = \frac{٤}{......}$ (بنفس النمط) د $\frac{١}{......} = \frac{٢}{١٢} = \frac{٣}{......}$ (بنفس النمط)

---

٣ أكمل لإيجاد خارج القسمة فى كل مما يلى:

أ

١٥	
	٣

◄ مسألة القسمة : .... ÷ ....

◄ خارج القسمة : ....

ب

٢١	
	٧

◄ مسألة القسمة : .... ÷ ....

◄ خارج القسمة : ....

جـ

١٢	
	٢

◄ مسألة القسمة : .... ÷ ....

◄ خارج القسمة : ....

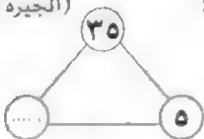
---

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اكتب كسرين مكافئين للكسر $\frac{١}{٨}$: ◄ .... (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب وزعت سلمى ٢٤ كتابًا على ٤ أرفف بالتساوى، فما عدد الكتب على كل رف؟ (القليوبية ٢٠٢٥)

(مستخدما النموذج الشريطى)



◄ عدد الكتب = ...

جـ أوجد العامل المجهول فى مجموعة عائلة الحقائق، ثم اكتب ٤ مسائل مختلفة: (الجيزة ٢٠٢٥)

(٣٥ ، ٥ ، ....)

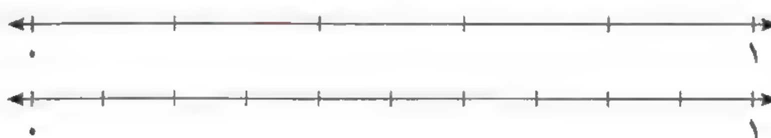
◄ ...... × ...... = ... ◄ ...... × ...... = ...

◄ ...... ÷ ...... = ... ◄ ...... ÷ ...... = ...

د أكل أحمد $\frac{٤}{٥}$ الكعكة وأكلت هدى $\frac{٧}{١٠}$ كعكة مماثلة، من أكل أكثر: أحمد أم هدى؟ (الشرقية ٢٠٢٥)

....

هـ استخدم خطى الأعداد للكسور لإيجاد كسر مكافئ للكسر $\frac{٢}{٥}$



الفصل ١١



أهداف الدروس

الدرس (١): حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة

- استخدام استراتيجيات متعددة لحل مسائل الضرب المكونة من رقم واحد.
- تحديد عوامل الأعداد.

الدروس (٢ - ٤): • مسائل كلامية على الضرب والقسمة

- **كتابة مسائل كلامية على الضرب**
- **كتابة مسائل كلامية على القسمة**
- استخدام رموز لتمثيل العدد المجهول فى المسألة.
- حل مسائل بها قيمة مجهولة واحدة.
- كتابة مسائل كلامية عن الضرب والقسمة.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الضرب والقسمة الكلامية.

الدرس (٥): مسائل كلامية على المحيط والمساحة

- إيجاد مساحة أشكال هندسية رباعية ومحيطها.
- إيجاد محيط أشكال هندسية غير رباعية.

الدرسان (٦، ٧): • المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع

- **تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة**
- إيجاد محيط المستطيل عند معرفة مساحته وأحد أبعاده.
- إكمال مشروع لتوضيح فهم المساحة والمحيط.
- حساب محيط المربع إذا علمت مساحته.
- رسم عقربى الدقائق والساعات على الساعة لتوضيح الأوقات المحددة.
- حل مسائل كلامية تتضمن الوقت.

الدرس ١ حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة

ذاكر

أولًا استراتيجيات عملية الضرب:

الضرب × صفر

أى عدد يتم ضربه فى صفر يكون الناتج دائمًا صفرًا، مثل: (٧ × صفر = صفر)

الضرب × ١

أى عدد يتم ضربه فى ١ يكون الناتج دائمًا نفس العدد، مثل: (٨ × ١ = ٨)

الضرب × ٢

استراتيجية العد بالقفز بمقدار ٢

مثال ٥ × ٢



أو استراتيجية مضاعفة عامل الضرب الآخر

أى أن: ٥ + ٥ = ١٠ (مضاعفة العدد تعنى جمعه مع نفسه)

الضرب × ٣

استراتيجية مضاعفة العدد ثم إضافة نفس العدد

مثال ٦ × ٣

١ مضاعفة العدد ٦ ⟵ ٦ × ٢ = ١٢

٢ إضافة العدد ٦ للناتج ⟵ ١٢ + ٦ = ١٨

الضرب × ٤

استراتيجية مضاعفة المضاعف

مثال ٧ × ٤

١ مضاعفة العدد ٧ ⟵ ٧ × ٢ = ١٤

٢ مضاعفة العدد ١٤ ⟵ ١٤ + ١٤ = ٢٨

(٧ × ٢) × ٢ = ١٤ × ٢ = ٢٨

الضرب × ٥

استراتيجية العد بالقفز بمقدار ٥

مثال ٦ × ٥



مثال ٧ × ٥



الضرب × ٦

استراتيجية الضرب ×٥ ثم إضافة مجموعة أخرى

مثال ٤ × ٦

١ الضرب ×٥ ⟵ ٤ × ٥ = ٢٠

٢ إضافة العدد ٤ ⟵ ٢٠ + ٤ = ٢٤

الضرب × ٧

استراتيجية خاصية التوزيع فى الضرب

مثال ٨ × ٧

٧ = ٥ + ٢

٨ × (٥ + ٢) = (٨ × ٥) + (٨ × ٢)

= ٤٠ + ١٦ = ٥٦

عند الضرب فى ٧ نستخدم استراتيجية الضرب ×٥ والضرب ×٢

اربط:

- يلعب كل من عماد و كريم بحبلين طول حبل عماد ٤٧ سم، فإذا كان حبل كريم أطول بـ ١٥ سم من حبل عماد، فما إجمالى طول حبليهما؟

المفردات الأساسية:

- خاصية التوزيع - المضاعفة - عوامل الضرب.

الضرب × ٨

◄ استراتيجية الضرب ×٤ ثم المضاعفة

مثال ٦ × ٨

أولًا: ضرب العدد ٦ في العدد ٤

٨
٤ + ٤

٦ × ٤ = ٢٤

ثانيًا: مضاعفة الناتج ٢٤

٢٤ + ٢٤ = ٤٨

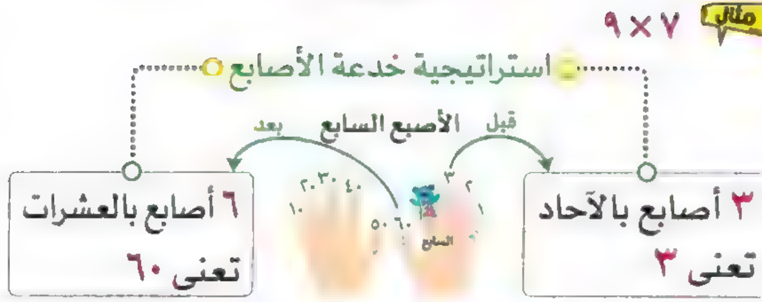
● باستخدام خاصية التوزيع

٦ × ٨ = (٦ × ٤) + (٦ × ٤)

= ٢٤ + ٢٤ = ٤٨

الضرب × ٩

مثال ٧ × ٩



هناك ٣ أصابع قبل كل أصبع يمثل ١ فيصبح العدد ٣

هناك ٦ أصابع بعد كل أصبع يمثل ١٠ فيصبح العدد ٦٠

وبالتالي: ٧ × ٩ = ٦٠ + ٣ = ٦٣

الضرب × ١٠

استراتيجية إضافة صفر بعد العامل الآخر

(أي نضع صفرًا يمين العامل الآخر)

مثال ٦ × ١٠

٦ × ١٠ = ٦٠

الضرب × ١١

استراتيجية خاصية التوزيع في الضرب

مثال ٣ × ١١

٣ × (١٠ + ١) = (٣ × ١٠) + (٣ × ١)

= ٣٠ + ٣ = ٣٣

١١
١٠ + ١

الضرب × ١٢

استراتيجية خاصية التوزيع في الضرب

مثال ٤ × ١٢

٤ × (١٠ + ٢) = (٤ × ١٠) + (٤ × ٢)

= ٤٠ + ٨ = ٤٨

١٢
١٠ + ٢

عند الضرب في ١٢ نستخدم استراتيجيتي

الضرب ×١٠ والضرب ×٢



١ أوجد ناتج كل مما يلي باستخدام الاستراتيجية المناسبة:

أ ٩ × ٦ = ...	ب ١٢ × ٣ = ...	جـ ١١ × ٥ = ...	د ٨ × ٦ = ...
هـ ٩ × ٨ = ...	و ٤ × ٤ = ...	ز ١٠ × ٦ = ...	ح ٨ × ١ = ...
ط ٠ × ١٢ = ...	ي ٦ × ٥ = ...	ك ٣ × ٤ = ...	ل ٤ × ١ = ...

☆ إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك بعض مسائل الضرب وساعده في حلها مستخدمًا استراتيجيات الضرب.

٢ حل مسائل الضرب الآتية مستخدمًا الاستراتيجية التى تفضلها:

أ ٨ × ٥ = ...	ب ٩ × ٣ = ...	جـ ٣ × ١ = ...
د ١٢ × ٢ = ...	هـ ١١ × ٧ = ...	و ٨ × ٠ = ...
ز ١٠ × ١٠ = ...	ح ٩ × ٥ = ...	ط ١٠ × ٣ = ...
ى ١١ × ٣ = ...	ك ١٠ × ٧ = ...	ل ٦ × ٦ = ...
م ٩ × ٠ = ...	ن ١٠ × ٨ = ...	س ١٢ × ١ = ...
ع ٧ × ٣ = ...	ف ٦ × ٤ = ...	ص ٨ × ٧ = ...
ق ٩ × ٤ = ...	ر ٨ × ٣ = ...	ش ٥ × ٩ = ...
ت ٩ × ٧ = ...	ث ١١ × ٦ = ...	خ ٩ × ١١ = ...
ذ ٧ × ٦ = ...	ض ١٢ × ٥ = ...	ظ ١٠ × ٤ = ...

٣ أكمل الجداول الآتية كما بالمثال:

مثال

×	١	٢	٣
٣	٣	٦	٩

أ

×	٤	٦	٧
٥			

ب

×	٣	٤	٥
٧			

جـ

×	٢	٤	٦
٦			

د

×	١	٣	٥
١٠			

هـ

×	٢	٣	٤
٩			

و

×	٥	٦	٩
٢			

ز

×	٢	٥	٩
٤			

ح

×	٤	٧	١٠
٨			

٤ أوجد الناتج ثم صل النواتج المتساوية:

أ ٧ × ٢ = ...
ب ٩ × ٠ = ...
جـ ٨ × ١ = ...
د ٦ × ٥ = ...

٧ + ١ = ...
٢٥ + ٥ = ...
٧ + ٧ = ...
٥ × ٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل المسألة (٣ × ١٥) باستخدام الاستراتيجية المناسبة.

٥ أوجد حاصل الضرب، ثم اكتب اسم الاستراتيجية المستخدمة كما بالمثال:

مثال

٢ × ٨ = ١٦	الاستراتيجية: الضرب ×٢ ٨ + ٨ = ١٦

أ) ٩ × ١ = ... الاستراتيجية: ....

ب) ٣ × ٦ = ... الاستراتيجية: ....

جـ) ٤ × ٢ = ... الاستراتيجية: ....

د) ٧ × ٠ = ... الاستراتيجية: ....

هـ) ٤ × ٤ = ... الاستراتيجية: ....

و) ٥ × ٣ = ... الاستراتيجية: ....

ز) ١٠ × ٢ = ... الاستراتيجية: ....

ح) ٧ × ٦ = ... الاستراتيجية: ....

ط) ٩ × ٥ = ... الاستراتيجية: ....

ى) ١٠ × ٨ = ... الاستراتيجية: ....

ك) ٩ × ٣ = ... الاستراتيجية: ....

٦ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٣ × ٨ ☐ ٤ × ٤ ب) ٤ × ٦ ☐ ٥ × ١٠ جـ) ٦ × ٩ ☐ ٥ × ٩

د) ٧ × ١١ ☐ ٨ × ٩ هـ) ٦ × ٦ ☐ ٣ × ١٢ و) ٨ × ٠ ☐ ٤ × ١

ز) ٥ × ٥ ☐ ٧ × ٨ ح) ٨ × ٩ ☐ ٢ × ١٢ ط) ٢ × ٣ ☐ ٤ × ١

ى) ٥ × ٢ ☐ ٤ × ٣ ك) ٢ × ١ ☐ ٢ × ٠ ل) ١٠ × ٣ ☐ ٥ × ٦

م) ٥ × ١ ☐ ٥ + ١ ن) ٩ × ٤ ☐ ٤ × ٩ س) ٠ × ٤ ☐ ٤ + ٠

ع) ٢٢ × ١ ☐ ٢٢ + ٢ ف) ٤ × ١٠ ☐ ٦ × ١٠ ص) ١٢٥ × ١ ☐ ١٢٥ × ٠

إرشادات لولي الأمر:
- أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها مسائل على جدول الضرب وساعده في حلها.

ثانيًا عوامل العدد:

عوامل العدد: هى الأعداد التى حواصل ضربها تساوى نفس العدد.

١٢: ١ × ١٢ ، ٢ × ٦ ، ٣ × ٤

٩: ١ × ٩ ، ٣ × ٣

لذلك عوامل العدد ١٢ هى: ١ ، ١٢ ، ٢ ، ٦ ، ٣ ، ٤

لذلك عوامل العدد ٩ هى: ١ ، ٣ ، ٩

لاحظ أن:

- العدد ١ هو عامل مشترك لكل الأعداد.
- لا يجب تكرار العوامل لنفس العدد حيث إن عوامل العدد ٩ هى: ١ ، ٣ ، ٩ (أى أن: العدد ٩ له ٣ عوامل)

تدرب

٧ اكتب عوامل كل عدد من الأعداد الآتية:

أ **٨**
.... × ....
.... × ....
عوامل العدد ٨ هى: .... ، .... ، .... ، ....

ب **١٠**
.... × ....
.... × ....
عوامل العدد ١٠ هى: .... ، .... ، .... ، ....

جـ **١٤**
.... × ....
.... × ....
عوامل العدد ١٤ هى: .... ، .... ، .... ، ....

د **١٨**
.... × ....
.... × ....
.... × ....
عوامل العدد ١٨ هى: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ **١٦**
.... × ....
.... × ....
.... × ....
عوامل العدد ١٦ هى: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و **٢١**
.... × ....
.... × ....
عوامل العدد ٢١ هى: .... ، .... ، .... ، ....

٨ اختر العدد الصحيح:

أ عدد له ٦ عوامل ورقم العشرات به هو ١، فإن العدد هو .... (١٥ ، ٢١ ، ١٨)

ب عدد له ٣ عوامل ورقم الآحاد به هو ٥، فإن العدد هو .... (١٥ ، ٩ ، ٢٥)

جـ عدد له ٤ عوامل ورقم الآحاد به هو ٥، فإن العدد هو .... (١٥ ، ٢٥ ، ٥)

د عدد له ٦ عوامل ورقم الآحاد به هو ٢، فإن العدد هو .... (٢٢ ، ١٢ ، ٢)

هـ عدد من مضاعفات العدد ١٠ وأحد عوامله العدد ٤، فإن العدد هو .... (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على إيجاد عوامل العدد ٢٨ من خلال الضرب.



اختبر نفسك

حتى الدرس ١

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد مكون من رقمين وله ٣ عوامل هو .... (١٦ ، ١٨ ، ٢٥) (الأقصر ٢٠٢٥)

ب ٣٢٤ × ١ = ... (٣٢٤ ، ٣٥٢ ، ٣٢٦) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ ٨ × ٠ = ... (٠ ، ٨ ، ٨٠) (قنا ٢٠٢٥)

د حاصل ضرب: ٧ × ٥ = ... (٣٥ ، ٤٢ ، ٥٦) (الأقصر ٢٠٢٥)

هـ محيط مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم = ... سم (٧ ، ١٠ ، ١٤) (القاهرة ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ عدد الأثمان فى الواحد الصحيح = ... أثمان. (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٩ × ٧ = ٧ × ٩ تسمى خاصية .... (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ ساعة = ... دقيقة (الجيزة ٢٠٢٥)

د .... ÷ ٤ = ٦ (الدقهلية ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ ٥ × ٧ .... ٢٥ (المنيا ٢٠٢٥)

ب ٠ × ١٢ .... ١ × ١٢ (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ ٦ × ٤ .... ١ × ٢٤ (المنيا ٢٠٢٥)

د ربعان .... نصف

هـ ٨ × ٤ .... ٤٢ (القليوبية ٢٠٢٥)

و $\frac{٥}{٧}$ .... $\frac{٥}{٨}$ (الدقهلية ٢٠٢٥)

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اكتب عوامل كل عدد مما يلى:

١ العدد ١٤ (القاهرة ٢٠٢٥)

◄ ....

٢ العدد ٨ (القاهرة ٢٠٢٥)

◄ ....

ب أوجد ناتج: ٢ × ٤ × ١٠ مستخدمًا خواص الضرب موضحًا اسم الخاصية المستخدمة: (المنوفية ٢٠٢٥)

◄ ....

جـ أوجد ناتج ما يلى:

١ ١ × ٢٥ = ...

٢ ٨ × ٩ = ...

٣ ١٥٤ × ٠ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

مسائل كلامية على الضرب والقسمة
كتابة مسائل كلامية على الضرب
كتابة مسائل كلامية على القسمة

ذاكر

أولًا مراجعة على العلاقة بين مجموعات الحقائق الرياضية فى الضرب والقسمة:

مثال شجرة بها ١٢ موزة، ونريد تقسيمها بالتساوى على ٤ قرود، فما نصيب كل قرد من الموز؟



المقسوم: هو العدد الكلى للموز

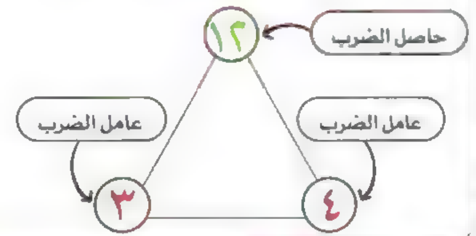
المقسوم عليه: هو العدد الكلى للقرود

خارج القسمة: هو نصيب كل قرد ويسمى (ناتج القسمة)

ويمكننا أيضًا إيجاد خارج القسمة باستخدام مسألة الضرب كالآتى:

٤ × [٣] = ١٢ أو [٣] × ٤ = ١٢

عائلة الحقائق فى الضرب:



٤ × ٣ = ١٢

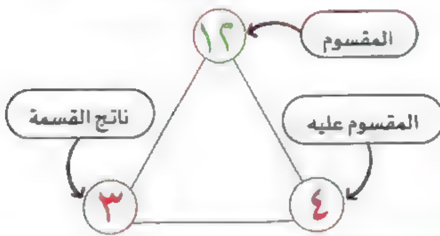
٣ × ٤ = ١٢

١٢ ÷ ٤ = ٣

١٢ ÷ ٣ = ٤



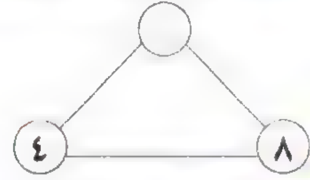
عائلة الحقائق فى القسمة:



تدرب

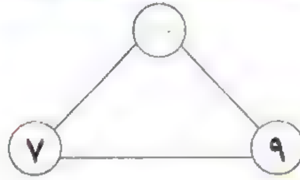
١ أكمل العدد الناقص فى مثلث عائلة الحقائق ثم اكتب مسائل الضرب والقسمة:

أ



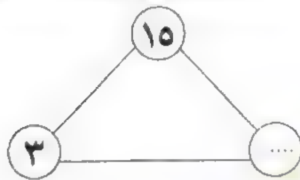
...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

ب



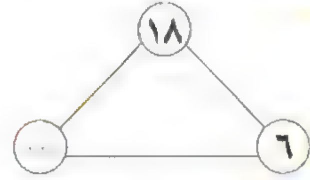
...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

جـ



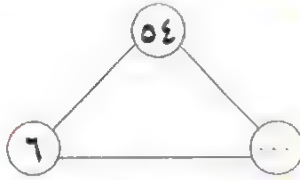
...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

د



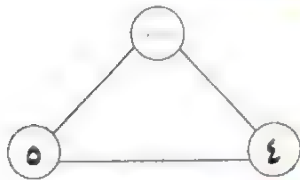
...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

هـ



...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

و



...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

اربط:

• حدد العدد المجهول فى كل مسألة مما يأتى: (١) ٤ × ___ = ١٦ (٢) ٨ + ___ = ٢٠

المفردات الأساسية:

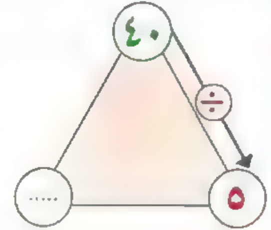
• مسألة – الرمز – المجهول – حاصل الضرب – الضرب – المسألة الكلامية.

ثانيًا إيجاد العدد الناقص فى مسائل الضرب والقسمة باستخدام عائلة الحقائق:

مثال ٥ × .... = ٤٠

• لإيجاد العدد الناقص نتبع الآتى:

١ نعبر عن المسألة باستخدام مثلث الحقائق.



نبحث عن العدد الذى إذا ضرب فى ٥ كان الناتج ٤٠

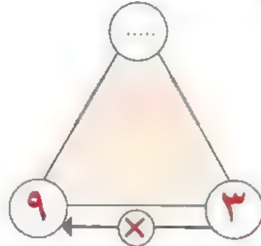
٢ نوجد العدد الناقص من خلال القسمة.

◄ ٤٠ ÷ ٥ = ٨

مثال .... ÷ ٣ = ٩

• لإيجاد العدد الناقص نتبع الآتى:

١ نعبر عن المسألة باستخدام مثلث الحقائق.



نوجد حاصل ضرب العاملين معًا

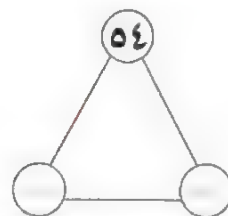
٢ نوجد العدد الناقص من خلال الضرب.

◄ ٣ × ٩ = ٢٧

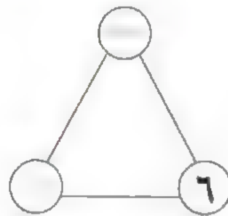
تدرب

٢ أكمل العدد الناقص باستخدام عائلة الحقائق:

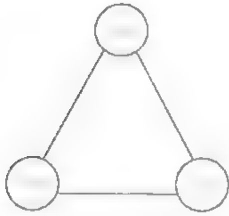
أ) ٦ × .... = ٥٤



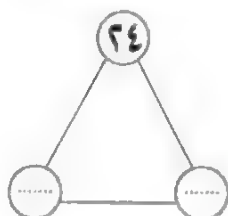
ب) ٦ × .... = ٤٢



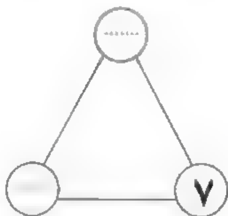
جـ) .... × ٥ = ٢٥



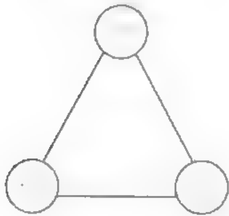
د) ٢٤ ÷ .... = ٦



هـ) ٣٥ ÷ .... = ٧



و) .... ÷ ٨ = ٢



٣ أكمل ما يلى:

أ) ٨ × .... = ١٦	ب) ١٠ ÷ .... = ٢	جـ) ٥ × .... = ١٥
د) ٣٠ ÷ .... = ٣	هـ) .... × ٧ = ٢١	و) .... ÷ ٣ = ٤
ز) .... ÷ ٤ = ٢	ح) ٥ × .... = ٣٠	ط) .... × ٤ = ٢٠
ى) ٩ × .... = ٨١	ك) .... ÷ ٤ = ٤	ل) ٣٢ ÷ .... = ٤
م) .... × ٧ = ٤٩	ن) ٦ × .... = ٤٢	س) ٩ ÷ .... = ٣

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إيجاد العدد الناقص فى مسائل الضرب والقسمة مستخدمًا مثلث الحقائق.

ثالثًا حل مسائل كلامية باستخدام عائلة الحقائق:



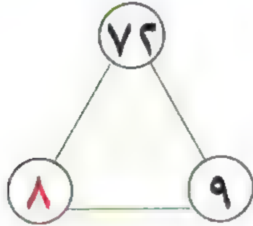
مثال فى مزرعة لإنتاج البيض، جمع مزارع ٧٢ بيضة، فإذا كانت كل دجاجة تضع ٩ بيضات، فما عدد الدجاج بالمزرعة؟

• هناك ٧٢ بيضة ←—— يسمى المقسوم.

• كل دجاجة تضع ٩ بيضات ←—— يسمى المقسوم عليه.

ويمكن إيجاد عدد الدجاج بالمزرعة باستخدام مسألة الضرب أو مسألة القسمة كالآتى:

مسألة الضرب	مسألة القسمة
٩ × [٨] = ٧٢	٧٢ ÷ ٩ = [٨]



وبالتالى فإن: هناك ٨ دجاجات بالمزرعة.



لاحظ أن:

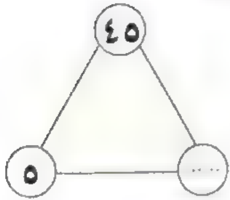
- نستخدم العلاقة بين الضرب والقسمة فى إيجاد العدد المجهول.
- يمكن تمثيل العدد المجهول بوضع أى رمز مثل ☐.



٤ اقرأ، ثم أكمل:

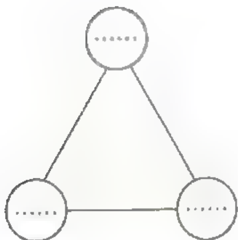
أ نظمت مدرسة رحلة مدرسية إلى مدينة الفسطاط لـ ٤٥ طالبًا موزعين بالتساوى على عدد من السيارات، حيث كل سيارة بها ٥ طلاب فقط، فما عدد السيارات التى قامت بالرحلة؟

- هناك .... طالبًا ←—— يسمى ....
- كل سيارة بها ...... طلاب ←—— يسمى ....
- ٥ × [......] = ٤٥
- ٤٥ ÷ ٥ = [......]
- عدد السيارات التى قامت بالرحلة = ... سيارات.



ب اشترى أحمد ٢١ مترًا من القماش ليصنع ٧ أعلام مصرية بنفس الحجم، فما عدد الأمتار التى يصنع منها كل علم؟

- .... ←—— يسمى ....
- .... ←—— يسمى ....
- ٧ × [......] = ٢١
- ٢١ ÷ ٧ = [......]
- عدد الأمتار التى يصنع منها كل علم = ... أمتار.



إرشادات لولى الأمر:

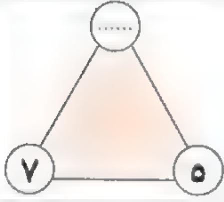
• ساعد طفلك على حل السؤال التالى:
حدد العدد المجهول فى كل مجموعة من عائلة الحقائق



٥ اقرأ، ثم أجب:

أ يأكل الأرنب ٥ جزرات يوميًا، فكم جزرة يأكلها الأرنب خلال ٧ أيام؟

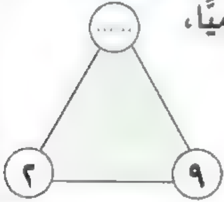
عدد الجزر = ... جزرة.



ب يوجد ٩ أفيال فى حديقة الحيوانات، يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يوميًا،

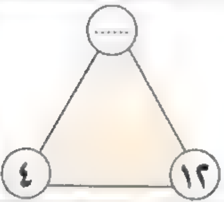
فما عدد حزم الحشائش التى يحتاج إليها حارس الحديقة فى اليوم؟

عدد حزم الحشائش = ... حزمة.



جـ تحتاج كل سيارة إلى ٤ إطارات، فكم عدد الإطارات فى ١٢ سيارة؟

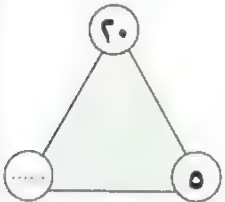
عدد الإطارات = ... إطارًا.



د معى ٢٠ قلمًا وأُريد وضعها فى صناديق، يسع كل صندوق ٥ أقلام،

فما عدد الصناديق التى سأحتاج إليها؟

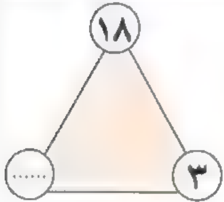
عدد الصناديق التى سأحتاج إليها = ... صناديق.



هـ وزع أبٌ ١٨ جنيهًا على ٣ من أبنائه بالتساوى،

فما نصيب كل ابن؟

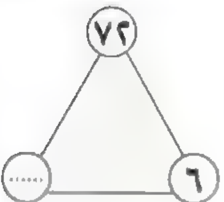
نصيب كل ابن = ... جنيهات.



و اشترى عادل مجموعة أقلام من نفس النوع بسعر ٧٢ جنيهًا، ثمن القلم

الواحد ٦ جنيهات، فما عدد الأقلام التى اشتراها عادل؟

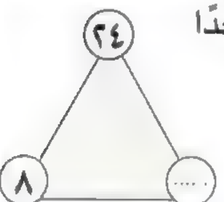
عدد الأقلام = ... قلمًا.



ز خبز آدم ٢٤ قطعة بسكويت ووضعها بالتساوى فى أكياس وأعطى كيسًا واحدًا

لكل صديق من أصدقائه الثمانية، فما عدد قطع البسكويت فى كل كيس؟

عدد قطع البسكويت في كل كيس = ... قطع.

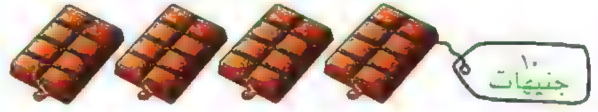


إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مسائل كلامية بها قيمة مجهولة ثم ساعده فى حلها.

رابعًا كتابة مسائل كلامية عن الضرب والقسمة:

مسائل كلامية عن الضرب

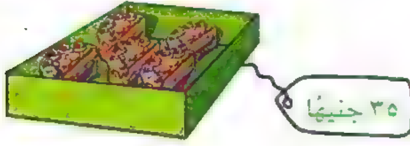


مثال يريد سليم شراء ٤ قوالب من الشوكولاتة، فإذا كان ثمن القالب الواحد من الشوكولاتة ١٠ جنيهات، فما عدد الجنيهات التى يحتاج إليها سليم؟

عدد الجنيهات التى يحتاج إليها سليم

= ٤ × ١٠ = ٤٠ جنيهًا.

مسائل كلامية عن القسمة



مثال ذهبت نهى للمخبز لشراء قطعة من الكيك، فإذا كان ثمن ٥ قطع من الكيك ٣٥ جنيهًا، فما ثمن القطعة الواحدة من الكيك؟

ثمن قطعة الكيك الواحدة

= ٣٥ ÷ ٥ = ٧ جنيهات.

لاحظ أن:

- الضرب يساعدنا فى الحصول على الثمن أو العدد الكلى لمجموعة من الأشياء المتشابهة.
- القسمة تساعدنا فى تقسيم أو توزيع مجموعة من الأشياء بالتساوى.



تدرب

٦ اكتب مسألة كلامية مستخدمًا المسألة المعطاة ثم اكتب الناتج:

أ مسألة الضرب ٤ × ٢

....

....

ب مسألة القسمة ٢٠ ÷ ٥

....

....

٧ استخدم مسألة الضرب أو القسمة فى كتابة مسألة كلامية فى كل مما يأتى، ثم حلها:

أ ٧ × ٦

- مسألة الضرب الكلامية: ....
- طريقة الحل: ....

ب ٢٤ ÷ ٤

- مسألة القسمة الكلامية: ....
- طريقة الحل: ....

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك المسألة ٢ × ٥ وساعده فى كتابة مسألة كلامية تعبر عنها.
- أعط طفلك المسألتين (٢ × ٥) و (١٥ ÷ ٣) وساعده على كتابة مسائل كلامية تمثل كلًا منهما.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٤

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ .... ÷ ٤ = ٦ (٢٤ ، ٢٢ ، ٤٢) (الدقهلية ٢٠٢٥)

ب ٤٢ ÷ .... = ٧ (٧ ، ٨ ، ٦) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ كل مما يلي يمثل الواحد الصحيح، ماعدا .... (٣ أثلاث ، ٤ أرباع ، ٤ أسداس) (أسوان ٢٠٢٥)

د $\frac{٤}{٧}$ > .... ($\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$) (سوهاج ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتي:

أ $\frac{٣}{٩} + \frac{٢}{٩}$ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

ب ٢٠ ÷ ٢ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

جـ الكسر $\frac{٢}{٣}$ يقرأ .... (سوهاج ٢٠٢٥)

د $\frac{٢}{٣} = \frac{٦}{......}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٩}{١٢}$ − .... = $\frac{٣}{١٢}$ (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ أكمل باستخدام عائلة الحقائق:

أ (القاهرة ٢٠٢٥) — مثلث: .... ، ٧ ، ٤

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب (القاهرة ٢٠٢٥) — مثلث: .... ، ٩ ، ٦

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

جـ (القليوبية ٢٠٢٥) — مثلث: ٢١ ، .... ، ٧

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ مع حارس الحديقة ٨١ سمكة ويحصل كل تمساح على ٩ سمكات، فإذا كان الحارس يطعم كل التماسيح، فما عدد التماسيح فى حديقة الحيوان؟ (٢٠٢٥)

....

ب يذاكر عمر ٤ ساعات يوميًا، فكم ساعة يذاكرها فى ٩ أيام؟ (القاهرة ٢٠٢٥)

....

جـ اكتب مسألة كلامية باستخدام مسألة الضرب ٥ × ٩، ثم أوجد حاصل الضرب. (٢٠٢٥)

....

د اكتب مسألة كلامية باستخدام مسألة القسمة ٢٠ ÷ ٥، ثم أوجد خارج القسمة. (٢٠٢٥)

....

مسائل كلامية على المحيط والمساحة

ذاكر

أولًا محيط ومساحة المربع والمستطيل:

المربع

- محيط المربع = طول الضلع × ٤
- مساحة المربع = طول الضلع × نفسه



مثال أرضية غرفة على شكل مربع طول ضلعه ٣ أمتار،

فما هو محيط ومساحة أرضية الغرفة؟

لحساب محيط أرضية الغرفة:

محيط المربع = طول الضلع × ٤

محيط أرضية الغرفة = ٣ × ٤ = ١٢ مترًا

لحساب مساحة أرضية الغرفة:

مساحة المربع = طول الضلع × نفسه

مساحة أرضية الغرفة = ٣ × ٣ = ٩ أمتار مربعة.

المستطيل



- محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢
- مساحة المستطيل = الطول × العرض

مثال حمام سباحة على شكل مستطيل طوله ٨ أمتار

وعرضه ٥ أمتار، فما هو محيط ومساحة حمام السباحة؟

لحساب محيط حمام السباحة:

محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢

محيط حمام السباحة = (٨ + ٥) × ٢ = ٢٦ مترًا

لحساب مساحة حمام السباحة:

مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة حمام السباحة = ٨ × ٥ = ٤٠ مترًا مربعًا

لاحظ أن:

- الوحدات المستخدمة لقياس المحيط هى (المتر أو السنتيمتر).
- الوحدات المستخدمة لقياس المساحة هى (المتر المربع أو السنتيمتر المربع).

اربط:

- أحضر المدرب ٢٨ كرة قدم فى كيس من أجل التدريب، وكانت هناك ١٧ كرة أخرى فى الملعب، فإذا لم تستخدم ١٩ كرة فى التدريب، فما عدد الكرات التى استخدمت فى التدريب؟

المفردات الأساسية:

- المساحة – المحيط – وحدة مربعة – مراجعة مفردات المساحة والمحيط حسب الحاجة.



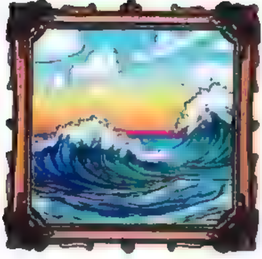
تدرب

الدرس ٥

١ اقرأ، ثم أجب:

أ لوحة على شكل مربع طول ضلعه ٣ أمتار،

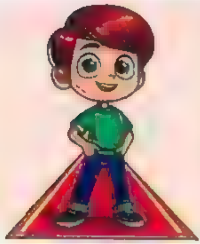
احسب محيط ومساحة اللوحة.



- محيط اللوحة = ... × .... = ... مترًا
- مساحة اللوحة = ... × .... = ... أمتار مربعة

ب في منزل أشرف سجادة مستطيلة طولها ٨ أمتار وعرضها متران،

فما هو محيطها ومساحتها؟



- محيط السجادة = (........ + ...) × .... = ... مترًا
- مساحة السجادة = ... × .... = ... مترًا مربعًا

جـ صمم مهندس مخططًا لمدينة جديدة على شكل مربع طول ضلع المخطط ٩ سم،

احسب محيط ومساحة المخطط.



- محيط المخطط = ... × .... = ... سم
- مساحة المخطط = ... × .... = ... سنتيمترًا مربعًا

د شباك على شكل مربع طول ضلعه ٢ متر،

احسب محيطه ومساحته.



- محيط الشباك = ...
- مساحة الشباك = ...

هـ يمتلك أكرم منزلًا حديقته على شكل مستطيل طولها ١٢ مترًا

وعرضها ٥ أمتار ويريد تزيينها، فما محيط ومساحة الحديقة؟



- محيط الحديقة = ...
- مساحة الحديقة = ...

و رسمت جهاد مربعًا طول ضلعه ٨ سم، احسب محيطه ومساحته.



- محيط المربع = ...
- مساحة المربع = ...

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على إيجاد محيط ومساحة بعض الأشياء المربعة والمستطيلة من حوله.

٢ أكمل ما يلي:

أ صورة مستطيلة الشكل أبعادها ٣ سم، ٢ سم، فإن محيطها = ... سم.

ب برواز مربع الشكل طول ضلعه ٧ سم، فإن محيطه = ... سم.

جـ مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = ... سم.

د مربع طول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = ... سم.

هـ ورقة مستطيلة الشكل أبعادها ٥ سم، ٣ سم، فإن مساحتها = ... سم مربع.

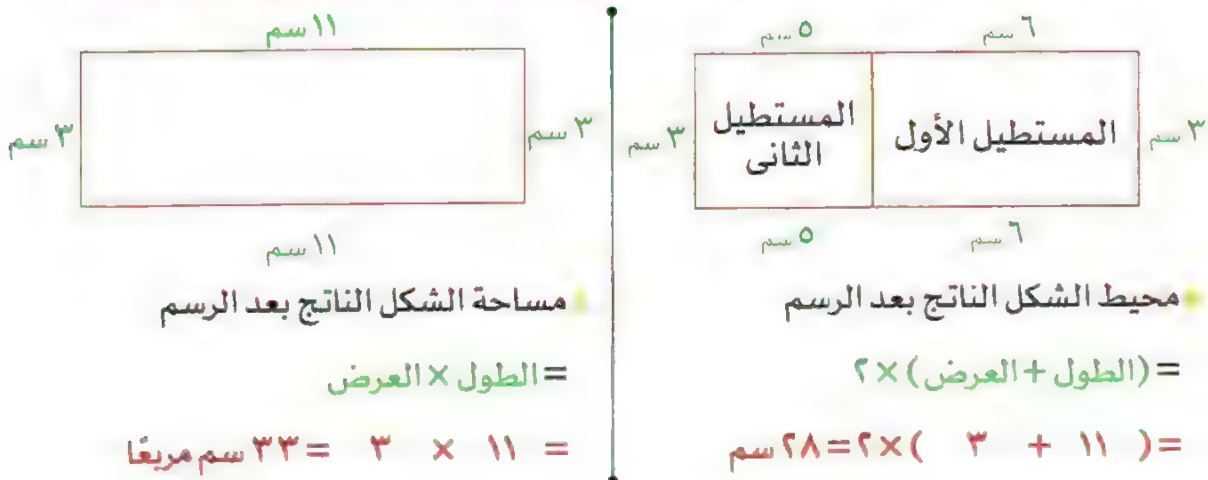
و سجادة مربعة الشكل طول ضلعها ٢ متر، فإن مساحتها = ... متر مربع.

ز مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

ح مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

٣ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال رسم رامى مستطيلين متجاورين ومتلاصقين، وكان طول المستطيل الأول ٦ سم، وعرضه ٣ سم، والمستطيل الثانى طوله ٥ سم، وعرضه ٣ سم، احسب محيط ومساحة الشكل الناتج بعد الرسم.



- محيط الشكل الناتج بعد الرسم
= (الطول + العرض) × ٢
= (١١ + ٣) × ٢ = ٢٨ سم

- مساحة الشكل الناتج بعد الرسم
= الطول × العرض
= ١١ × ٣ = ٣٣ سم مربعًا

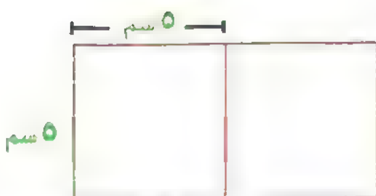
أ تريد غادة رسم ثلاثة مستطيلات متجاورة ومتلاصقة بحيث يكون طول كل منها ٤ سم، وعرض كل منها ٢ سم، احسب محيط ومساحة الشكل الناتج بعد الرسم.



- محيط الشكل الناتج بعد الرسم:
....

- مساحة الشكل الناتج بعد الرسم:
....

ب يريد طارق رسم مربعين متجاورين ومتلاصقين طول ضلع كل منهما ٥ سم، احسب محيط ومساحة الشكل الناتج بعد الرسم.



- محيط الشكل الناتج بعد الرسم:
....

- مساحة الشكل الناتج بعد الرسم:
....

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك بعض المربعات والمستطيلات ثم اطلب منه إيجاد محيط ومساحة كل منها.

ثانيًا كيفية رسم المضلع المنتظم بمعلومية محيطه:

مثال ارسم نموذجًا لمثلث متساوى الأضلاع ومضلعٍ سداسىٍّ منتظم إذا كان محيط كل منهما ١٢ سم.

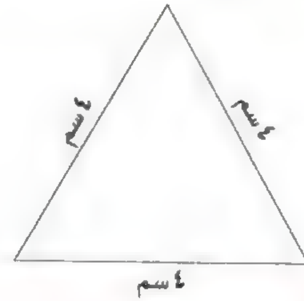
المثلث المتساوى الأضلاع

كما نعلم أن:

المثلث المتساوى الأضلاع به ٣ أضلاع متساوية فى الطول.

وبالتالى طول ضلع المثلث = المحيط ÷ ٣

- طول الضلع = ١٢ ÷ ٣ = ٤ سم.
- ويمكن رسم المثلث متساوى الأضلاع كالآتى:



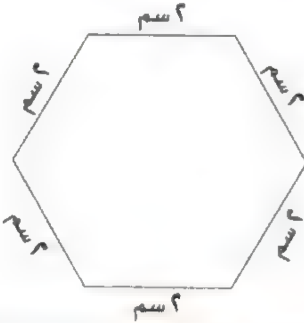
المضلع السداسى المنتظم

كما نعلم أن:

المضلع السداسى المنتظم به ٦ أضلاع متساوية فى الطول.

وبالتالى طول ضلع المضلع السداسى = المحيط ÷ ٦

- طول الضلع = ١٢ ÷ ٦ = ٢ سم.
- ويمكن رسم المضلع السداسى المنتظم كالآتى:



تذكر أن:

- المضلع المنتظم هو مضلع جميع أضلاعه متساوية فى الطول وجميع رءوسه متماثلة.
- طول ضلع المضلَع المنتظم = محيطه ÷ عدد أضلاعه



تدرب

٤ أكمل ما يلى:

أ مضلع خماسى منتظم محيطه ٢٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

ب مضلع سداسى منتظم محيطه ٢٤ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

جـ مثلث متساوى الأضلاع محيطه ١٨ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

د مربع محيطه ١٦ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

هـ مضلع ثمانى منتظم محيطه ٢٤ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

و مضلع خماسى منتظم طول ضلعه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم

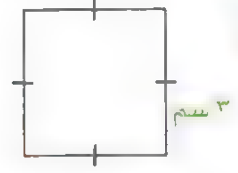
ز مضلع ثمانى منتظم طول ضلعه ٥ سم، فإن محيطه = ... سم



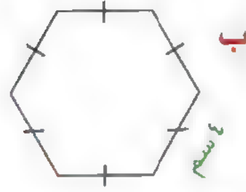
إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على إيجاد أطوال أضلاع الأشكال الهندسية المنتظمة بمعلومية محيطها.

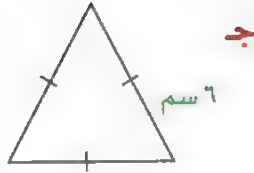
٥ أوجد محيط كل شكل مما يلى:

أ


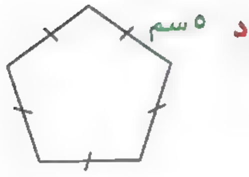
المحيط = ... سم

ب


المحيط = ... سم

جـ


المحيط = ... سم

د


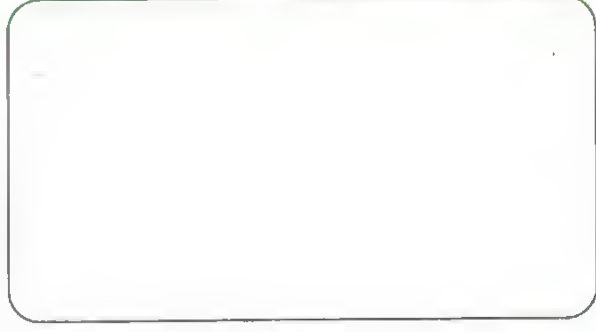
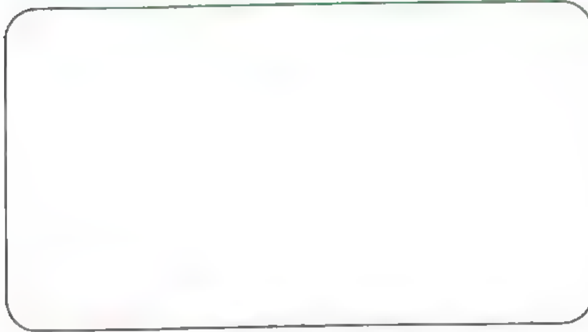
المحيط = ... سم

٦ ارسم حسب المطلوب، ثم أكمل:

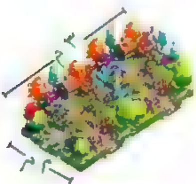
أ ارسم نموذجًا لمثلث متساوى الأضلاع وثمانى الأضلاع منتظمًا إذا كان محيط كل منهما ٢٤ سم، ثم احسب طول ضلع كل منهما.

المثلث المتساوى الأضلاع	الثمانى المنتظم
• المثلث له .... أضلاع.	• المضلع الثمانى المنتظم له .... أضلاع.
• طول كل ضلع = ... ÷ ...... = ... سم.	• طول كل ضلع = ... ÷ ...... = ... سم.

ب حديقتان إحداهما على شكل مستطيل بعداه ٨ أمتار و٧ أمتار، والأخرى على شكل مثلث متساوى الأضلاع، فارسم مخططين للحديقتين علمًا بأن لهما نفس المحيط، موضحًا طول ضلع الحديقة الأخرى.

٧ اكتب مسألة كلامية تعبر عن المحيط والمساحة مستعينًا بالصور المعطاة:



أ ....
....



ب ....
....



إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على رسم شكل خماسى الأضلاع منتظم ومحيطه ٤٠ سم.



اختبر نفسك حتى الدرس ٥

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ مثلث متساوى الأضلاع محيطه ١٢ سم، فإن طول ضلعه = ... سم.
(٣ ، ٤ ، ٦) (الأقصر ٢٠٢٥)

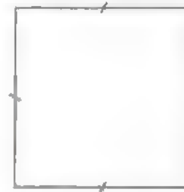
ب مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.
(١٠ ، ١٤ ، ٢١) (الغربية ٢٠٢٥)

جـ مساحة المربع = ... (طول الضلع × ٤ ، طول الضلع ÷ ٤ ، طول الضلع × نفسه) (بورسعيد ٢٠٢٥)

د مربع طول ضلعه ٧ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (١٤ ، ٢٨ ، ٤٩) (قنا ٢٠٢٥)

٢ أكمل حسب المطلوب فى كل مما يأتى:

أ (القليوبية ٢٠٢٥)



• المحيط = ... سم
• المساحة = ... سم مربع

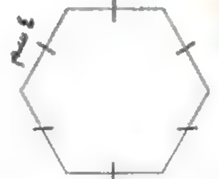
ب



• مساحة الشكل كله = ... سم مربع
• محيط الشكل كله = ... سم

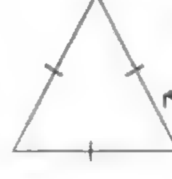
٣ احسب محيط كل مما يأتى:

أ



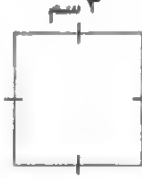
• المحيط = ... سم

ب



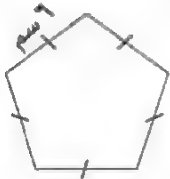
• المحيط = ... سم

جـ



• المحيط = ... سم

د



• المحيط = ... سم

٤ اقرأ ثم أجب:

أ حديقة على شكل مستطيل طولها ١٢ مترًا وعرضها ٨ أمتار، احسب مساحتها. (الشرقية ٢٠٢٥)

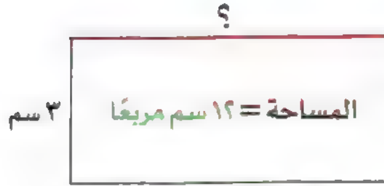
....

ب برواز على شكل مربع طول ضلعه ٨ سم، أوجد مساحة البرواز. (القاهرة ٢٠٢٥)

....

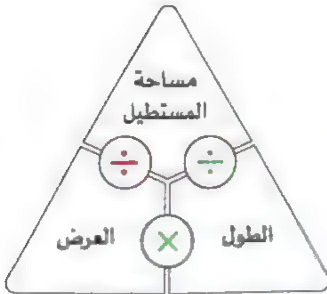
أولًا حساب محيط المستطيل إذا علمت مساحته وطول أحد الأضلاع:

مثال مستطيل مساحته ١٢ سم مربعًا وعرضه ٣ سم، فما هو محيطه ؟



لحساب محيط المستطيل نتبع الآتى:

- مساحة المستطيل = الطول × العرض
- لذلك الطول = مساحة المستطيل ÷ العرض
  = ١٢ ÷ ٣ = ٤ سم
- وبالتالى فإن محيط المستطيل = ٤ + ٤ + ٣ + ٣ = ١٤ سم
  أو (٤ + ٣) × ٢ = ١٤ سم

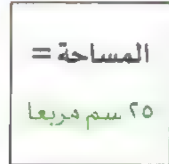


انتبه:

- طول المستطيل = مساحته ÷ العرض
- عرض المستطيل = مساحته ÷ الطول

ثانيًا حساب محيط مربع إذا علمت مساحته:

مثال مربع مساحته ٢٥ سم مربعًا، فما هو محيطه ؟



لحساب محيط المربع نتبع الآتى:

- مساحة المربع = طول الضلع × نفسه
- لذلك طول ضلع المربع = ٥ سم، لأن: ٥ × ٥ = ٢٥
- وبالتالى فإن محيط المربع = طول الضلع × ٤ = ٥ × ٤ = ٢٠ سم

انتبه:

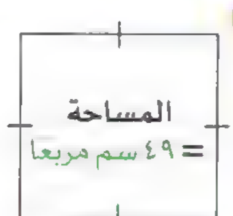
- لإيجاد طول ضلع المربع بمعلومية المساحة نبحث عن العدد الذى إذا ضرب فى نفسه يعطى المساحة.



تدرب

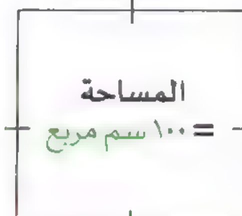
١ احسب طول ضلع كل مربع فيما يلى كما بالمثال:

مثال



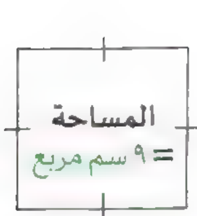
- طول ضلع المربع = ٧ سم

أ



- طول ضلع المربع = ... سم

ب



- طول ضلع المربع = ... سم

اربط:

- وضع جمال خطة وحدد فيها وقت الاستيقاظ الساعة ٧:١٥ صباحًا، ثم غادر إلى المدرسة فى الساعة ٨:٣٠ صباحًا. ارسم عقارب الساعات التى تدل على تلك الأوقات واحسب الوقت المنقضى.

المفردات الأساسية:

- الأبعاد – ناتج القسمة – أزواج عوامل الضرب.

٢ أوجد محيط المستطيل فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال

٨ سم

المساحة = ١٦ سم مربعًا ؟

- العرض = المساحة ÷ الطول
- العرض = ١٦ ÷ ٨ = ٢ سم
- المحيط = ٨ + ٢ + ٨ + ٢ = ٢٠ سم

أ 

٨ م

المساحة = ٢٤ مترًا مربعًا ؟

- العرض = ... أمتار
- المحيط = ... مترًا

ب 

؟

المساحة = ١٠ سم مربعًا ٢ سم

- الطول = ... سم
- المحيط = ... سم

جـ 

٩ أمتار

المساحة = ٢٧ مترًا مربعًا ؟

- العرض = ... أمتار
- المحيط = ... مترًا

د

٦ أمتار

المساحة = ٢٤ مترًا مربعًا ؟

- العرض = ... أمتار
- المحيط = ... مترًا

هـ 

٤ سم

المساحة = ٢٠ سم مربعًا ؟

- الطول = ... سم
- المحيط = ... سم

و

؟

المساحة = ١٨ سم مربعًا ٣ سم

- الطول = ... سم
- المحيط = ... سم

ز

٤ أمتار

المساحة = ١٢ مترًا مربعًا ؟

- العرض = ... أمتار
- المحيط = ... مترًا

٣ أكمل ما يأتى:

أ مربع محيطه ١٢ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

ب مربع مساحته ٢٥ سم مربعًا، فإن طول ضلعه = ... سم

جـ مستطيل مساحته ١٤ سم مربعًا وطوله ٧ سم، فإن عرضه = ... سم

د مستطيل مساحته ٢٠ سم مربعًا وعرضه ٢ سم، فإن طوله = ... سم

هـ مربع مساحته ١٦ سم مربعًا، فإن محيطه = ... سم

و مربع محيطه ٢٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربعًا



إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك المسألة «مستطيل مساحته ١٨ سم مربع وطوله ٦ سم، فأوجد عرضه» وساعده فى حلها.

٤ اقرأ ثم أجب:

أ ملعب على شكل مستطيل مساحته ٢٧ مترًا مربعًا، وطوله ٩ أمتار، فكم يكون عرضه؟

....

....

ب سجادة على شكل مستطيل مساحتها ١٢ مترًا مربعًا، وعرضها ٣ أمتار، فكم يكون طولها؟

....

....

جـ لوح زجاجى على شكل مربع مساحته ٢٥ مترًا مربعًا، فكم يكون طول اللوح الزجاجى؟

....

....

د رسم طه لوحة مستطيلة صغيرة مساحتها ٧٢ سم مربعًا، وعرضها ٨ سم، ما طول لوحته؟ وما محيطها؟

....

....

هـ سجادة مستطيلة مساحتها ١٢ مترًا مربعًا وطولها ٤ أمتار، أوجد عرضها ومحيطها.

....

....

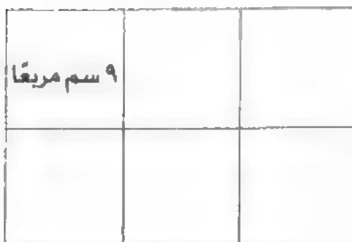
٥ اقرأ ثم أجب كما بالمثال:

مثال: رسمت رشا ٤ مربعات متساوية فى المساحة وضمتها معًا كما بالشكل، فإذا كانت مساحة كل مربع ١٦ سم مربعًا، فاحسب محيط ومساحة الشكل المكون.



- الشكل المكون مربع • طول ضلع المربع (الصغير) = ٤ سم
- وبالتالى طول ضلع الشكل المكون = ٤ + ٤ = ٨ سم
- ◄ محيط المربع = طول الضلع × ٤ = ٨ × ٤ = ٣٢ سم
- ◄ مساحة المربع = طول الضلع × نفسه = ٨ × ٨ = ٦٤ سم مربعًا

- رسم محمد ٦ مربعات متساوية فى المساحة كما بالشكل التالى، فإذا كانت مساحة كل مربع ٩ سم مربعًا، فاحسب محيط ومساحة الشكل المكون.



- ◄ طول ضلع المربع الصغير = ... سم
- ◄ طول المستطيل المكون = ... سم
- ◄ عرض المستطيل المكون = ... سم
- ◄ المحيط = ... = ... سم
- ◄ المساحة = ... × .... = ... سم مربعًا

☆ إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بعض المسائل الكلامية التى تتضمن المحيط والمساحة ثم ساعده فى حلها.

٦ ارسم الأشكال الآتية حسب المطلوب، ثم أوجد محيطها كما بالمثال:

مثال مستطيلان مختلفان فى الأبعاد، ومساحة كل منهما ١٢ سنتيمترًا مربعًا.

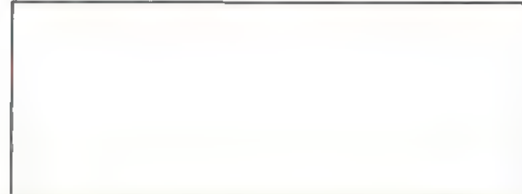




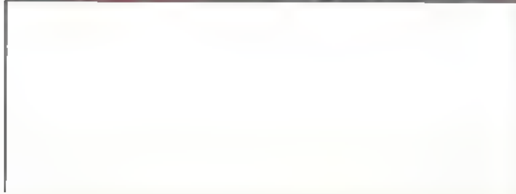
المحيط = (٦ + ٢) × ٢ = ٨ × ٢ = ١٦ سم

المحيط = (٤ + ٣) × ٢ = ٧ × ٢ = ١٤ سم

أ مستطيلان مختلفان فى الأبعاد، ومساحة كل منهما ١٨ سنتيمترًا مربعًا.



المحيط = ...

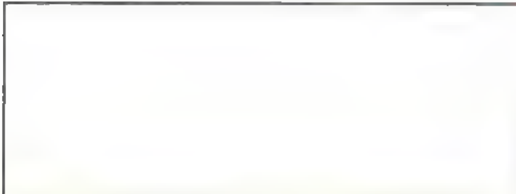


المحيط = ...

ب مستطيلان مختلفان فى الأبعاد، ومساحة كل منهما ٢٠ سم مربعًا.



المحيط = ...



المحيط = ...

٧ اقرأ كل لغز وارسم على الأقل شكلين يوضحان اللغز ثم اكتب المحيط:

أ قد أكون مستطيلًا أو مربعًا، مساحتى ٣٦ وحدة مربعة، وعرضى أكبر من وحدتين، فكيف يبدو شكلى؟

الشكل الأول

• المحيط = ... وحدة طول

الشكل الثانى

• المحيط = ... وحدة طول

ب أنا مستطيل مساحتى ٤٨ وحدة مربعة، وطولى أقل من ٢٠ وحدة، فكيف يبدو شكلى؟

الشكل الأول

• المحيط = ... وحدة طول

الشكل الثانى

• المحيط = ... وحدة طول

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مخططًا لغرفته واطلب منه حساب محيط ومساحة الغرفة.



قدرب

١ أكمل ما يأتى:

أ مساحة المربع = طول الضلع × ....

ب مساحة المستطيل = ... × ....

جـ مربع طول ضلعه ٥ أمتار، فإن مساحته = ... متر مربع. (القاهرة ٢٠٢٥)

د مساحة المستطيل الذى طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم = ... سم مربع. (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ مستطيل مساحته ٢١ سم مربع وطوله ٧ سم، فإن عرضه = ... سم. (الفيوم ٢٠٢٥)

و عوامل العدد ١٤ هى .... ، .... ، .... ، .... (القاهرة ٢٠٢٥)

ز مضلع خماسى منتظم طول ضلعه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم. (القاهرة ٢٠٢٥)

ح مربع مساحته ٤٩ سم مربع، فإن طول ضلعه = ... سم. (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

ط محيط المربع الذى مساحته ٢٥ سم مربع = ... سم. (قنا ٢٠٢٥)

ى ١٣ × ٤ = ٤ × .... (أسيوط ٢٠٢٥)

ك ٨ × .... = ٧ × .... (الدقهلية ٢٠٢٥)

---

٢ أوجد حاصل ضرب ما يأتى:

أ ٣ × ٥ = ... ب ٨ × ٢ = ... جـ ٨ × ٦ = ... د ٩ × ٣ = ...

هـ ٥ × ٥ = ... و ٦ × ٧ = ... ز ٣ × ٤ = ... ح ٦ × ١ = ...

---

٣ أكمل بكتابة العدد الناقص فى كل مما يأتى:

أ ١٨ ÷ .... = ٩ ب ٢ × .... = ٦ جـ ٣٠ ÷ .... = ٦ د .... × ٤ = ١٢

هـ .... ÷ ٣ = ٧ و ٥ × .... = صفر ز .... × ٤ = ٤ ح ٢٥ ÷ .... = ٥

---

٤ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ١٧ × ٠ [.......] ١٧ × ١ (الجيزة ٢٠٢٥) ب ٩ × ٥ [.......] ٤٠ (الدقهلية ٢٠٢٥)

جـ ١٠ × ٣ [.......] ١٠ × ٤ (أسوان ٢٠٢٥) د ٤ × ٤ [.......] ٤٠ ÷ ٤ (بنى سويف ٢٠٢٥)

هـ ٢ + ١ [.......] ٢ × ١ (بنى سويف ٢٠٢٥) و ٣ × ٦ [.......] ٦ × ٣ (الدقهلية ٢٠٢٥)

٥ اكتب العدد الناقص فى مثلث الحقائق ثم أكمل مسائل الضرب والقسمة:

أ (القاهرة ٢٠٢٥)

١٥ ، ٥ ، ......

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

ب (القاهرة ٢٠٢٥)

١٠ ، ٥ ، ......

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

جـ (الجيزة ٢٠٢٥)

١٢ ، ٣ ، ......

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٦ أوجد حسب المطلوب:

أ (القاهرة ٢٠٢٥)

٤ سم ، ٤ سم

◄ المحيط = ...

◄ المساحة = ...

ب (الجيزة ٢٠٢٥)

٨ سم ، ٣ سم

◄ المحيط = ...

◄ المساحة = ...

جـ (المنوفية ٢٠٢٥)

مساحة المستطيل = ١٢ سم مربع ، ٣ سم

طول المستطيل = ؟

◄ طول المستطيل = ...

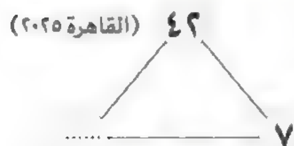
◄ المحيط = ...

٧ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى رامى ٦ أقلام من نفس النوع، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات، فكم جنيهًا دفعها رامى للبائع؟ (قنا ٢٠٢٥)

◄ ......

ب زرع عمر ٤٢ زهرة فى مجموعة من الصفوف، فإذا كان كل صف به ٧ أزهار، فكم عدد الصفوف التى زرعها عمر؟ (مستخدمًا مثلث الحقائق) (القاهرة ٢٠٢٥)



◄ ......

جـ مربع طول ضلعه ١٠ سم، احسب مساحته. (الفيوم ٢٠٢٥)

◄ ......

د حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار وعرضها ٤ أمتار، احسب محيطها ومساحتها. (قنا ٢٠٢٥)

◄ محيط الحديقة = ... ◄ مساحة الحديقة = ...

هـ رسمت سلمى لوحة مستطيلة مساحتها ٤٥ سم مربع وعرضها ٥ سم، احسب طول اللوحة. (دمياط ٢٠٢٥)

◄ ......

و قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها ٣٥ مترًا مربعًا وعرضها ٥ أمتار، أوجد طولها ومحيطها. (الجيزة ٢٠٢٥)

◄ طول قطعة الأرض = ... ◄ محيط قطعة الأرض = ...

ز مربع مساحته ٦٤ سم مربع، أوجد طول ضلعه ومحيطه. (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

◄ ......



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤٠ × ٥ = ... (٢٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠) (البحيرة ٢٠٢٥)

ب مساحة المربع = طول الضلع × .... (٥ ، ٤ ، نفسه) (المنيا ٢٠٢٥)

جـ ٠ × ١٥ [.......] ١ × ١٥ (> ، < ، =) (الجيزة ٢٠٢٥)

د حمام سباحة على شكل مستطيل طوله ٥ أمتار وعرضه ٣ أمتار،
فإن مساحته = ... متر مربع. (١٥ ، ٢٥ ، ٩) (الجيزة ٢٠٢٥)

هـ مربع مساحته ٣٦ سم مربعًا، فإن طول ضلعه = ... سم. (٣ ، ٤ ، ٦) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتي:

أ ٨ × ٦ = ... (بورسعيد ٢٠٢٥) ب ٣ × ٦ = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ ٢ × ١٥ = ... (المنيا ٢٠٢٥) د ٣٢ ÷ ..... = ٨ (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ ١٢ × ٣ = ٣ × ١٢ تسمى خاصية .... (القليوبية ٢٠٢٥)

و (٩ × ٧) + (٩ × ٤) = ٩ × .... (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٣ أوجد حسب المطلوب:

أ (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ سم

المحيط = ...

ب (بورسعيد ٢٠٢٥)

٨ متر

٥ متر

المساحة = ...

جـ (القاهرة ٢٠٢٥)

المساحة = ٣٥ سم مربع

٥ سم

الطول = ... سم

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ خبز آدم ٣٢ قطعة بسكويت ووضعها بالتساوى فى أكياس، وأعطى كيسًا لكل صديق من أصدقائه الثمانية، فما عدد قطع البسكويت فى كيس؟ (المنوفية ٢٠٢٥)
(مستخدمًا مثلث عائلة الحقائق)

٣٢ ، ٨ ، ......

عدد قطع البسكويت = ... ÷ .... = ... قطع بسكويت

ب مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٢ سم، احسب محيطه ومساحته. (الجيزة ٢٠٢٥)

المحيط = ... المساحة = ...

جـ رسمت سلمى لوحة مستطيلة مساحتها ٤٨ سم مربع وعرضها ٦ سم، احسب طول اللوحة. (دمياط ٢٠٢٥)

....

الفصل ١٢



أهداف الدروس

الدرس (١): تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية

- تحديد الأشكال التى تمثل الأنصاف غير التقليدية.
- تلوين الأشكال الهندسية لتكوين أنصاف غير تقليدية.
- تحديد العلاقة بين المساحة والكسور لحل المسائل الكلامية.

الدرس (٢): ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد

- ترتيب الكسور على خط الأعداد.

الدرس (٣): تطبيقات على الأعداد

- حل مسائل عن القيمة المكانية وقيمة الرقم.

الدرس (٤): الوقت المنقضى

- تحديد الوقت المستغرق فى أداء بعض الأنشطة.
- حل مسائل عن الوقت المنقضى.

الدرس (٥): تطبيقات على التمثيلات البيانية

- جمع البيانات وكتابتها فى جدول.
- استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بيانى بالنقاط وبالأعمدة.
- تحليل التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة الخاصة بالبيانات.

أولًا تحديد الأشكال التى تمثل نصفين غير تقليديين:

الأنصاف غير التقليدية

* هى أنصاف تنتج عن تقسيم الشكل إلى مساحات متساوية ويظلل منها ما يمثل النصف، ولكن بطريقة غير مرتبة.

تحديد الأنصاف غير التقليدية

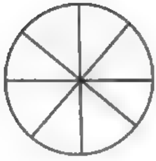


مثال من الشكل المقابل نجد أن:

* عدد الأجزاء الملونة = ٣ أجزاء
* عدد الأجزاء غير الملونة = ٣ أجزاء
* العدد الكلى للأجزاء = ٦ أجزاء
* الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة = $\frac{٣}{٦}$



* عدد الأجزاء الملونة يساوى نصف عدد الأجزاء كلها، وبالتالى فإن: $\frac{٣}{٦} = \frac{١}{٢}$



مثال من الشكل المقابل نجد أن:

* عدد الأجزاء الملونة = ٤ أجزاء
* عدد الأجزاء غير الملونة = ٤ أجزاء
* العدد الكلى للأجزاء = ٨ أجزاء
* الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة = $\frac{٤}{٨}$



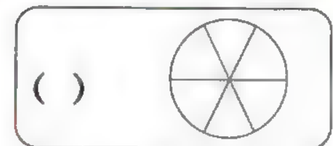
* عدد الأجزاء الملونة يساوى نصف عدد الأجزاء كلها، وبالتالى فإن: $\frac{٤}{٨} = \frac{١}{٢}$

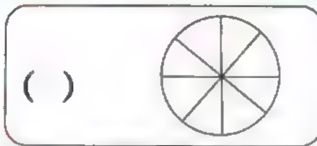
وبصفة عامة

إذا كان عدد الأجزاء الملونة يساوى عدد الأجزاء غير الملونة، فإن الكسر الذى يعبِّر عن الجزء المظلل فى الشكل يكافئ $\frac{١}{٢}$ فمثلًا: $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦} = \frac{٤}{٨}$ وهكذا.

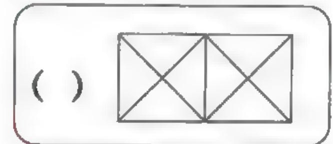
تدرب

١ ضع علامة (✓) أمام الشكل المظلل نصفه، وعلامة (✗) أمام الشكل غير المظلل نصفه:

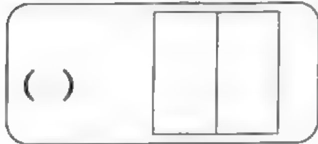
أ  ( )

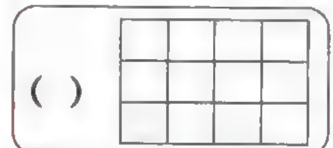
ب  ( )

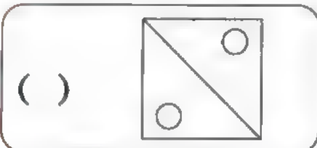
جـ  ( )

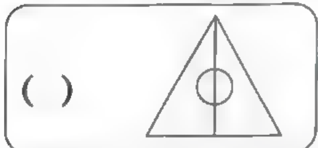
د  ( )

هـ  ( )

و  ( )

ز  ( )

ح  ( )

ط  ( )

اربط:

• ساعد طفلك على حل المسائل الآتية:

(أ) ٢٦ + ١٨ = ... (ب) ٤٧٥ + ٢٥ = ... (جـ) ٥٢٧ - ١٩ = ... (د) ٦٨ - ٢٩ = ...

المفردات الأساسية:

• غير تقليدى.

٢ ظلل نصف الشكل المعطى، ثم اكتب الكسر المكافئ لـ $\frac{١}{٢}$ كما بالمثال:

مثال



الكسر الذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{٨}{١٦}$ = $\frac{١}{٢}$

أ



الكسر الذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{......}{......}$ = $\frac{١}{٢}$

ب



الكسر الذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{......}{......}$ = $\frac{١}{٢}$

جـ



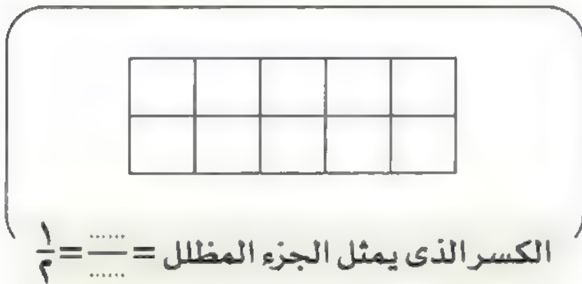
الكسر الذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{......}{......}$ = $\frac{١}{٢}$

د



الكسر الذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{......}{......}$ = $\frac{١}{٢}$

هـ



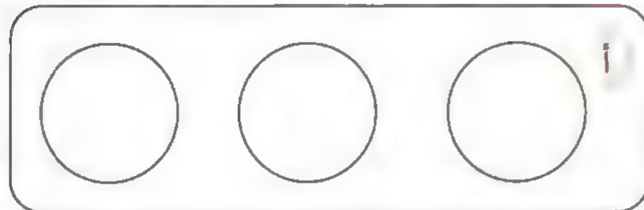
الكسر الذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{......}{......}$ = $\frac{١}{٢}$

٣ ظلل نصف كل شكل من الأشكال الآتية بـ ٣ طرق مختلفة كما بالمثال:

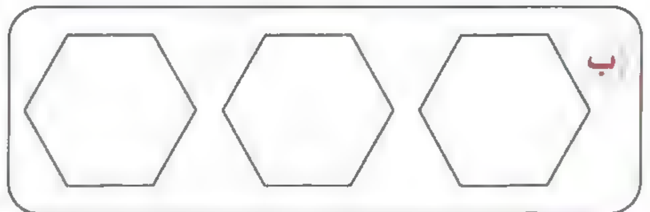
مثال



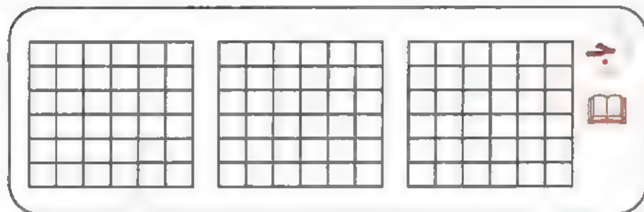
أ



ب

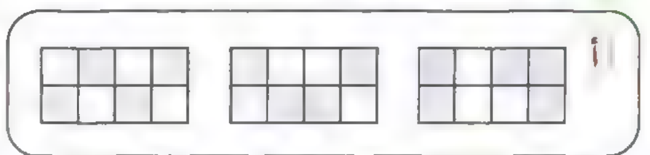


جـ

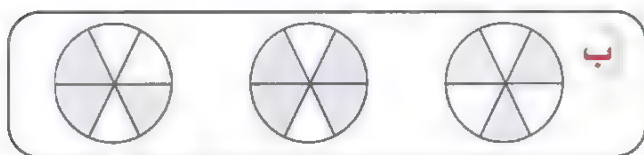


٤ حوّط حول الشكلين اللذين يمثّلان النصف فى كلٍّ مما يلى:

أ



ب



إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض الأشكال المقسمة لأجزاء متساوية واطلب منه تلوين أنصاف غير تقليدية.

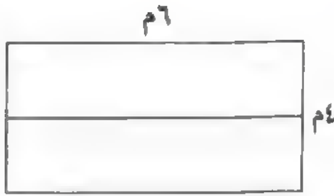
ثانيًا حساب نصف مساحة المستطيل:



مثال يريد كريم أن يدهن أحد حوائط غرفته بلونين مختلفين بالتساوى هما الأصفر والأزرق، فإذا كان طول الحائط ٦ أمتار وعرضه ٤ أمتار، فاحسب مساحة الجزء الملون بالأصفر (نصف مساحة الحائط).

يمكن إيجاد $\frac{1}{2}$ مساحة الحائط بـ ٣ طرق مختلفة كالآتى:

الطريقة الأولى



نحسب المساحة الكلية

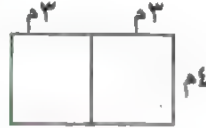
مساحة المستطيل = الطول × العرض = ٦ × ٤ = ٢٤ مترًا مربعًا.

لذلك $\frac{1}{2}$ مساحة المستطيل تعنى: ٢٤ ÷ ٢ = ١٢ مترًا مربعًا.

وبالتالى فإن نصف مساحة الحائط = ١٢ مترًا مربعًا.

الطريقة الثانية

حساب مساحة نصف الحائط باستخدام $\frac{1}{2}$ الطول



- نصف الطول = ٦ ÷ ٢ = ٣ أمتار.
- نصف مساحة الحائط = ٣ × ٤ = ١٢ مترًا مربعًا.

الطريقة الثالثة

حساب مساحة نصف الحائط باستخدام $\frac{1}{2}$ العرض

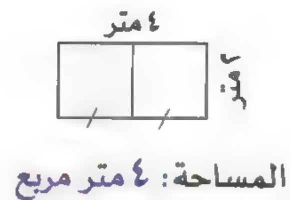


- نصف العرض = ٤ ÷ ٢ = ٢ متر.
- نصف مساحة الحائط = ٦ × ٢ = ١٢ مترًا مربعًا.

تدرب

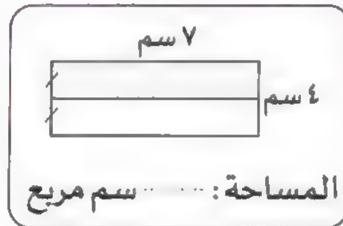
٥ أكمل لإيجاد مساحة الجزء المظلل كما بالمثال:

مثال



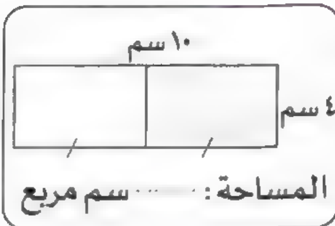
المساحة : ٤ متر مربع

أ



المساحة : .... سم مربع

ب



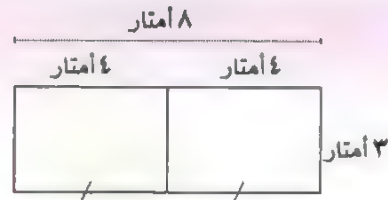
المساحة : .... سم مربع

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل المسألة: مستطيل طوله ١٠سم وعرضه ٨سم، أوجد نصف مساحته.

٦ احسب مساحة الجزء المظلل فى كلِّ شكل مما يأتى كما بالمثال:

مثال



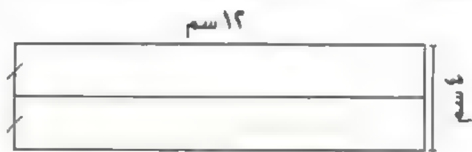
المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ مترًا مربعًا.

أ



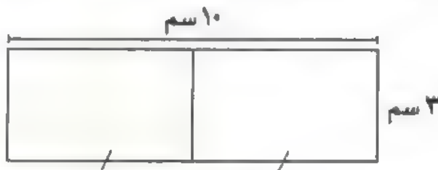
المساحة = ... × ...... = ... سنتيمترًا مربعًا.

ب



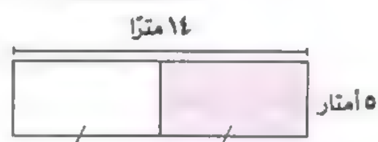
المساحة = ... × ...... = ... سنتيمترًا مربعًا.

جـ



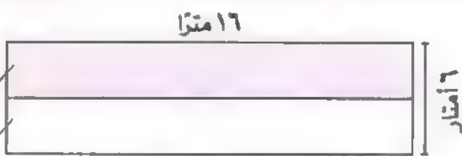
المساحة = ... × ...... = ... سنتيمترًا مربعًا.

د



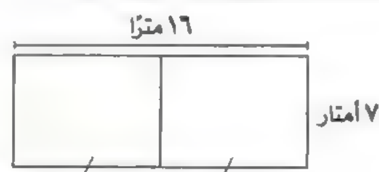
المساحة = ... × ...... = ... مترًا مربعًا.

هـ



المساحة = ... × ...... = ... مترًا مربعًا.

و



المساحة = ... × ...... = ... مترًا مربعًا.

ز



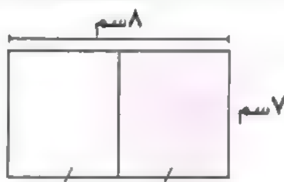
المساحة = ... × ...... = ... مترًا مربعًا.

ح



المساحة = ... × ...... = ... سنتيمترًا مربعًا.

ط

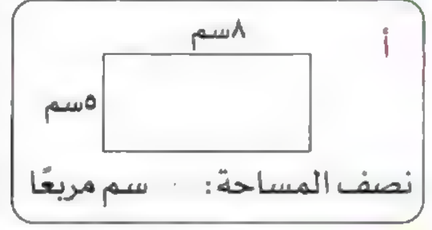


المساحة = ... × ...... = ... سنتيمترًا مربعًا.

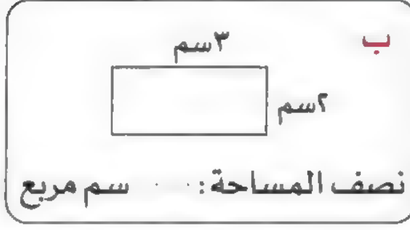
إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بطاقات مرسومًا عليها مستطيلات، ثم ساعده فى إيجاد نصف مساحتها.

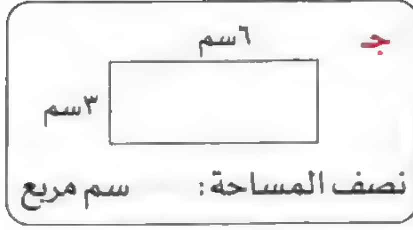
٧ أوجد نصف مساحة المستطيلات الآتية:



نصف المساحة : .... سم مربعًا



نصف المساحة : .... سم مربع



نصف المساحة : .... سم مربع

٨ أكمل ما يلى:

أ مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم، فإن نصف مساحته = ... سم مربع.

ب مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٤ سم، فإن نصف مساحته = ... سم مربعًا.

جـ مستطيل مساحته ٥٠ سم مربع ، فإن نصف مساحته = ... سم مربعًا.

د مستطيل نصف مساحته ٣٠ سم مربع ، فإن مساحته = ... سم مربعًا.

هـ مساحة الجزء المظلل فى المستطيل (٤ سم، ٢ سم) تساوى .... سم مربع.

٩ اقرأ ثم أجب:



أ تحتاج جنى إلى طلاء حائط بلونين مختلفين بالتساوى، طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٤ أمتار، فما مساحة الحائط التى يجب عليها أن تلونها بلون واحد؟

....



ب تنشئ ضحى حديقة مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٦ أمتار، وتريد زراعة الفاكهة فى $\frac{1}{2}$ الحديقة، فما مساحة $\frac{1}{2}$ الحديقة؟

....



جـ لدى أحمد قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٠ م وعرضها ٨ م، ويريد عمل مزرعة أرانب فى $\frac{1}{2}$ مساحة قطعة الأرض، فما مساحة مزرعة الأرانب؟

....



د مع تلميذ ورقة مستطيلة الشكل وقام بالرسم فى $\frac{1}{2}$ الورقة، فإذا كان طول الورقة ٢٠ سم، وعرضها ٧ سم، فما مساحة الجزء الذى رسم فيه؟

....

هـ رسم سمير المستطيل المقابل وقام بتظليل نصفه، فما مساحة الجزء غير المظلل؟



....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض المسائل الكلامية التى تتضمن حساب نصف مساحة المستطيل ثم ساعده فى حلها.

١٠ لاحظ الشكل ثم أجب كما بالمثال:

مثال لدى سارة علبة ألوان بها ١٢ لونًا وتقول: إنها استخدمت نصف الألوان فى تلوين لوحة، فهل تتفق معها؟



◀ عدد الألوان الكلى هو ١٢ لونًا.

◀ لذلك فإن $\frac{1}{2}$ الـ ١٢ يساوى ٦

◀ لذلك أتفق مع سارة.

أ مع حسين علبة شوكولاتة تتكون من ١٦ قطعة وأكل منها أخوه يحيى ٩ قطع وعندما قام بفتحها أخبر حسين والده أن أخاه يحيى أكل نصف علبة الشوكولاتة، فهل تتفق مع حسين؟



◀ عدد قطع الشوكولاتة الكلى = ... قطعة.

◀ لذلك فإن $\frac{1}{2}$ الـ ١٦ = ...

◀ لذلك ....

ب ظلل جمال جزءًا من المستطيل كما هو موضح بالشكل، ثم قال: إن نصف المستطيل الكبير مظلل، فهل تتفق معه؟

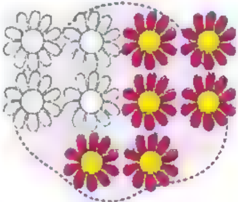


◀ عدد الوحدات المكونة للشكل = ... وحدة.

◀ لذلك فإن $\frac{1}{2}$ الـ.................. = ...

◀ لذلك ....

جـ مع هند ورقة مرسوم عليها ١٠ وردات، قامت بتلوين ٦ وردات، وقالت لوالدها: إنها قد لوَّنت نصف عدد الورود، فهل تتفق معها؟



◀ $\frac{1}{2}$ الـ ١٠ = ...

◀ لذلك ....

د لدى ريهام حديقة مزروعة كاملة بالورد على شكل مستطيل أبعادها ١٠ أمتار، ٨ أمتار، فإذا قطفت ريهام جزءًا من محصول الورد يمثل ٤٠ مترًا مربعًا من مساحة الحديقة، وقالت أختها هبة: إنها قطفت نصف مساحة الحديقة، فهل توافقها؟



◀ مساحة الحديقة = ... × .... = ... مترًا مربعًا.

◀ لذلك فإن مساحة نصف الحديقة = ... مترًا مربعًا.

◀ لذلك ....

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• اطلب من طفلك إيجاد مساحة الجزء المظلل فى المستطيل



م٢.

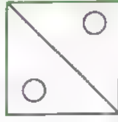


اختبر نفسك

حتى الدرس ١

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:



أ الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل المقابل هو .... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$) (قنا ٢٠٢٥)

ب مستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٣ سم، فإن $\frac{١}{٢}$ مساحته = ... سم مربع (٨ ، ١٢ ، ٢٤) (الشرقية ٢٠٢٥)



جـ محيط المثلث المقابل يساوى .... سم. (١٥ ، ٢٠ ، ١٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

د مربع طول ضلعه ٥ سم يكون محيطه = ... (٥ سم ، ٢٠ سم مربع ، ٢٠ سم) (الدقهلية ٢٠٢٥)

هـ $\frac{٤}{٩}$ > .... ($\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٤}{٧}$) (الدقهلية ٢٠٢٥)

و كسر الوحدة الذى مقامه ٦ ☐ كسر الوحدة الذى مقامه ٤ (> ، < ، =) (المنوفية ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ $\frac{٣}{٧} - \frac{٢}{٧} =$ .... (القليوبية ٢٠٢٥)

ب $\frac{١}{٥} + \frac{٣}{٥} =$ .... (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ ثلث العدد ٢١ = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

د $(٧ \times ٢) \times ٣ =$ .... $\times ٣$ (القاهرة ٢٠٢٥)

٣ أوجد مساحة الجزء المظلل فى كل شكل مما يأتى:

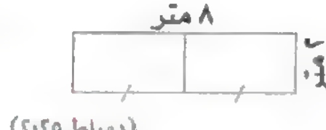
أ



(الدقهلية ٢٠٢٥)

المساحة = ... متر مربع.

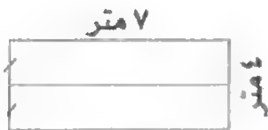
ب



(دمياط ٢٠٢٥)

المساحة = ... متر مربع.

جـ



المساحة = ... متر مربع.

٤ اقرأ، ثم أجب:

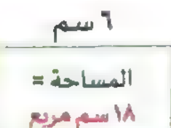
أ لدى ضحى حديقة مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٦ أمتار وتريد زراعة $\frac{١}{٢}$ الحديقة، فما مساحة الجزء الذى تريد زراعته؟ (٢٠٢٥)

....

ب مع منى ٢٤ جنيهًا، أعطت أختها $\frac{١}{٨}$ المبلغ، فكم يكون المبلغ الذى أعطته لأختها؟ (المنوفية ٢٠٢٥)

....

جـ أوجد عرض ومحيط المستطيل المقابل: (بنى سويف ٢٠٢٥)



العرض = ... سم   المحيط = ... سم

ذاكر

ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد

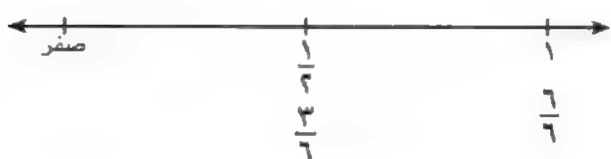
ترتيب الكسور على خط الأعداد:

مثال يمكن ترتيب الكسور: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$ على خط الأعداد كالآتى:

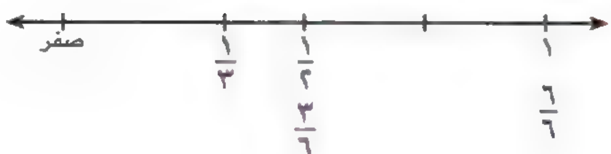
- نرسم خط الأعداد ونقسمه بين الصفر و ١ إلى جزأين متساويين ونمثل $\frac{١}{٢}$ على خط الأعداد



- نحدد الكسور التى تكافئ (٠ أو $\frac{١}{٢}$ أو ١) ونمثلها على خط الأعداد ونكتب الكسور المتكافئة تحت بعضها $\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٦}{٦} = ١$



- لتحديد الكسور الأخرى المتبقية على خط الأعداد وهو $\frac{١}{٣}$ نقسم المسافة بين ٠ و ١ إلى ٣ أجزاء متساوية ثم نضع الكسر $\frac{١}{٣}$



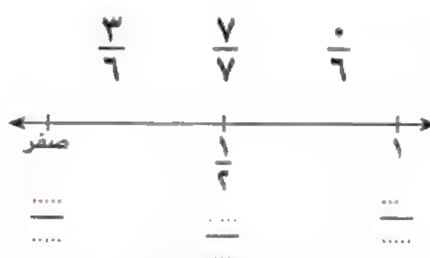


- الكسور المتكافئة هى كسور متساوية يتم تمثيلها بنفس النقطة على خط الأعداد.

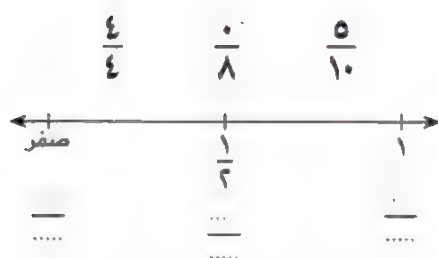
تدرب

١ ضع كل كسر من الكسور الآتية فى مكانه الصحيح:

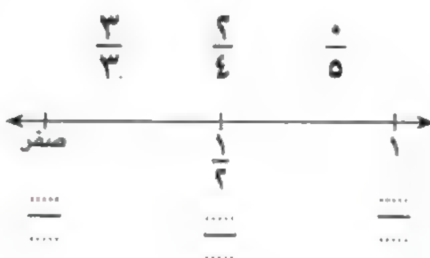
أ



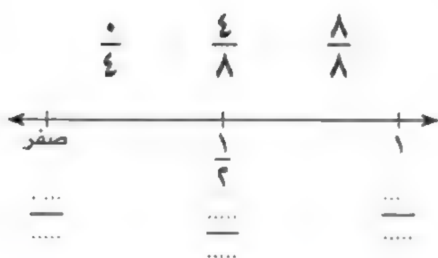
ب



جـ



د



اربط:

- تدرب على حقائق العدد ٦ لحل أكبر عدد ممكن من المسائل الآتية:

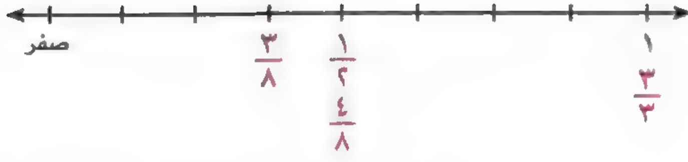
١ × ٦ = ... ، ٧٢ + ٦ = ... ، ١٠ × ٦ = ... ، ٤٢ + ٦ = ... ، ١٢ + ٦ = ... ، ٦ × ٦ = ...

المفردات الأساسية:

- التكافؤ – المقام – خط الأعداد – البسط.

١ رتب الكسور الآتية على خط الأعداد كما بالمثال:

مثال $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$



أ $\frac{٠}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٧}{٧}$



ب $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$



جـ $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$



د $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١٢}{١٢}$





هـ $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١٠}{١٢}$





و $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٦}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$



ز $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٤}{٦}$





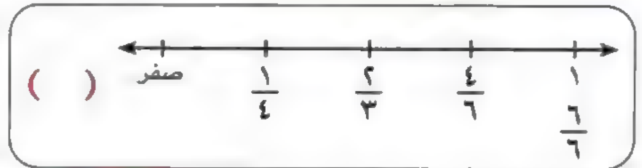
إرشادات لولى الأمر:

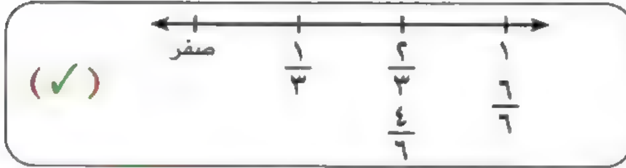
- أعط طفلك بعض الكسور وساعده فى ترتيبها على خط الأعداد.

٣ ضع علامة (✓) أمام خط الأعداد الذى يمثل الترتيب الصحيح للكسور المعطاة كما بالمثال:

مثال

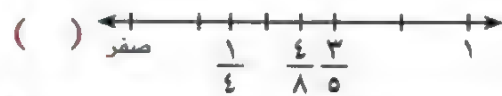
$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٦}{٦}$

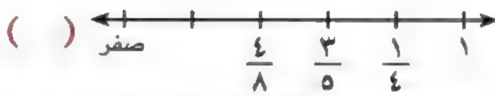




أ

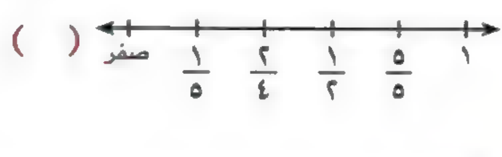
$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{٨}$

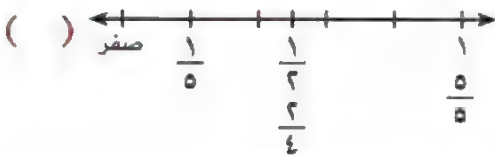




ب

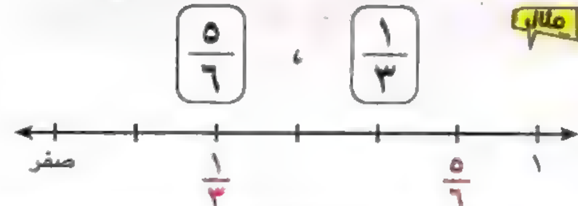
$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٥}{٥}$





٤ ضع الكسور فى أماكنها الصحيحة على خط الأعداد كما بالمثال:

مثال

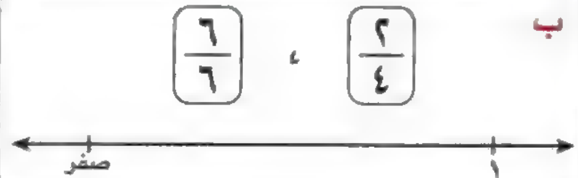


أ

$\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$



ب

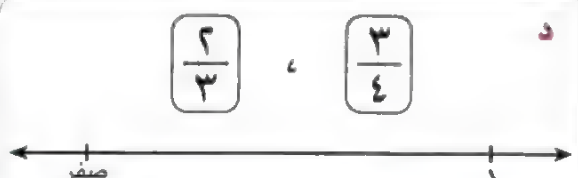


جـ

$\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{٦}$



د



هـ

$\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٤}{٨}$



إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك تمثيل الكسرين $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ على خط الأعداد.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٢

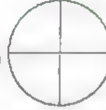
أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ $\frac{١}{٣} = \frac{٥}{.....}$ (١٥ ، ٢٥ ، ٣٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب $\frac{٣}{١٢}$ [...] $\frac{٥}{١٢}$ (> ، < ، =) (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ الكسر الذى مقامه ٤ وبسطه ٣ هو .... $(\frac{٣}{٤} ، \frac{٤}{٣} ، \frac{١}{٤})$ (بنى سويف ٢٠٢٥)

د الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى الشكل  هو .... $(\frac{١}{٣} ، \frac{١}{٤} ، \frac{١}{٥})$ (المنيا ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٢٧ ÷ ٩ = ... (المنوفية ٢٠٢٥)

ب ٣٥ ÷ ٥ = ... لأن .... × ٥ = ٣٥ (الشرقية ٢٠٢٥)

جـ ٥ × ٤ × ٢ = ... (القاهرة ٢٠٢٥)

د محيط المستطيل = (........ + ...) × .... (المنوفية ٢٠٢٥)

هـ $\frac{١}{٣} = \frac{.....}{٦} = \frac{٣}{.....}$ ◄ النمط فى البسط هو .... والنمط فى المقام هو .... (القاهرة ٢٠٢٥)

و مساحة المربع الذى طول ضلعه ٦ سم = ... سم مربعًا. (الدقهلية ٢٠٢٥)

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٥ × ٧ [ ] ٧ × ٧

ب سدس [ ] سبع

جـ $\frac{٧}{٧}$ [ ] ١

د $\frac{١}{٢}$ تفاحة [ ] $\frac{١}{٢}$ بطيخة

هـ $\frac{١}{٢}$ [ ] $\frac{٣}{٦}$

و $\frac{١}{٢}$ متر [ ] $\frac{١}{٢}$ سم

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ ضع الكسور التالية على خط الأعداد:

١ $\frac{١}{٢} ، \frac{١}{٤} ، \frac{٣}{٤}$ (دمياط ٢٠٢٥)



٢ $\frac{٣}{٤} ، \frac{٤}{٨} ، \frac{٢}{٨}$ (الشرقية ٢٠٢٥)



ب رتب تصاعديًا الكسور: $\frac{٧}{١١} ، \frac{١}{١١} ، ١ ، \frac{٢}{١١} ، \frac{٣}{١١}$ (الأقصر ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ رتب الكسور التالية على خط الأعداد: (المنوفية ٢٠٢٥)

$\frac{٤}{٨} ، \frac{١}{٢} ، \frac{١}{٤} ، \frac{١}{٨}$



الدرس ٣ تطبيقات على الأعداد

أولًا التعبير عن الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

مثال يمكن كتابة العدد ٣٥٤ ٢١٩ بطرق مختلفة كالآتى:

١ الصيغة الكلامية (بالحروف):

يتم فيها تقسيم العدد بحيث تؤخذ كل ثلاثة أرقام معًا بدءًا من اليمين.

ثم يقرأ من اليسار إلى اليمين كالآتى:

ثلاثمائة وأربعة وخمسون ألفًا ومائتان وتسعة عشر.

٣٥٤ ٢١٩

٢ الصيغة الرمزية:

هى كتابة العدد بالأرقام كالآتى:

٣٥٤ ٢١٩

٣ الصيغة الممتدة:

هى كتابة العدد فى صورة مجموع قيم أرقامه كالآتى:

٣٠٠ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ٩ = ٣٥٤ ٢١٩

مثال يمكن تمثيل العدد ٣٥٤ ٢١٩ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:

	عائلة الآحاد			عائلة الألوف		
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
العدد	٩	١	٢	٤	٥	٣
قيمة الرقم	٩	١٠	٢٠٠	٤ ٠٠٠	٥٠ ٠٠٠	٣٠٠ ٠٠٠

تدرب

١ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى كل مما يأتى:

أ ٣٩٦٥ ← ....
ب ٤٣٩٧ ← ....
ج ٦٩٩٩٩ ← ....

د ٢٣٠٤ ← ....
هـ ٥٤٣٢١ ← ....
و ١٢٤٣٠٠ ← ....

ز ٣٤٧٨٠٩ ← ....
ح ٤٩٨٧٢ ← ....
ط ٦٦٦٦٦ ← ....

اربط:
- ارم حجرى نرد، ثم اجمع العددين الظاهرين معًا واضرب المجموع فى ٧ ثم اكتب الناتج.

المفردات الأساسية:
- مراجعة مفردات القيمة المكانية عند الحاجة.

٢ اكتب قيمة الرقم ٧ فى كل مما يأتى:

أ ١٨٩٧ ⟵ .... ب ٣٧٦٦١ ⟵ .... جـ ٧٤٥٢٢٠ ⟵

د ٥٧٩١١١ ⟵ .... هـ ٣٦٥٢٧٤ ⟵ .... و ٢٠٠٧٠١ ⟵

ز ٤٧٨٩٩٩ ⟵ .... ح ٣٤٩٨٧ ⟵ .... ط ٣٤٧٠٣ ⟵

ى ٧٤٢٠٠٠ ⟵ .... ك ٢٧١١١١ ⟵ .... ل ٤٧٢٦٥ ⟵

٣ اكتب كل صيغة من الصيغ الآتية حسب المطلوب:

أ ٣٦٢٠

- الصيغة الكلامية: ....
- الصيغة الممتدة: ....

ب ٣٠٠٢٧٩

- الصيغة الكلامية:
- الصيغة الممتدة:

جـ ١٠٠٣٤

- الصيغة الكلامية: ....
- الصيغة الممتدة: ....

د ستة وعشرون ألفًا وأربعمائة وسبعة وسبعون

- الصيغة الرمزية:
- الصيغة الممتدة:

هـ خمسمائة ألف وخمسون

- الصيغة الرمزية: ....
- الصيغة الممتدة: ....

و تسعة وتسعون ألفًا وتسعمائة وتسعة

- الصيغة الرمزية:
- الصيغة الممتدة:

ز ٧٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٥٠ + ٤

- الصيغة الرمزية: ....
- الصيغة الكلامية: ....

ح ٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٩

- الصيغة الرمزية:
- الصيغة الكلامية:

٤ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٦٣٤٠٠ هى (آحاد ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب قيمة الرقم ٥ فى العدد ٤٨٥٢٢٠ هى .... (٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠)

جـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هى آحاد الألوف، فإن قيمة الرقم ٣ هى (٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠)

د إذا كانت قيمة الرقم ٧ هى ٧٠٠٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هى

(آحاد الألوف ، عشرات الألوف ، مئات)

هـ واحد وستون ألف، وخمسة عشر = ... (٦١٥١٠ ، ٦١١٠٥ ، ٦١٠١٥)

و ١١ ألفًا ومائتان = ... (٢٢١١٠ ، ١١٢٠٠ ، ١١٠٠٢)

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على إيجاد القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٤٥١٢٣

ثانيًا التعبير عن الصيغة الممتدة بالصيغة الرمزية:

مثال يمكن كتابة ٨ آحاد + ٤ عشرات + ٣ مئات بالصيغة الرمزية كالآتى:

١ نعبر عن الكلمات بالأرقام كالآتى: ٨ + ٤٠ + ٣٠٠

٢ نحول الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية:

لنحصل على ٣٤٨ وتقرأ كالآتى: ثلاثمائة وثمانية وأربعون

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٠	٠
+	٠	٤	٠
+	٠	٠	٣
المجموع	٨	٤	٣

تذكر أن: عشرة = ١٠ ، مائة = ١٠٠ ، ألف = ١٠٠٠

تدرب

٥ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٥٠ مائة = ٥٠٠٠

أ ٧٥ عشرة = ...

ب ٣٨ عشرة = ...

جـ ٦٨ ألفًا = ...

د ٢٠ عشرة = ...

هـ ٤٠٠ مائة = ...

و مائتان + ٢٣ عشرة + ١٧ آحاد = ...

ز ٤٥ عشرة + ٢٠ آحاد + ٥٠ مائة = ...

ح ١٦ ألفًا + ٣٠ مائة + ٥٠ عشرة = ...

ط ٧٠ مائة + ٩ عشرات + ٤ آحاد = ...

ى ٣ مئات + ١٤ ألفًا = ...

ك ١٧ عشرة + ٤ مئات + ٥ ألوف = ...

٦ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =) كما بالأمثلة:

مثال ٧٦٤٥٣ (٥ أرقام) > ٥٤١٠٢١ (٦ أرقام)

مثال ٦٠٧٤٢ (٥ أرقام) < ٦٠٧٢٤ (٥ أرقام)

أ ٤٥٣٦٧ ( ) ٩٦٣٤٩٧

ب ٥٠ عشرة ( ) ٥ مئات

جـ ٦١٣٠١ ( ) ٦١٤٠١

د ٦٠٠ ألف ( ) ٦٠٠ مائة

هـ ٣١٤٥٦ ( ) ٣١٥٤٦

و ٦٤١٩٨ ( ) ٤٦١٩٨

ز ثلاثة آلاف ( ) ٣٠٠٠ مائة

ح ٩٠ ألفًا + ٥ ( ) ٥٠ ألفًا + ٣

ط ٤٠٠٠٠٠ ( ) ٦ عشرات + ٩ مئات الألوف

ى ٥٠٠٥٥٥ ( ) ٥٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٥٠

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على كتابة العدد ٢٠٥٤٣ بالصيغة الممتدة.

٧ اختر الإجابة الصحيحة:

أ عدد به ٧ فى خانة الألوف و٦ فى خانة المئات و٤ فى خانة العشرات و ٩ فى خانة الآحاد، فما العدد؟

١٦٩٤ ، ٣٧٦ ، ٧٦٤٩ ، ٢٣

ب عدد به ٢ فى خانة مئات الألوف وصفر فى خانة عشرات الألوف و ١ فى خانة الألوف و٣ فى خانة المئات و٧ فى خانتى العشرات والآحاد، فما العدد؟

٢٠٧٧٣ ، ٢٣٧٧ ، ٢٠١٣٧٧ ، ٢٠١٧٣٧

جـ عدد فيه رقم الآلاف أصغر من رقم الآحاد، فما العدد؟

٣٤٥١٢٣ ، ٩٤٣١٠٧ ، ٧٤٥١٣٢ ، ٢٩٣٥٧

د عدد فيه رقم المئات أكبر ٣ مرات من رقم عشرات الألوف، فما العدد؟

٣٥٤٢٣٤ ، ٣٥١٨٦٩ ، ٣٥٠٢٨٥ ، ٢٣٤٩٤٣

٨ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام الآتية كما بالمثال:

مثال ٩، ١، ٣، ٠، ٥
- أكبر عدد: ٩٥٣١٠
- أصغر عدد: ١٠٣٥٩

أ ١، ٥، ٤، ٩، ١، ٧
- أكبر عدد: ....
- أصغر عدد: ....

ب ٣، ٩، ٠، ٦، ٠، ٨
- أكبر عدد:
- أصغر عدد:

٩ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ ٣٤٥٠٠١، ٣٥٤٠١٠، ٥٤٣١٠٠، ٣٤٥٠١٠ ◄ الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

ب ٦٦٧٢٨، ٦٦١٧٠٠، ٧١٠٢٠٥، ٦٠٢١٨ ◄ الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

١٠ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ ٦٠٠٠٠، ٦٠٠٧٠٦، ٦٠٠٦٧٠، ٦٠٧٦٠ ◄ الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

ب ٣٩٠٥، ٩٠٨٤١٣، ٩٠٨٤١، ٩٠٨٤١٥ ◄ الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على تكوين أصغر عدد وأكبر عدد من مجموعة الأرقام (٢، ٣، ٠، ٠، ٥).



اختبر نفسك

حتى الدرس ٣

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ١٤ ٣٥٢ هى .... (عشرات ، مئات ، ألوف) (الفيوم ٢٠٢٥)

ب الصيغة الرمزية للعدد ستمائة وواحد وخمسين ألف وثلاثمائة وأربعة يكتب ....

(٦٥١٣٠٤ ، ٥٦١٤٠٣ ، ٦٥١٤٠٣) (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ ٢ + ١٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ = ... (٣٩٠١٠٢ ، ٣٠٩٠١٢ ، ٣٠٩١٠٢) (قنا ٢٠٢٥)

د ٨٥٠ عشرة = ... مائة (٨٥٠ ، ٨٥٠٠٠ ، ٨٥) (الشرقية ٢٠٢٥)

هـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى العشرات، فإن قيمته تساوى ....

(٩٠٠٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠) (قنا ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ مائتان + ٣٢ عشرة + ١٧ = ... (٢٠٢٥)

ب $\frac{٢}{٥} = \frac{٨}{.....}$ (القليوبية ٢٠٢٥)

جـ ربع العدد ٣٢ = ... (القليوبية ٢٠٢٥)

د محيط مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم = ... سم. (بنى سويف ٢٠٢٥)

هـ أكبر عدد مكون من الأرقام ٣ ، ٥ ، ٠ ، ٧ هو .... (الجيزة ٢٠٢٥)

و ٢٣٦٥ = ... + ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة) (الفيوم ٢٠٢٥)

---

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ١٤ مائة ☐ ١٤٠٠ (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٦٧٢٥ ☐ ٦٧٢٦ (بورسعيد ٢٠٢٥)

جـ ٩ آلاف ☐ ٨٩ مائة (الفيوم ٢٠٢٥)

د $\frac{٦}{٦}$ ☐ ١ (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ مائة وأربعة وخمسون ألفًا، وثلاثمائة وستون ☐ ١٤٥٩٢٠ (قنا ٢٠٢٥)

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام: ٧ ، ٣ ، ٨ ، ٠ ، ٥ (بورسعيد ٢٠٢٥)

أكبر عدد هو .... أصغر عدد هو ....

ب رتب الأعداد الآتية تصاعديًا: ٩٤٠٠ ، ٧٤٠٠ ، ٩٤ عشرة ، ٧٢٠٠ (الفيوم ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

جـ رتب من الأكبر إلى الأصغر: ٩٩٩ ، ٩٠ ، ١٩٩ ، ٩٩١ (الجيزة ٢٠٢٥)

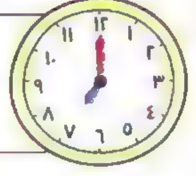
الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

الدرس ٤ **الوقت المنقضى** ذاكر

أولًا تنظيم الوقت:



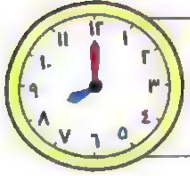
مثال استيقظ زين فى تمام الساعة ٧ صباحًا ليتحرك من المنزل فى تمام الساعة ٨ صباحًا ليذهب إلى المدرسة، فإذا كان يستغرق ١٥ دقيقة ليتناول وجبة الإفطار و١٠ دقائق لتنظيف أسنانه و١٠ دقائق لترتيب حقيبته، فهل سيسمح الوقت لزين للقيام بتمارين الصباح لمدة ١٥ دقيقة قبل أن يتحرك من المنزل أم لا؟



٧ صباحًا

هناك ٦٠ دقيقة

من الساعة ٧ صباحًا حتى الساعة ٨ صباحًا



٨ صباحًا

يمكن استخدام النموذج الشريطى لمعرفة الوقت الذى يستغرقه زين كالآتى:

الإفطار	تنظيف الأسنان	ترتيب الحقيبة
١٥ دقيقة	١٠ دقائق	١٠ دقائق

١٥ + ١٠ + ١٠ = ٣٥ دقيقة



يريد زين القيام بتمارين الصباح لمدة ١٥ دقيقة، وبالتالى فإن الوقت الذى تستغرقه جميع الأنشطة = ٣٥ دقيقة + ١٥ دقيقة = ٥٠ دقيقة. (والـ ٥٠ دقيقة أقل من ٦٠ دقيقة)

وبالتالى فإن زين يستطيع القيام بتمارين الصباح لمدة ١٥ دقيقة قبل أن يتحرك من المنزل.



للقيام بمجموعة من الأنشطة بين وقتين محددين **نقوم بجمع الأوقات التى يستغرقها كل نشاط، ثم تحديد ما إذا كان عدد الدقائق بين الوقتين المحددين يسمح بالقيام بهذه الأنشطة أم لا.**



تدرب



١ اقرأ ثم أجب:

يحل تلميذ واجباته من الساعة ٣:٠٠ مساءً إلى الساعة ٤:٠٠ مساءً، فقام بحل واجب اللغة العربية فى ١٥ دقيقة، وواجب الرياضيات فى ٢٥ دقيقة، ويحتاج واجب اللغة الإنجليزية إلى ٢٠ دقيقة، فهل يكفى الوقت المتبقى لحل واجب اللغة الإنجليزية؟

....

اربط:

- ذهبت أميرة إلى المتحف مع عائلتها، فوصلوا الساعة ١٠:٠٠ صباحًا، ثم غادروا المتحف فى الساعة ٣:٣٠ مساءً.
  فما المدة التى قضوها فى المتحف؟

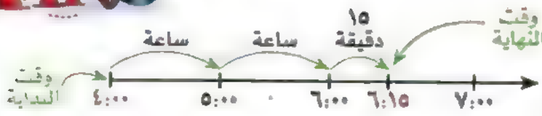
المفردات الأساسية:

- الوقت المنقضى (الوقت المار)



ثانيًا الوقت المنقضى:

مثال يتدرب سمير فى النادى من الساعة ٤:٠٠ مساءً إلى الساعة ٦:١٥ مساءً،
احسب المدة التى يقضيها سمير فى التدريب.



- المدة التى يقضيها سمير فى التدريب =
ساعة + ساعة + ١٥ دقيقة = ساعتين و١٥ دقيقة

مثال نام طفل من الساعة ٥:٢٠ مساءً إلى الساعة ٧:١٠ مساءً، فما المدة التى نامها الطفل؟



- المدة التى نامها الطفل = ٤٠ دقيقة + ساعة + ١٠ دقائق
= ساعة و٥٠ دقيقة



- الساعة = ٦٠ دقيقة.
- نصف ساعة = ٣٠ دقيقة.
- ربع ساعة = ١٥ دقيقة.
- ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة.
- اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى ١٢ ساعة صباحًا و١٢ ساعة مساءً.
- يبدأ الصباح من الساعة ١٢ بعد منتصف الليل وينتهى ١١:٥٩ ظهرًا.
- يبدأ المساء من الساعة ١٢ ظهرًا وينتهى ١١:٥٩ منتصف الليل.

تدرب

٢ احسب الوقت المنقضى فى كل مما يأتى كما بالأمثلة:

مثال ٥:٣٠ صباحًا ⟵ ٦ صباحًا
- الوقت المنقضى هو ٣٠ دقيقة.

مثال ٤:٣٠ صباحًا ⟵ ٩ مساءً
- الوقت المنقضى هو ١٦ ساعة و٣٠ دقيقة

أ ١١:١٥ صباحًا ⟵ ٥:٣٠ مساءً
- الوقت المنقضى هو ....

ب ٨:٢٠ مساءً ⟵ ١٢ صباحًا
- الوقت المنقضى هو ....

جـ ٦:٣٠ صباحًا ⟵ ٧ صباحًا
- الوقت المنقضى هو ....

د ١٠:٣٠ مساءً ⟵ ٢:١٥ صباحًا
- الوقت المنقضى هو ....

هـ ٥:٢٠ مساءً ⟵ ١١:٣٠ مساءً
- الوقت المنقضى هو ....

و ١٢:٣٠ صباحًا ⟵ ٤:١٠ صباحًا
- الوقت المنقضى هو ....

ز ١٢:٠٥ مساءً ⟵ ٣:٢٥ مساءً
- الوقت المنقضى هو ....

ح ٧:١٥ صباحًا ⟵ ١:٣٠ مساءً
- الوقت المنقضى هو ....

إرشادات لولى الأمر:
- اطلب من طفلك حساب وقت المذاكرة إذا بدأ الساعة ٣:٣٠ مساءً وانتهى من المذاكرة الساعة ٥:٠٠ مساءً.

٣ اكتب الوقت الذى يعبر عن كل ساعة، ثم حدد الوقت المنقضى كما بالمثال:



مساءً

٤ : ٠٠ ← ٦ : ١٥

الوقت المنقضى هو ساعتان و ١٥ دقيقة

أ صباحًا

: ← :

الوقت المنقضى هو ....

ب مساءً

: ← :

الوقت المنقضى هو ....

جـ صباحًا

: ← :

الوقت المنقضى هو ....

٤ أكمل بكتابة الوقت المنقضى كما بالمثال:



صباحًا

١ : ٤٠ ← ٣ : ١٠

الوقت المنقضى هو: ساعة و ٣٠ دقيقة

أ مساءً

٦ : ٠٥ ← ٨ : ١٠

الوقت المنقضى هو: ....

ب صباحًا

٤ : ٣٠ ← ١١ : ٠٠

الوقت المنقضى هو: ....

٥ اقرأ، ثم أجب:



أ تقوم سعاد بنشاط الجرى كل يوم، فإذا بدأت النشاط فى تمام الساعة ٠٠ : ١ مساءً، وانتهت الساعة ٢:٣٥ مساءً، فأوجد الوقت المنقضى فى نشاط الجرى.

....



ب بدأ لاعب رياضى مباراة الإسكواش فى تمام الساعة ٠٥ : ٧ مساءً وانتهى فى تمام الساعة ٣٥ : ٨ مساءً، فما الوقت المستغرق فى المباراة؟

....



جـ يصل أمين إلى المدرسة الساعة ٧:٠٠ صباحًا ويغادر الساعة ٣:١٥ مساءً، فما المدة التى يقضيها أمين فى المدرسة؟

....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على كتابة الوقت المنقضى إذا كان وقت البداية هو ٨:٠٠ صباحًا ووقت النهاية هو ١١:٢٠ صباحًا.

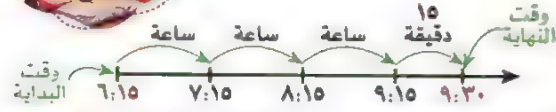
ثالثًا حساب وقت النهاية:



مثال بدأ سيد المذاكرة الساعة ٦:١٥ مساءً واستغرق فى المذاكرة ٣ ساعات و١٥ دقيقة،

فمتى انتهى سيد من المذاكرة؟

انتهى سيد من المذاكرة الساعة ٩:٣٠ مساءً.



تدرب

٦ ارسم عقربى الساعة مستخدمًا الوقت المنقضى فى كل صورة:

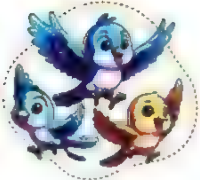
أ مساءً
٥:١٥ ← :
الوقت المنقضى هو: ٣ ساعات و ٢٥ دقيقة.

ب صباحًا
٨:٠٠ ← :
الوقت المنقضى هو: ساعتان و٣٥ دقيقة.

جـ صباحًا
٤:٢٠ ← :
الوقت المنقضى هو: ٤ ساعات و٢٠ دقيقة.

د مساءً
٩:١٠ ← :
الوقت المنقضى هو: ساعة و٥٠ دقيقة.

٧ اقرأ، ثم أجب:



أ تغرد الطيور كل يوم صباحًا لمدة ساعتين، فإذا بدأت الطيور التغريد فى تمام الساعة ٦ : ٤٥ صباحًا، فمتى تنتهى الطيور من التغريد؟

....



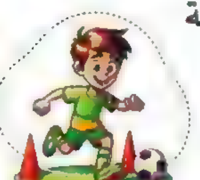
ب أقلعت طائرة الساعة ١٠:٣٠ صباحًا واستغرقت الرحلة ٤ ساعات و٤٥ دقيقة، فمتى وصلت الطائرة إلى وجهتها؟

....



جـ ذهبت هناء إلى الحديقة الساعة ٥:١٥ مساءً وقضت مع صديقاتها ساعتين و٢٠ دقيقة، ثم قامت وعادت إلى المنزل، فمتى قامت هناء للعودة إلى المنزل؟

....



د يتدرب كمال كل يوم على كرة القدم بعد المدرسة، فإذا غادر المدرسة فى تمام الساعة ٣:٣٠ مساءً وسار ١٥ دقيقة للوصول للملعب، ثم تدرب لمدة ساعة ونصف، ثم استغرق ٢٠ دقيقة للعودة إلى المنزل، فمتى وصل كمال إلى المنزل؟

....

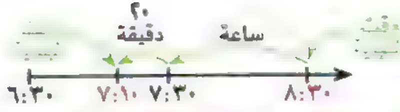
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إيجاد وقت النهاية إذا كان وقت البداية ١٢:١٥ مساءً والوقت المنقضى هو ٣ ساعات.

رابعًا حساب وقت البداية:



مثال يجرى شريف كل يوم لمدة ساعة و٢٠ دقيقة، فإذا انتهى من الجرى فى الساعة ٨:٣٠ صباحًا، فمتى بدأ الجرى؟



بدأ شريف الجرى الساعة ٧:١٠ صباحًا.



تدرب

٨ ارسم عقربى الساعة مستخدمًا الوقت المنقضى فى كل صورة ثم أكمل:

أ مساءً ٩:٣٠ — (:)
الوقت المنقضى هو: ٤ ساعات و٥٠ دقيقة.

ب صباحًا ١١:٤٥ — (:)
الوقت المنقضى هو: ٥ ساعات و٤٥ دقيقة.

جـ صباحًا ٩:١٠ — (:)
الوقت المنقضى هو: ساعتين و١٥ دقيقة.

د مساءً ٨:٣٠ — (:)
الوقت المنقضى هو: ساعة و١٠ دقائق.

٩ اقرأ، ثم أجب:



أ قضت هبة ٣ ساعات فى التدريب بالنادى، وأنهت تدريبها الساعة ٦:١٠ مساءً، فمتى بدأت التدريب؟

....



ب يستغرق بلال ساعتين فى القيام بواجباته المدرسية، فإذا انتهى من الواجبات فى تمام الساعة ١٥ : ٨ مساءً، فمتى بدأ بلال فى أداء الواجب المدرسى؟

....



جـ يسافر إيهاب فى الحافلة، وقد استغرق فى الطريق ٣ ساعات و٥٠ دقيقة، فإذا وصل الساعة ٤:٠٠ مساءً، فمتى ركب إيهاب الحافلة؟

....



د بدأ مالك القراءة واستمر لمدة ساعتين و١٥ دقيقة، فإذا انتهى الساعة ٤:٢٥ مساءً، فمتى بدأ القراءة؟

....

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على كتابة وقت البداية إذا كان وقت النهاية ١٢:٢٠ مساءً والوقت المنقضى هو ٤ ساعات و١٥ دقيقة.

١٠ أكمل الجدول التالى:

	وقت البداية	وقت النهاية	الوقت المنقضى
أ	....	٣٠ : ١٠ مساءً	ساعة و ٣٥ دقيقة
ب	٠٠ : ٣ صباحًا	٢٥ : ٤ مساءً	
جـ	٤٠ : ٩ مساءً		٤ ساعات و ٤٥ دقيقة
د	٢٠ : ٥ مساءً	٠٠ : ٨ مساءً	
هـ	....	٢٥ : ٩ صباحًا	ساعتان و٣٠ دقيقة

١١ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال خرج كريم وأخته سارة من المنزل الساعة ٣٠ : ٣ مساءً، فإذا استغرق كريم ١٠ دقائق فى الوصول إلى النادى، ثم لعب مباراة لكرة القدم لمدة ساعة ونصف، ثم استغرق ٢٠ دقيقة ليعود إلى المنزل، بينما استغرقت سارة ١٠ دقائق فى الوصول إلى صديقتها وقضت معها ساعة واحدة، ثم استغرقت فى العودة للمنزل ١٠ دقائق، فأى منهما يعود إلى المنزل قبل الآخر؟



◀ الوقت المستغرق منذ خروج كريم من المنزل حتى عودته هو:

١٠ دقائق + ساعة ونصف + ٢٠ دقيقة = ساعتين

◀ لذلك فإن الوقت المستغرق لكريم هو: ساعتان

◀ الوقت المستغرق منذ خروج سارة من المنزل حتى عودتها هو:

١٠ دقائق + ساعة واحدة + ١٠ دقائق = ساعة و ٢٠ دقيقة

◀ لذلك فإن الوقت المستغرق لسارة هو: ساعة و ٢٠ دقيقة

لذلك فإن سارة ستصل إلى المنزل قبل كريم

تعود سلوى وداليا من المدرسة فى تمام الساعة ٥:٠٠ مساءً، فإذا استغرقت سلوى ٢٠ دقيقة فى أداء تجربة علمية و٣٠ دقيقة فى قراءة درس اللغة العربية و٤٠ دقيقة فى حل بعض تمارين الرياضيات، بينما داليا استغرقت ١٥ دقيقة فى إجراء التجربة العلمية و٢٠ دقيقة فى قراءة درس اللغة العربية و٥٠ دقيقة فى حل بعض تمارين الرياضيات، فأى منهما ستنتهى من أداء واجباتها المنزلية أولًا؟

....

....

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مسائل كلامية عن الوقت المنقضى وساعده فى حلها.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٤

أسئلة وردت من امتحانات المحافظات

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ساعة وربع = ... دقيقة (٧٥ ، ٦٠ ، ٤٥) (دمياط ٢٠٢٥)

ب ٤٥ دقيقة = ... ساعة $(\frac{3}{4} ، \frac{1}{2} ، \frac{1}{3})$ (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ إذا بدأ فيلم الساعة ٧:٢٠ مساءً واستمر لمدة ساعة ونصف،

فإنه ينتهى الساعة .... مساءً. (١٠:١٥ ، ٨:٥٠ ، ٨:١٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

د الوقت الذى تشير إليه الساعة هو



(٥:٣٠ ، ٣:١٥ ، ٥:١٥) (المنوفية ٢٠٢٥)

هـ بدأت سارة المذاكرة الساعة ٦:١٠ مساءً وانتهت الساعة ٧:٠٠ مساءً،

فإن المدة التى قضتها سارة فى المذاكرة = ... دقيقة. (٤٠ ، ٥٠ ، ٥٥) (قنا ٢٠٢٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ١ ساعة = ... دقيقة. (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ١٥ مائة = ... (الجيزة ٢٠٢٥)

جـ ١٤٠ دقيقة = ... ساعة و٢٠ دقيقة. (الفيوم ٢٠٢٥)

د سبع = $\frac{.....}{.....}$ (المنيا ٢٠٢٥)

هـ $1 - \frac{2}{5} =$ .... (أسوان ٢٠٢٥)

و ٢٥ + ١٥ عشرة + ٦ آحاد = ... (الشرقية ٢٠٢٥)

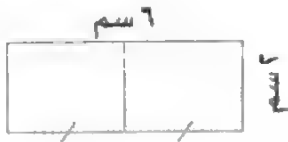
٣ اكتب الوقت المنقضى فى كلٍّ مما يأتى:

أ ٦:٣٠ صباحًا ⟵ ٧:٠٠ صباحًا .... (الشرقية ٢٠٢٥)

ب ٤:٣٠ مساءً ⟵ ٧:٣٠ مساء .... (الجيزة ٢٠٢٥)

٤ اقرأ ثم أجب:

أ أوجد مساحة الجزء المظلل فى الشكل المقابل: (قنا ٢٠٢٥)



المساحة = ...

ب يحل تلميذ واجب اللغة العربية فى ٢٥ دقيقة والرياضيات فى ٣٥ دقيقة والعلوم فى ٢٠ دقيقة،

احسب الوقت الذى استغرقه التلميذ فى حل واجباته. (الشرقية ٢٠٢٥)

....

جـ استغرقت يارا ساعة فى المذاكرة، فإذا انتهت الساعة ٩:٣٠ مساءً، فمتى بدأت المذاكرة؟ (الجيزة ٢٠٢٥)

....

الدرس ٥

ذاكر تطبيقات على التمثيلات البيانية

تمثيل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط والأعمدة:

مثال قام بعض الأطفال بقياس أطوال قطع الحلوى وكانت الأطوال كالآتى:

٦ سم ، ٩ سم ، ٧ سم ، ٧ سم ، ٨ سم ، ١٠ سم ، ٩ سم ، ١٠ سم ، ٧ سم ، ١٠ سم ، ١١ سم.

ويمكن استخدام العلامات التكرارية لتسجيل البيانات السابقة فى جدول بيانات كالتالى:

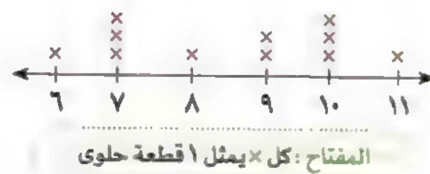
طول الحلوى	٦ سم	٧ سم	٨ سم	٩ سم	١٠ سم	١١ سم
العلامات التكرارية	/	///	/	//	///	/
التكرار	١	٣	١	٢	٣	١

تذكر أن:

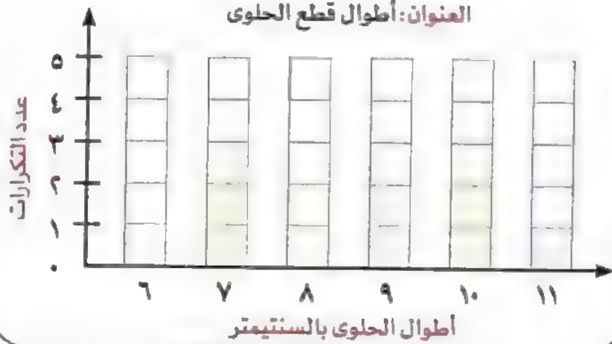
إذا كان عدد العلامات التكرارية ٥ فإنها تكتب //// وإذا كانت ٦ تكتب //// / وهكذا...

يمكن تمثيل البيانات السابقة بطريقتين:

تمثيل بيانى بالنقاط



تمثيل بيانى بالأعمدة



ومن الرسم السابق يمكن الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما عدد قطع الحلوى الأطول من ٨ سم؟ ...٦... قطع.
- ما عدد قطع الحلوى الأقصر من ٩ سم؟ ...٥... قطع.
- ما عدد تكرارات الطول ٧ سم؟ ...٣... مرات.
- ما عدد تكرارات الطول ١٠ سم؟ ...٣... مرات.
- ما الفرق بين عدد تكرارات الطول ٩ سم وعدد تكرارات الطول ٦ سم؟ ...١... مرة.

لاحظ أن:

- يمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البيانى بالصور.

اربط:

- حل المسائل الآتية: (١) ١٨ + ٣ = ... (٢) ٢٧ + ٣ = ... (٣) ١٢ + ٣ = ...

المفردات الأساسية:

- المحور – التكرار – المقياس (البيانات الفئوية) – تمثيل بيانى بالنقاط – تمثيل بيانى بالأعمدة.



تدرب

١ ارسم مخطط التمثيل بالنقاط حول أطوال الكتب المدرسية ثم أجب:

أطوال الكتب بالسنتيمتر		
٢٠ سم	٢١ سم	٢٣ سم
٢٣ سم	٢٠ سم	٢٢ سم
٢١ سم	٢٣ سم	٢٣ سم
٢٢ سم	٢١ سم	٢٢ سم

العنوان: ....

المفتاح: كل (×) يمثل ....

أ كم عدد الكتب الأطول من ٢١ سم؟ (..........) كتب.

ب كم عدد الكتب الأقصر من ٢٣ سم؟ (..........) كتب.

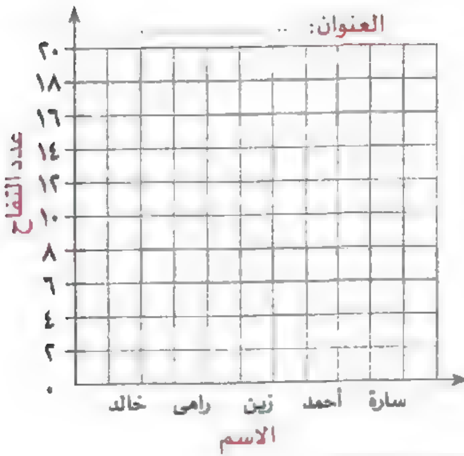
جـ ما عدد تكرار الطول ٢٠ سم؟ (..........) مرة.

د ما عدد تكرار الطول ٢٢ سم؟ (..........) مرات.

هـ كم يزيد عدد تكرار الطول ٢٣ سم عن الطول ٢٠ سم؟ (..........) مرة.

٢ الجدول التالى يوضح عدد التفاح الذى جمعه مجموعة من الأطفال أثناء رحلتهم فى المزرعة، أكمل الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:

الاسم	خالد	رامى	زين	أحمد	سارة
العلامات التكرارية		~~||||~~ ~~||||~~ ||	~~||||~~ ~~||||~~ ~~||||~~	~~||||~~ ~~||||~~	
عدد التفاح الذى تم جمعه	١٢	....	....	....	١٥



أ ما عدد التفاح الذى جمعه زين؟ (..........) تفاحة

ب ما عدد التفاح الذى جمعه رامى؟ (..........) تفاحة

جـ ما مجموع عدد التفاح الذى جمعه كل من سارة وأحمد؟ (..........) تفاحة

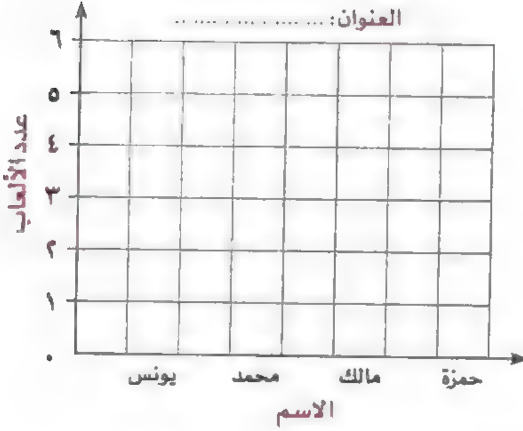
د ما الفرق بين عدد التفاح الذى جمعه زين وسارة؟ (..........) تفاحة

هـ من جمع أكثر عدد من التفاح؟ (..........)

إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بيانى بالنقاط والأعمدة.

٣ الجدول التالى يوضح عدد الألعاب مع مجموعة من الأطفال، أكمل الجدول ومثّل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أجب:

الاسم	العلامات التكرارية	عدد الألعاب
يونس	///	....
محمد	~~////~~	....
مالك	////	....
حمزة	~~////~~ /	....



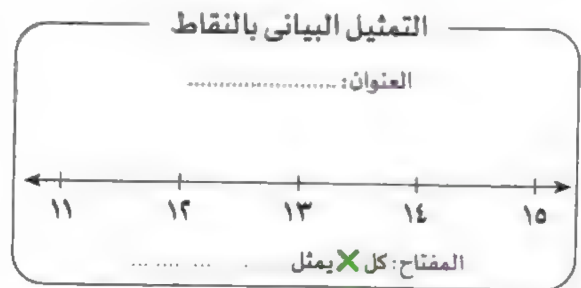
أ من الطفل الذى معه أكبر عدد من الألعاب؟ ....

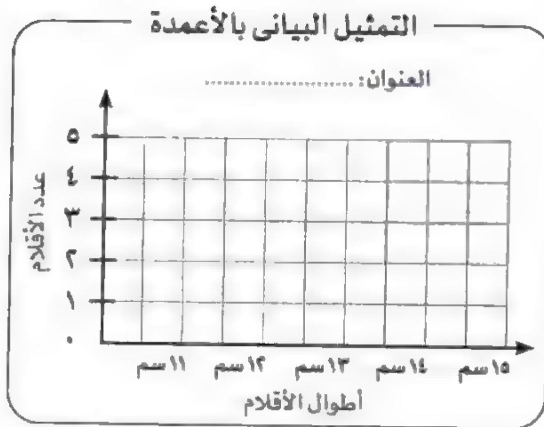
ب ما مجموع الألعاب التى مع مالك وحمزة؟ ....

جـ ما الفرق بين عدد الألعاب مع محمد وعدد الألعاب مع يونس؟ ....

٤ يوضح الجدول التالى أطوال بعض أقلام التلوين بالسنتيمتر، مثل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط والتمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب:

الأطوال بالسم	١١ سم	١٢ سم	١٣ سم	١٤ سم	١٥ سم
العلامات التكرارية	/	///	//	~~////~~	////





أ ما عدد الأقلام التى يزيد طولها على ١٢ سم؟

....

ب ما عدد الأقلام التى يقل طولها عن ١٤ سم؟

....

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض البيانات ثم ساعده فى تمثيلها بمخطط التمثيل بالنقاط والأعمدة البيانية.



تدرب

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٧٥ مائة = ... (٧٥٠٠ ، ٧٥٠ ، ٧٥٠٠٠) (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

ب ٢٠ دقيقة = ... ساعة ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$) (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ ٩٣+٦٠٠٠+٤٠٠٠٠= .... (٤٦٠٣٩ ، ٤٦٠٩٣ ، ٤٦٦٩٣) (الدقهلية ٢٠٢٥)

د ٦ آلاف = ... عشرة (٦٠٠٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠) (القليوبية ٢٠٢٥)

هـ بدأ أحمد المذاكرة الساعة ٤:٣٠ صباحًا وانتهى الساعة ٥:١٥ صباحًا،

وبذلك يكون الوقت المنقضى = ... دقيقة. (٤٥ ، ٣٠ ، $\frac{٣}{٤}$) (قنا ٢٠٢٥)

و الرقم الموجود فى خانة الألوف فى العدد ٩٥٨٣ هو .... (٣، ٨، ٩) (الجيزة ٢٠٢٥)

ز القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٦٢٣١٥٨ هى ....

(آلاف ، عشرات الألوف ، مئات الآلاف) (القاهرة ٢٠٢٥)

ح مساحة الجزء المظلل فى الشكل المقابل = ... مترًا مربعًا



(١٢ ، ٢٤ ، ١٨) (أسوان ٢٠٢٥)

ط ٨٧٥٤٣ [......] ٨٧٥٤٣٦ (< ، > ، =) (الدقهلية ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٩ ، ٠ ، ٣ ، ٤ هو .... (دمياط ٢٠٢٥)

ب ٦ آحاد و٩ عشرات و٣ مئات و٤ ألوف = ... (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هى مئات، فإن قيمة الرقم ٧ تساوى .... (الأقصر ٢٠٢٥)

د قيمة الرقم ٨ فى العدد ٨٢٣٥٤ هى .... (الإسماعيلية ٢٠٢٥)

---

٣ رتب الكسور التالية على خط الأعداد:

أ $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٣}{٦}$ (الدقهلية ٢٠٢٥)



ب $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$ (المنوفية ٢٠٢٥)



٤ اقرأ ثم أجب:

أ اكتب العدد ٢٥٧٢١ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة. (القليوبية ٢٠٢٥)

الصيغة اللفظية هى .... الصيغة الممتدة هى ....

ب رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: ٦٢٠٥٣ ، ٦٢٠٥ ، ٧٦٥٣٢٠ (بورسعيد ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، ....

جـ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: ٩٩٩٠ ، ٨٩٩٩ ، ٨٩٠٠١ (دمياط ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، ....

د رتب تصاعديًا: $\frac{٣}{١١}$ ، $\frac{٦}{١١}$ ، $\frac{٩}{١١}$ ، $\frac{٥}{١١}$ ، $\frac{٢}{١١}$ (قنا ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ رتب تنازليًا: $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ (القليوبية ٢٠٢٥)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و انتهت هبة من القراءة فى تمام الساعة ١٠:٣٠ مساءً، فإذا كانت قد قرأت لمدة ساعتين، (الشرقية ٢٠٢٥)
فمتى بدأت هبة القراءة؟

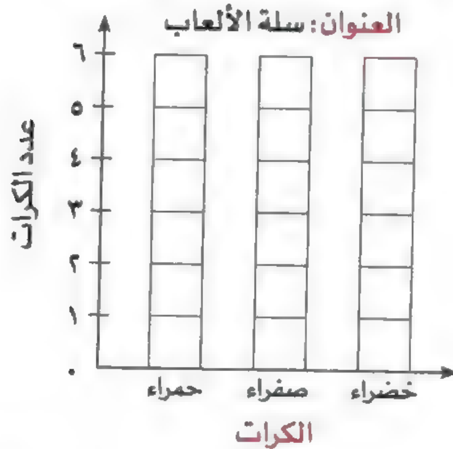
بدأت هبة القراءة فى الساعة ....

ز تريد نسرين طلاء حائط سور المدرسة الذى على شكل مستطيل، وأبعاده ١٢ مترًا، ٨ أمتار، فإذا كانت تريد تقسيم الحائط إلى جزأين متساويين وطلاء كل جزء بلون مختلف، فاحسب مساحة أحد أجزاء الحائط.

....

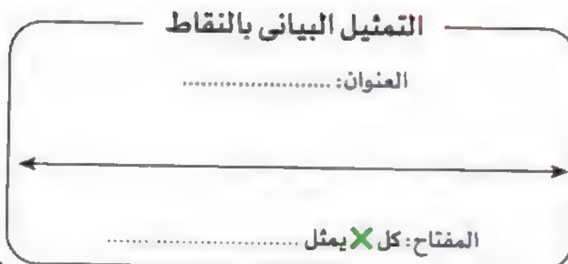
ح الجدول التالى يوضح عدد الكرات التى جمعتها زينب فى سلة الألعاب، مثِّل البيانات بالأعمدة: (قنا ٢٠٢٥)

الكرة	العلامات التكرارية
حمراء	////
صفراء	//
خضراء	~~////~~



ط لاحظ الجدول ومثِّل البيانات بمخطط التمثيل بالنقاط: (الشرقية ٢٠٢٥)

أطوال الأقلام	٣ سم	٤ سم	٥ سم
التكرار	٤	٣	٥





تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العلامات التكرارية ////\ // تمثل العدد .... (٥ ، ٧ ، ٨) (القاهرة ٢٠٢٥)

ب القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٥٨٤٠٦ هى

(ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف) (القاهرة ٢٠٢٥)

جـ إذا قضت نهى $\frac{1}{2}$ ساعة فى القراءة،

فإن عدد الدقائق التى قضتها فى القراءة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٢٠) (الشرقية ٢٠٢٥)

د ذهب أحمد لمشاهدة مباراة كرة قدم مدتها ساعة و٤٥ دقيقة بالاستراحة، فإذا بدأت المباراة

الساعة ٦ مساءً، فإنها تنتهى الساعة .... مساءً. (٦:٤٥ ، ٧:٤٥ ، ٧) (المنيا ٢٠٢٥)

هـ ١٤ عشرة = ... (١٤ ، ١٤٠ ، ١٤٠٠) (القاهرة ٢٠٢٥)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥ ، ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٢ ، ٩ هو .... (القاهرة ٢٠٢٥)

ب ٢٣٤٨٧ = ... + ٨٠ + ... + ... + ... (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ العدد (خمسون ألفًا، وأربعمائة وثلاثة وعشرون) بالصيغة الرمزية هو .... (الشرقية ٢٠٢٥)

د ٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤ + ٣٠ = ... (البحيرة ٢٠٢٥)

---

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ $\frac{1}{3}$ ساعة ☐ $\frac{1}{4}$ ساعة (الفيوم ٢٠٢٥)

ب $\frac{1}{4}$ ساعة ☐ $\frac{1}{2}$ ساعة (الفيوم ٢٠٢٥)

جـ ساعة ☐ ٥٠ دقيقة (القاهرة ٢٠٢٥)

د ٦٥ مائة ☐ ٦٥٠ عشرة (القاهرة ٢٠٢٥)

هـ مائة وأربعة وخمسون ألفًا، وثلاثمائة وستون ☐ ١٤٥٣٦٠ (المنوفية ٢٠٢٥)

---

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالنقاط التالى الذى يمثل إلقاء حجر نرد ١٥ مرة وتسجيل الرقم الظاهر على الوجه العلوى ثم أجب: (القاهرة ٢٠٢٥)

العنوان: دحرجة حجر النرد



المفتاح: كل ✕ يمثل ظهور الرقم مرة واحدة

- ما العدد الأكثر ظهورًا على الوجه العلوى عند دحرجة حجر النرد؟ ....

المراجعة والامتحانات النهائية



- مراجعات الأضواء على الشهور.
- اختبارات الأضواء على الشهور.
- اختبارات المحافظات والإدارات.
- مراجعة ليلة الامتحان.
- الإجابات النموذجية.

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) ٤ × ١٧ = (٤ × ٧) + (٤ × ....) (١ ، ١٠ ، ١٧ ، ٧)

(ب) ٢ × ٣ × ٥ = ... (١٠ ، ١٥ ، ٣٠ ، ٣٦)

(جـ) ٤٥ ÷ .... = ٩ (٣ ، ٦ ، ٥ ، ١٠)

(د) ٧ × .... = ١٤ (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)

(هـ) مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم. (١٦ ، ٨ ، ١٥ ، ٣٠)

(و) تسع = ... ($\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{9}$ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{6}$)

(ز) مربع طول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = ... سم. (١٢ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٤)

(ح) عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... أرباع. (٤ ، ٣ ، ٨ ، ١)

(ط) مربع محيطه ٢٤ سم، فإن طول ضلعه = ... سم. (٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٢)

(ى) الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية فيما يلى هو ....



---

٢ أكمل ما يلى:

(أ) ٧ × ٨ = ...

(ب) ٨ × ٦ = ...

(جـ) ٢ × .... = (٢ × ٣) + (٢ × ٥)

(د) ١٠ × ٥ = ...

(هـ) (٤ × ٢) × .... = ٨٨

(و) ٥ × ٣ × ٤ = ...

(ز) خُمس = ...

(ح) ٤ × ١٣ = ٤ × (٣ + ...)

(ط) ٢٥ ÷ ٥ = ...

(ى) محيط المربع = ... × ....

(ك) محيط المستطيل = ...

(ل) الكسر $\frac{1}{5}$ بسطه هو ....

(م) الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٣ هو ....

(ن) $\frac{1}{8}$ يقرأ ....

(س) مربع محيطه ٢٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم

(ع) مستطيل محيطه ٢٠ سم وطوله ٦ سم، فإن عرضه = ... سم

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

(أ) ٤ × ٥ × ٢ = ...
(ب) ٥ × ٨ × ٢ = ...
(جـ) ٦ × ١٢ = ...
(د) ٢٤ ÷ ٦ = ...
(هـ) ٤٥ ÷ ٩ = ...
(و) ٥ × ١٤ = ...
(ز) ٢٠ ÷ ٢ = ...
(ح) ٦ × ٣ = ...
(ط) ٧ × ٨ = ...

---

٤ لاحظ الأشكال الآتية ثم أكمل:

(أ) ٦ سم، ٦ سم
◄ المحيط = ... سم

(ب) ٥ سم، ٤ سم
◄ المحيط = ... سم

(جـ) المحيط = ٢٤ سم، ١٠ سم، ؟
◄ العرض = ... سم

---

٥ قارن مستخدمًا الرموز (< أو > أو =):

(أ) $\frac{١}{٧}$ (......) $\frac{١}{٦}$
(ب) $\frac{١}{٢}$ (......) $\frac{١}{٤}$
(جـ) $\frac{٣}{٣}$ (......) ١
(د) عُشر (......) $\frac{١}{١٢}$
(هـ) سُبع (......) $\frac{١}{٧}$
(و) ربع (......) خمس
(ز) $\frac{١}{٢}$ متر (......) $\frac{١}{٢}$ سم
(ح) $\frac{١}{٢}$ لتر (......) $\frac{١}{٢}$ ملليلتر
(ط) $\frac{١}{٢}$ برتقالة (......) $\frac{١}{٢}$ بطيخة

---

٦ اقرأ ثم أجب:

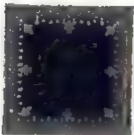
(أ) لدى أمير ٤ صناديق من الكتب، بكل صندوق ٦ كتب ويريد توزيعها على ٣ أرفف بالتساوى، كم كتابًا سيتم وضعه فى كل رف؟

....

(ب) حمَّام سباحة على شكل مستطيل طوله ٢٠ مترًا، وعرضه ١٠ أمتار، احسب محيطه.

....

(جـ) سجادة على شكل مربع محيطها ١٦ مترًا، فما طول ضلعها؟



....

(د) يطوى عاصم قطعة ورق مقوى على شكل مستطيل إلى أنصاف ثم يطوى كل نصف إلى جزأين، أوجد عدد الأجزاء الناتجة بعد انتهاء الطى؟

....

الواحد الصحيح (قطعة ورق)

اختبار الأضواء ١ على الشهر الأول

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ ١٢ × ٣ = (٣ × ....) + (١٠ × ٣) (٥ ، ٣ ، ٢)

٢ الكسر $\frac{١}{٥}$ يقرأ .... (ربع ، خمس ، سدس)

٣ محيط مربع طول ضلعه ٦ سم = ... سم (٢٤ ، ٣٦ ، ١٨)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ أوجد ناتج ٥ × ١٥ باستخدام خاصية التوزيع

٢ أوجد ناتج ٢ × ٥ × ٤ باستخدام خاصية التجميع ....

٣ ورقة على شكل مربع محيطها ١٢ سم، فما طول ضلعها؟ ....

٤ مع سلمى ٤٠ جنيهًا واشترت ٦ أقلام من نفس النوع، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٦ جنيهات، فكم جنيهًا تبقى معها؟ ....

٥ مع عادل ٦٤ قطعة حلوى، ويريد توزيعها بالتساوى على ٨ من أصدقائه، فما نصيب كل صديق من الحلوى؟ ....

٦ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى الشكل المقابل:



....

٧ يشرب عادل $\frac{١}{٢}$ لتر من الحليب يوميًا وتشرب ندى $\frac{١}{٤}$ لتر من الحليب يوميًا، فأى منها يشرب كمية أكثر؟ ....

اختبار الأضواء ٢ على الشهر الأول

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ الكسر الذى مقامه ٨ وبسطه ١ هو .... ($\frac{٨}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، ٨١)

٢ عدد الأسباع فى الواحد الصحيح يساوى .... أسباع. (٥ ، ٧ ، ٦)

٣ نصف بطيخة [..........] نصف تفاحة. (< ، > ، =)

ثانيًا أجب عما يأتى:

١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

(أ) ٥ × ٧ = ... (ب) ٣ × ٩ = ... (جـ) ٢٥ ÷ ٥ = ... (د) ٤٥ ÷ ٩ = ...

٢ أوجد حاصل ضرب ١٣ × ٦ باستخدام خاصية التوزيع ....

٣ مع هند ٤ صناديق، بكل صندوق ٩ علب من البسكويت، قدِّر العدد الكلى لعلب البسكويت مع هند.

....

٤ مع سمر ١٨ ثمرة تفاح، أعطت لأخيها كريم ثلث ما معها، فكم ثمرة تفاح مع كريم؟

....

٥ أوجد محيط الشكل المقابل:



....

٦ مثل الكسور المعطاة ثم قارن بوضع (< أو >):



٧ مع رامي قطعة طويلة من الخشب ويحتاج إلى قطعها إلى أجزاء تكفي لتوزيعها بالتساوي على ٦ من أصدقاء له، فما الكسر الذي يعبر عن نصيب كل صديق؟

....

اختبار الأضواء ٣ على الشهر الأول

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ مستطيل محيطه ٢٤ مترًا، وطوله ٨ أمتار، فإن عرضه = ... أمتار (٨ ، ١٠ ، ٤)

٢ الكسر $\frac{١}{٦}$ بسطه هو .... (٦ ، ١ ، ٦١)

٣ ٢ × ١٣ = ٢ × (٣ + ...) (١٠ ، ٦ ، ٥)

ثانيًا أجب عما يأتي:

١ أوجد ناتج ٢ × ٣ × ٥ باستخدام خاصية التجميع ....

٢ لاحظ النموذج الشريطي المقابل ثم أكمل:

٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧

٧ × ٩ = (٧ × ......) + (٧ × ......) = ... + ... = ...

٣ مع داليا ٩ سلال في كل سلة ٨ بيضات، قدِّر إجمالي عدد البيض، ثم أوجد إجمالي عدد البيض مع داليا.

....

٤ اشترى نادر ٤٨ قطعة حلوى ثم أعطته أخته ١٢ قطعة أخرى، فإذا أكل ١٥ قطعة، فكم عدد قطع الحلوى المتبقية معه؟

....

٥ مستطيل محيطه ٢٨ سم، فإذا كان طوله يساوي ٩ سم، احسب عرضه.

....

٦ قام شريف بتقسيم حبل إلى ٦ أجزاء متساوية، ثم استخدم منها ٤ قطع، فما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية مع شريف؟ (مستخدمًا النموذج الكسري)

الواحد الصحيح (١)

....

٧ أكل أحمد $\frac{١}{٥}$ الكعكة وأكلت هدى $\frac{١}{١٠}$ كعكة مماثلة، من أكل أكثر: أحمد أم هدى؟

....

مراجعة الأضواء على الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) أصغر الكسور الآتية هو .... ($\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٨}$)

(ب) $\frac{٢}{٦} + \frac{٤}{٦} =$ .... (١ ، ٦ ، $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٨}{٦}$)

(جـ) ٢٤ ÷ .... = ٦ (٢ ، ١٨ ، ٤ ، ١٠)

(د) ٥ × .... = ٣٠ (٣ ، ٦ ، ٥ ، ١٠)

(هـ) $\frac{١}{٣} = \frac{......}{١٢}$ (٤ ، ٣ ، ٨ ، ١)

(و) الكسر $\frac{١}{٥}$ أكبر من الكسر .... ($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

(ز) الكسر $\frac{٣}{٤}$ يقرأ .... (ربع ، نصف ، ثلاثة أرباع ، أربعة أثلاث)

(ح) ١٥ ÷ ٣ = ... (٣ ، ٥ ، ١٢ ، ١٨)

(ط) $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨} = \frac{......}{......}$ ($\frac{٣}{١٢}$ ، $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٢٥}$)

(ى) الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى النموذج ▭▭▭▭▭▭ هو ....

($\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٦}{٥}$)

---

٢ أكمل ما يلى:

(أ) ٧ × .... = ٢١ (ب) $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{١٢}$

(جـ) ٢٨ ÷ .... = ٤ (د) $\frac{١}{٣} = \frac{٥}{......}$

(هـ) $\frac{٥}{٧} - \frac{١}{٧} =$ .... (و) خمسة أسباع تكتب ....

(ز) $\frac{٣}{٦} + \frac{٢}{٦} =$ .... (ح) $\frac{١}{٢}$ الـ ٦٠ يساوى ....

(ط) مسألة القسمة التى تمثل النموذج المقابل هى ....

٢٤			
٦	٦	٦	٦

(ى) الكسر الذى بسطه ٢ ومقامه ٥ هو ....

(ك) الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى النموذج المقابل هو ....

(ل) الكسر المحدد على خط الأعداد المقابل هو ....

٠ ...... ١

٣ أكمل مجموعات الحقائق التالية:

أ) ٢١ ، ٧ ، ......

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

ب) ...... ، ٧ ، ٧

...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

جـ)

٢٤		

...... × ...... = ...
...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...

٤ أوجد ناتج ما يلى:

أ) $\frac{٧}{١١} + \frac{٢}{١١} = \frac{......}{......}$

ب) $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} = \frac{......}{......}$

جـ) $\frac{٣}{١٢} + \frac{٧}{١٢} = \frac{......}{......}$

د) $\frac{٧}{١١} - \frac{٧}{١١} = \frac{......}{......}$

هـ) $\frac{٢}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{......}{......}$

و) $\frac{٤}{٧} - \frac{٢}{٧} = \frac{......}{......}$

ز) $\frac{٣}{٥} + \frac{١}{٥} = \frac{......}{......}$

ح) $\frac{٢}{٧} + \frac{١}{٧} = \frac{......}{......}$

ط) $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٤} = \frac{......}{......}$

٥ أجب عما يأتى:

أ) رتب الكسور الآتية حسب المطلوب:

١) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{١١}$ ، $\frac{١}{٣}$

الترتيب التصاعدى هو:
...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٢) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٤}$

الترتيب التنازلى هو:
...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......



ب) مع سارة قطعة حلوى، أكلت $\frac{٣}{٤}$ هذه القطعة، وأكلت صديقتها رحاب $\frac{١}{٤}$ القطعة،
فأى منهما أكل الجزء الأكبر؟ وضح إجابتك بالنماذج.
....



جـ) اشترى نادر ١ متر من شريط لف الهدايا واستخدم منه $\frac{٢}{٨}$ متر فى لف الهدية الأولى، واستخدم $\frac{٣}{٨}$ متر فى لف الهدية الثانية، فأى من الهديتين استخدم نادر فى لفها الجزء الأكبر؟ ....

وما طول الجزء المتبقى من الشريط مع نادر؟ ....

د) تقرأ سلمى ٢١ صفحة فى ٧ أيام، بحيث تقرأ نفس عدد الصفحات يوميًا،
فكم صفحة ستقرؤها سلمى فى اليوم الواحد؟ ....

٢١

هـ) محل للألعاب به ١٨ لعبة، ويراد توزيعها بالتساوى على عدد من الصناديق، بحيث يكون فى كل صندوق $\frac{١}{٣}$ عدد الألعاب، فكم عدد الألعاب فى كل صندوق؟ ....

اختبار الأضواء (١) على الشهر الثانى

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

① الكسر $\frac{٣}{٥}$ يقرأ ...... (خمس ، ثلاثة أخماس ، ربعان)

② ٢١ ÷ ...... = ٧ (٣ ، ٢ ، ٥)

③ ٣ ...... = نصف (أسداس ، أسباع ، أثمان)

ثانيًا أجب عما يأتى:

① يوجد ٨ فيلة فى حديقة الحيوانات، يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يوميًّا، فما عدد حزم الحشائش التى يحتاج إليها حارس الحديقة فى اليوم؟ ......

٤٢						
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

					×	×

② ما مسألة القسمة التى تعبر عن النموذج المقابل؟ ......

③ ما مسألة الطرح التى تعبر عن النموذج المقابل؟ ......

④ أى من الكسرين أصغر $\frac{٤}{٩}$ أم $\frac{٤}{٧}$؟ ......

⑤ جراج متعدد الطوابق، تم توزيع ٧٢ سيارة عليه بالتساوى، بحيث يكون فى كل طابق ٩ سيارات، فما عدد الطوابق الموجودة فى الجراج؟ (مستخدمًا النموذج الشريطى)

......

⑥ مثل الكسر $\frac{٣}{٧}$ على خط الأعداد المقابل:



⑦ يشرب عادل $\frac{٣}{٤}$ لتر من الحليب يوميًّا وتشرب ندى $\frac{١}{٤}$ لتر من الحليب يوميًّا، فما إجمالى عدد اللترات التى يشربها كلاهما فى اليوم الواحد؟ ......

اختبار الأضواء (٢) على الشهر الثانى

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

① $\frac{١}{٨}$ > ...... $(\frac{١}{٧} ، \frac{١}{٩} ، \frac{١}{١٢})$

② $\frac{١}{٢} = \frac{......}{١٢}$ (٥ ، ٦ ، ١٠)

③ نصف ساعة = ... دقيقة (٤٠ ، ١٥ ، ٣٠)

ثانيًا أجب عما يأتى:

① أوجد ناتج كل مما يأتى: (أ) $\frac{٩}{١٥} + \frac{٥}{١٥} =$ ...... (ب) $\frac{٩}{١٠} - \frac{١}{١٠} =$ ...... (جـ) $١ - \frac{١}{٦} =$ ......

② لدى ندا مجموعة قواقع بحرية تتكون من ٨ قواقع، وأعطت صديقتها $\frac{١}{٤}$ عدد هذه القواقع، فما عدد القواقع التى أعطتها ندا لصديقتها؟ ......

③ رتب الكسور الآتية تنازليًّا: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ١ ، $\frac{١}{٩}$ ......

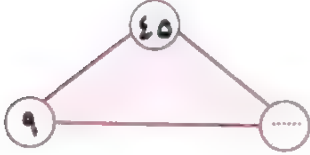
٤ جرى أحمد $\frac{١}{٢}$ ساعة ثم تناول الإفطار فى $\frac{١}{٤}$ ساعة، فما إجمالى عدد الدقائق التى استغرقها أحمد؟

....

٥ قسمت نسرين بطيخة إلى ١٥ قطعة متساوية وأكلت منها ٥ قطع وأكل أخوها منها ٦ قطع،

فما الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية؟ ....

٦ أوجد العدد المجهول ثم أكمل عائلة الحقائق:



◄ .... × .... = ... ◄ .... ÷ .... = ...

◄ .... × .... = ... ◄ .... ÷ .... = ...

٧ أكمل بنفس النمط: $\frac{٤}{١٠} = \frac{......}{٢٠} = \frac{١٢}{......} = \frac{......}{٤٠}$

اختبار الأضواء ٣ على الشهر الثانى

أولًا اختر الإجابة الصحيحة:

١ أصغر الكسور الآتية هو .... $(\frac{١}{٦} ، \frac{١}{٩} ، \frac{١}{٢})$

٢ .... + $\frac{٣}{٥} = \frac{٤}{٥}$ $(\frac{١}{٥} ، \frac{١}{٦} ، \frac{١}{٩})$

٣ الكسر المحدد على خط الأعداد المقابل هو .... $(\frac{١}{٦} ، \frac{٦}{٦} ، \frac{٢}{٦})$



ثانيًا أجب عما يأتى:

١ ما الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى الشكل المقابل؟ ....

٢ استخدم مخطط الوحدة المقابل لإيجاد الكسر المكافئ لـ $\frac{١}{٤}$ = ...

$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

٣ محل للألعاب به ٣٢ لعبة، ويراد توزيعها بالتساوى على مجموعة من الصناديق، بحيث يكون فى كل صندوق $\frac{١}{٨}$ عدد الألعاب، فما عدد الألعاب فى كل صندوق؟ ....

٤ اشترى نادر ٤٨ قطعة حلوى ثم وزعها بالتساوى على ٦ من أصدقائه،

فما نصيب كل صديق من قطع الحلوى؟ (مستخدمًا النموذج الشريطى)

....

٥ شرب عاصم $\frac{٣}{١٠}$ لتر من العصير فى الصباح ثم شرب $\frac{٤}{١٠}$ لتر من العصير فى المساء،

فما كمية العصير التى شربها عاصم فى الصباح والمساء؟ ....

٦ أى من الكسرين أكبر $\frac{٧}{١١}$ أم $\frac{٧}{١٥}$؟ ....

٧ قامت هبة بتقطيع ١ متر من القماش إلى ٦ أجزاء متساوية، ثم استخدمت ٤ أجزاء منها لتفصيل مفرش للمنضدة، بينما قامت هدى بتقطيع ١ متر من القماش إلى ١٢ جزءًا بالتساوى،

فكم جزءًا تستخدمه هدى ليكافئ ما استخدمته هبة؟ ....

اختبارات المحافظات والإدارات

١ محافظة القاهرة — إدارة عابدين التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١) ٣٥ ÷ ٧ = ...

(أ) ٤ (ب) ٣ (جـ) ٦ (د) ٥

٢) مساحة المستطيل الذى طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم هى .... سم مربع.

(أ) ١٥ (ب) ٣٢ (جـ) ٢٠ (د) ١٦

٣) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٦٢٣١٥٨ هى ....

(أ) عشرات (ب) آلاف (جـ) عشرات الألوف (د) مئات الآلوف

٤) $\frac{١٥}{......} = \frac{٣}{٥}$

(أ) ٢٥ (ب) ١٥ (جـ) ٢٤ (د) ١٢

٥) محيط المربع الذى طول ضلعه ٤ سم هو .... سم.

(أ) ٢٥ (ب) ٢٠ (جـ) ٢٤ (د) ١٦

٦) $\frac{١}{٥}$ ⬜ $\frac{١}{٧}$

(أ) > (ب) = (جـ) < (د) غيرذلك

٧) $\frac{١}{٢}$ العدد ١٢ هو ....

(أ) ٦ (ب) ٤ (جـ) ٧ (د) ٥

٨) (٥ × ٢) × ٤ = ...

(أ) ٧٠ (ب) ٤٠ (جـ) ١٠ (د) ١٢

٩) مربع محيطه ٣٢ سم، فإن طول ضلعه = ... سم.

(أ) ٦ (ب) ٤ (جـ) ٨ (د) ٥

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١) لدى وفاء ٣٥ قطعة كعك، وتريد تقسيمها بين ٥ أصدقاء بالتساوى،

كم عدد القطع التى يحصل عليها كل صديق؟

....

٢) من المستطيل المقابل أوجد:



✧ المحيط = ...

✧ المساحة = ...

٣ رتب ما يلى ترتيبًا تصاعديًا: ٩٦٠ ، ١٢٣ ، ٨٧١ ، ٦٢٠

✧ الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، ....

٤ اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{٢}{٣} = \frac{......}{......}$

....

٥ أحضر عمر $\frac{٣}{٤}$ من قطع الحلوى إلى الملعب، وأعطى $\frac{١}{٤}$ من قطع الحلوى إلى صديقة، فكم تبقى معه؟

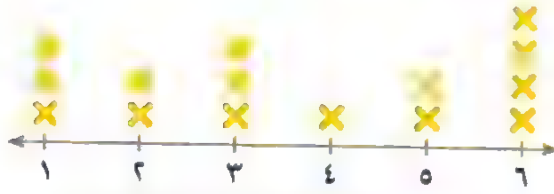
....

٦ ✧ اجمع: $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٥} =$ .... ✧ اطرح: $\frac{٥}{٨} - \frac{٢}{٨} =$ ....

٧ يوضح الرسم البيانى المقابل رمى حجر النرد ١٥ مرة،

لاحظ الرسم، ثم أجب:

✧ ما هو الرقم الأكثر تكرارًا؟ ....



المفتاح: كل ✕ تمثل ١ (مرة واحدة)

٣ محافظة الجيزة

إدارة الهرم التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ $\frac{١}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ ....

(أ) $\frac{١}{٧}$ (ب) $\frac{٢}{٧}$ (جـ) $\frac{٣}{٧}$ (د) $\frac{٣}{١٤}$

٢ مساحة الشكل المقابل تساوى .... أمتار مربعة.

٢م

٢م

(أ) ٢ (ب) ٤ (جـ) ٨ (د) ٤٤

٣ ما ربع العدد ٢٤؟ ....

(أ) ٢ (ب) ٤ (جـ) ٦ (د) ٨

٤ $\frac{٢}{٧} = \frac{......}{٢١}$، العدد الناقص هو ....

(أ) ٣ (ب) ٦ (جـ) ٧ (د) ٢١

٥ مساحة الشكل المقابل هى............ أمتار مربعة.

٥م

٢م

(أ) ٥ (ب) ٧

(جـ) ١٠ (د) ١٤

٦ طول ضلع المربع الذى محيطه ٢٨ مترًا هو .... أمتار.

(أ) ٤ (ب) ٧ (جـ) ٨ (د) ١٤

٧ العدد المجهول فيما يلى: (٣ × ٢) × .... = ٣٦ هو ....

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٦ (د) ٣٦

٨ ٤٥ ÷ .... = ٩

(أ) ٢ (ب) ٥ (جـ) ٩ (د) ٤٥

٩ $\frac{٥}{٥}$ [.......] $\frac{٩}{٩}$

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

ثانيًا أجب عما يأتى: **(يخصص ٣ درجات لكل سؤال)**

١ $\frac{٥}{٨} - \frac{٢}{٨} =$ ....

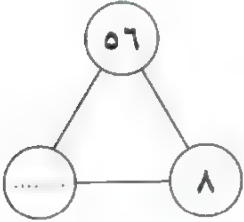
٢ اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{١}{٣}$ عن طريق تقسيم خط الأعداد إلى ستة أجزاء متساوية.

✧ الكسر المكافئ ....



٣ أكمل النمط: $\frac{٣}{٤} = \frac{٩}{.....} = \frac{.....}{٢٠}$

٤ أوجد العامل المجهول فى مثلث الحقائق المقابل:



....

....

٥ أوجد طول المستطيل الذى محيطه ١٨ سم وعرضه ٤ سم.

....

٦ قضت هبة ٣ ساعات فى التدريب، وأنهت تدريبها الساعة ١٠ : ٦ مساءً، فمتى بدأت التدريب؟

....

٧ اكتب جميع عوامل العدد ٨

....

٣ محافظة الإسكندرية

إدارة شرق التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: **(يخصص ١ درجة لكل سؤال)**

١ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٨٩٣٢٥ هى ....

(أ) ٣٠ (ب) ٣٠٠ (جـ) ٣٠٠٠ (د) ٣٠٠٠٠

٢ ٢ × ٥ × ٤ = ...

(أ) ١٦ (ب) ٤٠ (جـ) ٣٠ (د) ٣٢

٣ ٥ مائة [.......] ٥ عشرات

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٤ سدس .... $\frac{١}{٨}$

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٥ نصف ساعة = ... دقيقة.

(أ) ٣٠ (ب) ٢٠ (جـ) ١٥ (د) ١٠

٦ $\frac{١}{٢}$ الـ١٦ = ...

(أ) ١٢ (ب) ١٠ (جـ) ٩ (د) ٨

٧ $\frac{٩}{٩}$ .... $\frac{٢}{٢}$

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٨ الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٦ هو ....

(أ) $\frac{١}{٤}$ (ب) $\frac{١}{٦}$ (جـ) $\frac{١}{٨}$ (د) $\frac{١}{٢}$

٩ مربع طول ضلعه ٥ سم، فإن محيطه = ... سم.

(أ) ٢٠ (ب) ٣٠ (جـ) ١٥ (د) ١٠

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ يجرى خالد $\frac{١}{٢}$ ساعة، أما محمود فيجرى $\frac{١}{٣}$ ساعة فى اليوم، أيهما يجرى وقتًا أكبر؟

....

٢ أوجد ناتج: $\frac{١}{٧}$ + $\frac{١}{٧}$ = ...

....

٣ رتب الكسور الآتية تصاعديًا: $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{١}{٩}$

✧ الترتيب التصاعدى هو: .... ، .... ، .... ، ....

٤ زرع رامى ٣٠ زهرة فى مجموعة من الصفوف، فإذا كان كل صف به ٦ أزهار، فكم عدد الصفوف؟

....

٥ كوِّن أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٣ ، ٩ ، ٠ ، ٤ ، ٥

....

٦ مستطيل طوله ١٠ سم، وعرضه ٥ سم، أوجد مساحته.

....

٧ شرب أحمد $\frac{٢}{٥}$ لتر من الماء فى الصباح، ثم شرب $\frac{٢}{٥}$ لتر من الماء فى المساء، فما الكمية التى شربها فى الصباح والمساء؟

....

٤ محافظة القليوبية

إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

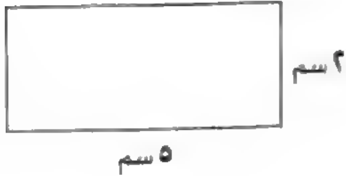
١ (٥ × ٦) × ٧ = ٥ × (............ × ٧)

أ ٥ ب ٦ جـ ٧ د ٣٠

٢ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٦٤٧ هى ....

أ ألوف ب عشرات جـ آحاد د مئات

٣ مساحة المستطيل المقابل = ... سم مربعًا.



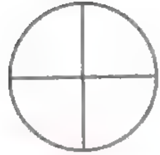
أ ٨ ب ١٥

جـ ١٠ د ١٨

٤ $\frac{٧}{٤٩} = \frac{١}{...}$

أ ٧ ب ٨ جـ ٩ د ١٠

٥ الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل المقابل هو ....



أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$ جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{٢}{٤}$

٦ إذا بدأ فيلم الساعة ٠٥ : ١٠ مساءً، واستمر لمدة ساعة ونصف، فإنه ينتهى الساعة .... مساءً.

أ ٠٥ : ٢ ب ١٥ : ١٠ جـ ٥٠ : ١١ د ٣٥ : ١١

٧ مربع طول ضلعه ٧ سم، فإن محيطه = ... سم.

أ ١٤ ب ٢١ جـ ٢٨ د ٤٩

٨ ٨٠ × ٩ = ...

أ ٧٢ ب ٥٤٠ جـ ٧٢٠ د ٦٣٠

٩ ١ − $\frac{٢}{٥}$ = ...

أ $\frac{٤}{٥}$ ب $\frac{٢}{٥}$ جـ $\frac{١}{٥}$ د $\frac{٣}{٥}$

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ رتب الكسور التالية تنازليًا: $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ مع سارة ٢٥ برتقالة وتريد توزيعها بالتساوى على ٥ أطباق، فما عدد البرتقالات فى كل طبق؟

....

٣ أوجد ناتج: $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ ....

٤ مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم، أوجد محيطه.

....

٥ مع يوسف صندوقان مملوءان بأكياس تفاح، يحتوى كل صندوق على ٥ أكياس، وفى كل كيس ٥ تفاحات،

فما إجمالى عدد التفاح؟

....

٦ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٩، ٠، ١، ٣، ٥ هو ....

٧ الكسر الناقص على خط الأعداد المقابل هو ....



٥ محافظة المنوفية

إدارة السادات التعليمية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ١٥٣٦ هى ....

(أ) ٥٠٠ (ب) ٥٠٠٠ (جـ) ٥٠٠٠٠ (د) ٥٠

٢ الواحد الصحيح = ... أثلاث.

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ٥

٣ $\frac{٤}{٧} >$ ....

(أ) $\frac{١}{٧}$ (ب) $\frac{٢}{٧}$ (جـ) $\frac{٣}{٧}$ (د) $\frac{٦}{٧}$

٤ محيط المستطيل = ...

(أ) الطول × العرض (ب) طول الضلع × ٤ (جـ) الطول + العرض (د) (الطول + العرض) × ٢

٥ مربع طول ضلعه ٧ سم، فإن مساحته = ... سم مربعًا.

(أ) ١٤ (ب) ٤٩ (جـ) ٢٨ (د) ٩٤

٦ $\frac{١}{٢} =$ ....

(أ) $\frac{٣}{٤}$ (ب) $\frac{٣}{٥}$ (جـ) $\frac{٤}{٦}$ (د) $\frac{٥}{١٠}$

٧ .... × ٨ = ٥٦

(أ) ٥ (ب) ٧ (جـ) ١٥ (د) ٢

٨ إذا كان: ٣٦ ÷ ٩ = ٤ فإن: .... × ٩ = ٣٦

(أ) ٤ (ب) ٥ (ج) ٩ (د) ٣٦

٩ محيط المربع = طول الضلع × ....

(أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٤ (د) نفسه

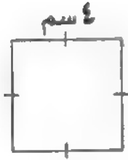
ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ أوجد ناتج ما يلى:

(أ) ٨ × ٩ = ... (ب) ٥٤ ÷ ٦ = ...

(ج) ١ × ٢٥ = ...

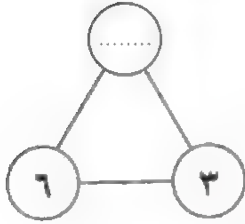
٢ أوجد محيط ومساحة الشكل المقابل:



✧ المحيط = ...

✧ المساحة = ...

٣ أكمل بكتابة العدد الناقص فى مثلث عائلة الحقائق المقابل، ثم اكتب مجموعة عائلة الحقائق:



✧ .... × .... = ...

✧ .... × .... = ...

✧ .... ÷ .... = ...

✧ .... ÷ .... = ...

٤ مع أب ٦٠ جنيهًا، وأراد تقسيمها بالتساوى على ٥ من أبنائه، فما نصيب كل ابن؟

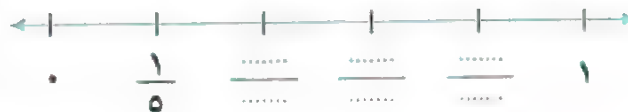
....

٥ قطع إبراهيم مسافة $\frac{١}{٣}$ كيلومتر، وقطع أحمد مسافة $\frac{٢}{٣}$ كيلومتر، أجب:

(أ) أيهما قطع مسافة أكبر؟ ....

(ب) ما إجمالى المسافة التى قطعها إبراهيم وأحمد معًا؟ ....

٦ أكمل بكتابة الكسور الناقصة على خط الأعداد التالى:



٧ مع حسن ٣ أكياس من الحلوى، فى كل كيس ٤ قطع ومعه ٨ قطع خارج الأكياس،
فما إجمالى عدد القطع التى معه؟

✧ عدد القطع بالأكياس = ... × .... = ... قطعة.

✧ عدد القطع كلها = ... + ... = ... قطعة.

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ محيط المربع = طول الضلع × ....

(أ) ٤ (ب) ٣ (جـ) ٢ (د) نفسه

٢ عدد الأثمان فى الواحد الصحيح = ... أثمان.

(أ) ١ (ب) ٦ (جـ) ٨ (د) $\frac{١}{٨}$

٣ ٨ × .... = (٨ × ٥) + (٨ × ٤)

(أ) ٩ (ب) ٤ (جـ) ٢٠ (د) ٥

٤ $\frac{٣}{٤} = \frac{١٢}{.......}$

(أ) ٨ (ب) ١٢ (جـ) ١٣ (د) ١٦

٥ $\frac{٥}{٦}$ [..........] $\frac{٥}{٨}$

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٦ تريد دعاء توزيع ١٨ برتقالة بالتساوى على ٣ أطباق، فإن عدد البرتقالات بكل طبق = ... برتقالات.

(أ) ٦ (ب) ٩ (جـ) ٨ (د) ١٠

٧ الكسر الذى يمثل الشكل 😊 على خط الأعداد التالى هو ....



(أ) $\frac{٥}{٨}$ (ب) $\frac{٥}{٧}$ (جـ) $\frac{٣}{٨}$ (د) $\frac{٣}{٧}$

٨ مستطيل طوله ٥ سم، وعرضه ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

(أ) ٧٠ (ب) ١٠ (جـ) ١٤ (د) ٢٠

٩ ذهبت مريم لمشاهدة فيلم مدته ساعتان ونصف ساعة، فإذا بدأ الفيلم الساعة ٣ : ٠٠ مساءً، فإنه ينتهى الساعة .... مساءً.

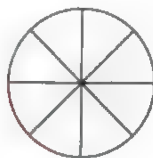
(أ) ١ : ٣٠ (ب) ٢ : ٣٠ (جـ) ٥ : ٠٠ (د) ٥ : ٣٠

ثانياً أجب عما يلى: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ أوجد الناتج فى كلًا مما يأتى:

(أ) $\frac{٤}{٧} + \frac{٢}{٧} = \frac{.......}{.......}$ (ب) $\frac{٩}{١٠} - \frac{٣}{١٠} = \frac{.......}{.......}$

٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة فى الشكل المقابل: $\frac{.......}{.......}$



٣ رتب الكسور تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر): $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٤ مربع محيطه ٣٦ سم، أوجد طول ضلعه ومساحته.

....

٥ أوجد الناتج باستخدام خاصية التجميع فى الضرب ٢ × ٥ × ٩

....

٦ اشترت هند ٦ أقلام من نفس النوع، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات، فكم دفعت هند للبائع؟

....

٧ الجدول التالى يوضح عدد الحيوانات التى شاهدتها شيرين فى الحديقة، أكمل الجدول والتمثيل البيانى:

الحيوانات	العلامات التكرارية
أسد	//
قرد	....
فيل	~~////~~



٧ محافظة الدقهلية

إدارة ميت سلسيل التعليمية

أولاً (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ (٣ × ٤) × .... = ٣٦

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ٥

٢ .... ÷ ٥ = ٤

(أ) ٢٠ (ب) ٢٥ (جـ) ١٥ (د) ٣٠

٣ مربع محيطه ٣٢ سم، فإن طول ضلعه = ...

(أ) ٦ سم (ب) ٧ سم (جـ) ٥ سم (د) ٨ سم

(ب) رتب الكسور الآتية ترتيبًا تصاعديًا: (يخصص ٣ درجات)

$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ١

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ثانيًا **(أ) اختر الإجابة الصحيحة:** (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ $\frac{٥}{٩}$ − .... = $\frac{٤}{٩}$

(أ) $\frac{١}{٩}$ (ب) $\frac{٢}{٩}$ (جـ) $\frac{٣}{٩}$ (د) $\frac{١}{١٨}$

٢ ربع العدد ١٦ = ...

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٥ (د) ٤

٣ ١ = $\frac{٧}{.......}$

(أ) ٥ (ب) ٦ (جـ) ٧ (د) ٨

(ب) أجب عما يلى: (يخصص ٣ درجات)

◄ مع بسنت ٢٤ جنيهًا، اشترت قلمًا بـ $\frac{١}{٤}$ ما معها، فكم ثمن القلم؟

✧ ثمن القلم = ...

ثالثًا **(أ) اختر الإجابة الصحيحة:** (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ $\frac{٣}{٤}$ [.........] $\frac{١}{٤}$

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٢ $\frac{٢}{٥}$ = $\frac{١٠}{.......}$

(أ) ٢٠ (ب) ٣٥ (جـ) ٤٠ (د) ٢٥

٣ $\frac{٢}{٣}$ + ... = ١

(أ) $\frac{٢}{٣}$ (ب) $\frac{٣}{٣}$ (جـ) $\frac{١}{٣}$ (د) $\frac{٢}{٧}$

(ب) أجب عما يلى: (يخصص ٣ درجات)

◄ بدأ أحمد التمرين الساعة ٣٠ : ٢ مساءً، فإذا قضى فى التمرين ١٥ دقيقة، فمتى موعد انتهاء التمرين؟

✧ موعد انتهاء التمرين هو ....

رابعًا **أجب عما يلى:** (يخصص ٦ درجات)

١ اكتب كسرين مكافئين للكسر $\frac{١}{٦}$

....

٢ اشترى عاصم ٧ أقلام، سعر القلم الواحد ٥ جنيهات، فإذا كان معه ١٥ جنيهًا،
فكم المبلغ الذى يحتاجه عاصم؟

✧ ثمن الأقلام = ... جنيهًا.

✧ ما يحتاجه عاصم = ... جنيهًا.

خامسًا أجب عما يلى: (يخصص ٦ درجات)

(١) سجادة مستطيلة الشكل مساحتها ٢٨ مترًا مربعًا، وعرضها ٤ أمتار، فأوجد طولها ومحيطها.

✧ طول السجادة = ... مترًا.

✧ محيط السجادة = ... مترًا.

(٢) فصل به ٤٢ تلميذًا، ويريد المعلم تقسيمهم إلى مجموعات، بحيث يكون كل مجموعة ٧ تلاميذ، احسب عدد المجموعات.

✧ عدد المجموعات = ...

٨ محافظة دمياط — توجيه عام الرياضيات

أولًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

(١) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٩ ، ٠ ، ٣ ، ٤ هو ....

(أ) ٩٤٣٠ (ب) ٩٠٤٣ (جـ) ٤٠٣٩ (د) ٣٠٤٩

(٢) طول ضلع المربع الذى محيطه ٢٨ سم = ... سم.

(أ) ٧ (ب) ٤ (جـ) ١٢ (د) ٢٠

(٣) خمسة أثمان تكتب ....

(أ) $\frac{٥}{٧}$ (ب) $\frac{٥}{٨}$ (جـ) $\frac{٨}{٥}$ (د) $\frac{٥}{٦}$

(ب) أوجد ناتج: (يخصص ٣ درجات)

٧ × ٢ × ٥ باستخدام خاصية التجميع. (مع توضيح خطوات الحل)

....

ثانيًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

(١) حاصل ضرب ٦ × ٧ سيكون ....

(أ) أقل من ٥ × ٧ (ب) أقل من ٦ × ٦ (جـ) أكبر من ٦ × ٦ (د) أكبر من ٦ × ٨

(٢) $\frac{٣}{٦} = \frac{٦}{...}$

(أ) ٦ (ب) ١٠ (جـ) ١٤ (د) ١٢

(٣) ساعة ونصف = ... دقيقة.

(أ) ٩٠ (ب) ٦٠ (جـ) ٤٥ (د) ٣٠

(ب) أجب عما يلى: (يخصص ٣ درجات)

زجاجة عصير ممتلئة بمقدار $\frac{٤}{٥}$، شربت فريدة $\frac{١}{٥}$ من العصير، فما الكسر الذى يعبر عن المقدار المتبقى من العصير فى الزجاجة؟ (مع توضيح خطوات الحل)

✧ الكسر هو ....

ثالثًا (أ) اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

① ٦ × .... = ٤٨

(أ) ٤ (ب) ٦ (جـ) ٧ (د) ٨

② $\frac{٣}{٧}$ [........] $\frac{٥}{٧}$

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

③ محيط المستطيل الذى طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم = ... سم.

(أ) ١٠ (ب) ١٤ (جـ) ٢٠ (د) ٢١

(ب) أجب عما يلى: (يخصص ٣ درجات)

✧ قطفت نادية ٦٣ تفاحة، ثم وزعتها بالتساوى على ٩ سلال، فما عدد التفاحات في كل سلة؟

✧ عدد التفاحات فى كل سلة = ... تفاحات.

رابعًا أجب عما يلى: (يخصص ٦ درجات)

① رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: ٩٩٩٠ ، ٨٩٩٩ ، ٨٩٠٠١

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، ....

② رسمت فريدة لوحة مستطيلة مساحتها ٣٦ سم مربع، وعرضها ٤ سم، احسب طول اللوحة.

✧ طول اللوحة = ... سم.

خامسًا أجب عما يلى: (يخصص ٦ درجات)

① أوجد ناتج ٨ × ١٣ باستخدام خاصية التوزيع. (مع توضيح خطوات الحل)

....

② ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب الصحيح:

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$



٩ محافظة الشرقية

أولاً اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ مربع محيطه ٨ أمتار، فإن طول ضلعه = ... متر.

(أ) ٤ (ب) ٢ (جـ) ١٦ (د) ٨

٢ الكسر $\frac{١}{٨}$ يسمى ....

(أ) ثلث (ب) سبع (جـ) ثمن (د) خمسان

٣ $\frac{٣}{٣}$ يساوى ....

(أ) $\frac{٣}{٤}$ (ب) ١ (جـ) $\frac{٤}{٦}$ (د) $\frac{٥}{١٠}$

٤ .... × ٧ = ٦٣

(أ) ٨ (ب) ٧ (جـ) ١٠ (د) ٩

٥ مستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٧ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

(أ) ٣٢ (ب) ٦٥ (جـ) ٥٦ (د) ١٦

٦ $\frac{١}{٥}$ العدد ١٠ = ...

(أ) ٥ (ب) ١٠ (جـ) ١٥ (د) ٢

٧ إذا قضت نهى $\frac{١}{٢}$ ساعة فى القراءة، فإن عدد الدقائق التى قضتها نهى فى القراءة = ... دقيقة.

(أ) ١٥ (ب) ٣٠ (جـ) ٢٠ (د) ٦٠

٨ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى عشرات، فإن قيمته تساوى ....

(أ) ٩٠ (ب) ٩٠٠ (جـ) ٩٠٠٠٠ (د) ٩٠٠٠

٩ الكسر الذى يعبر عن الجزء الملون فى الشكل المقابل هو ....



(أ) $\frac{٤}{١}$ (ب) $\frac{٣}{٥}$ (جـ) $\frac{٤}{٥}$ (د) $\frac{١}{٤}$

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ اكتب الكسر الناقص: $\frac{٢}{٩}$ + ... = $\frac{٧}{٩}$

٢ استخدم خاصية التوزيع فى إيجاد ناتج ٨ × ١٥

....

٣ أكل أحمد $\frac{٩}{١٠}$ الكعكة، وأكلت هدى $\frac{٧}{١٠}$ كعكة مماثلة، من أكل أكثر: أحمد أم هدى؟

....

٤ ذهبت سلمى لتناول الغذاء مع صديقتها الساعة ٣٠ : ٣ مساءً، وعادت إلى المنزل الساعة ١٥ : ٥ مساءً، فما المدة التى قضتها سلمى مع صديقتها؟

....

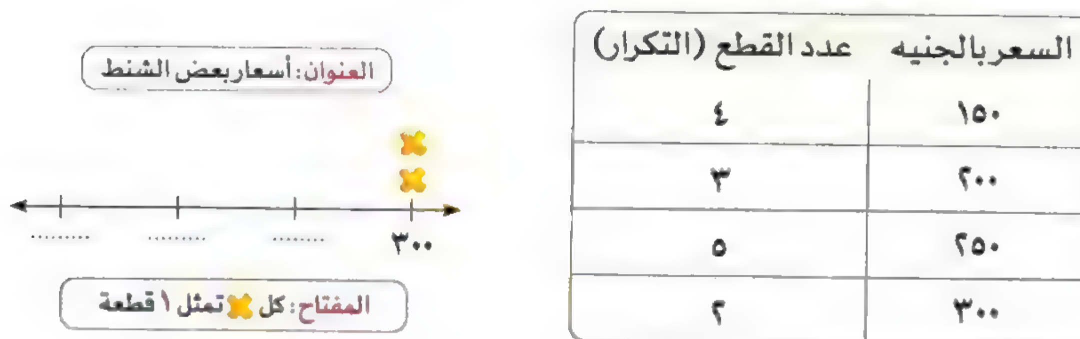
٥ مستطيل مساحته ٤٨ سم مربع، وطوله ٨ سم، أوجد عرضه.

....

٦ مكتبة بها ٤ أرفف، بكل رف ٨ صناديق، وكل صندوق به ٥ كتب، أوجد عدد الكتب فى المكتبة.

....

٧ باستخدام البيانات المعطاة فى الجدول التالى، أكمل التمثيل البيانى بالنقاط:



السعر بالجنيه	عدد القطع (التكرار)
١٥٠	٤
٢٠٠	٣
٢٥٠	٥
٣٠٠	٢

١٠ محافظة بورسعيد — توجيه الرياضيات

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٣٨٢٦٥ هى ....

(أ) ٨٠٠٠ (ب) ألوف (جـ) ٨٠٠٠٠ (د) عشرات الألوف

٢ مساحة مربع طول ضلعه ٦ سم = ... سم مربع.

(أ) ١٢ (ب) ٢٠ (جـ) ٣٦ (د) ٤٠

٣ ثلث العدد ١٨ هو ....

(أ) ٦ (ب) ١٢ (جـ) ٢٠ (د) ٤٠

٤ $\frac{١}{٤}$ .... $\frac{٣}{٤}$

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٥ مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن محيطه = ... سم.

(أ) ٤ (ب) ٨ (جـ) ١٢ (د) ١٦

٦ $\frac{٣}{٥} = \frac{......}{١٠}$

(أ) ٤ (ب) ٦ (جـ) ١٠ (د) ١٢

٧ ١٨ ÷ .... = ٩

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٦ (د) ٩

٨ ١٤ عشرة = ...

(أ) ١٤ (ب) ١٤٠ (جـ) ٢٨٠ (د) ٣٠٠

٩ مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ... سم.

(أ) ٩ (ب) ١٢ (جـ) ١٨ (د) ٢٠

ثانيًا أجب عما يأتى: **(يخصص ٣ درجات لكل سؤال)**

١ اشترى حسن ٦ علب من الألوان من نفس النوع، ودفع ١٨ جنيهًا للبائع، فما ثمن كل علبة؟

....

٢ اجمع: $\frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥} =$ ....

....

٣ اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{٢}{٧}$

....

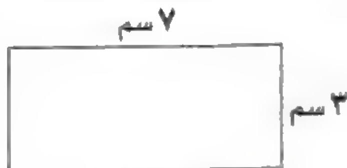
٤ أوجد ناتج ٦ × ٧ = ...

....

٥ أوجد ناتج الطرح $\frac{٤}{٨} - \frac{٢}{٨} =$ ....

....

٦ أوجد مساحة الشكل المقابل:

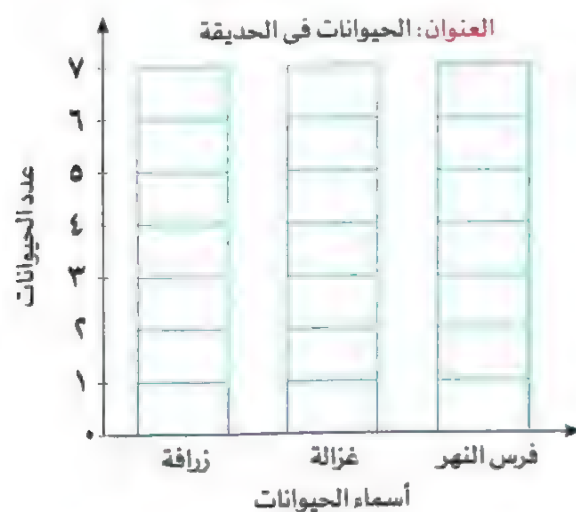


....

....

٧ الجدول التالى يوضح عدد الحيوانات التى شاهدتها أمل فى الحديقة، أكمل الجدول والتمثيل البيانى المقابل:

الحيوانات	العلامات التكرارية
زرافة	//
غزالة	....
فرس النهر	////



أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ناتج طرح $\frac{٥}{١٢} - \frac{٣}{١٢} =$ ....

(أ) $\frac{٧}{١٢}$ (ب) $\frac{٨}{١٢}$ (جـ) $\frac{٢}{١٢}$ (د) $\frac{٤}{١٢}$

٢ مربع مساحته ٨١ سم مربع، فإن طول ضلعه = ... سم.

(أ) ٦ (ب) ٧ (جـ) ٨ (د) ٩

٣ محيط المستطيل الذى بعداه ٤ سم، ٥ سم يساوى .... سم.

(أ) ٢٠ (ب) ١٨ (جـ) ٢٢ (د) ٩

٤ قيمة الرقم ٢ فى العدد ٨٢٣٥٤ هى ....

(أ) ٢٠٠ (ب) ٢٠٠٠ (جـ) ٢٠٠٠٠ (د) ٢٠٠٠٠٠

٥ ٤٥ ÷ ٥ = ...

(أ) ٣ (ب) ٤ (جـ) ٥ (د) ٩

٦ ١ + ٧٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ...

(أ) ١٧٥٤٣ (ب) ٣٤٥٧١ (جـ) ١٧٤٣ (د) ٣٤٥١

٧ مسألة التوزيع التى تمثل النموذج الشريطى | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | هى ....

(أ) (٦ × ٥) + (٦ × ٣) (ب) (٦ × ٥) + (٦ × ٤)

(جـ) (٦ × ٤) + (٦ × ٤) (د) (٦ + ٤) + (٦ + ٣)

٨ ٢٧ ألفًا = ...

(أ) ٢٧٠٠ (ب) ٢٧٠ (جـ) ٢٧ (د) ٢٧٠٠٠

٩ مستطيل مساحته ٤٠ سم مربع وطوله ٥ سم، فإن عرضه = ... سم.

(أ) ٣ (ب) ٤ (جـ) ٨ (د) ٦

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ سجادة مربعة الشكل طول ضلعها ٣ أمتار، احسب محيطها ومساحتها.

✧ محيط السجادة = ...

✧ مساحة السجادة = ...

٢ مع فرحة ٨ أكياس من كرات البلى، كل كيس به ٥ كرات، فما إجمالى عدد الكرات التى مع فرحة؟

✧ إجمالى عدد الكرات = ...

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

٥٤٠١٠٠ ، ٤٥٠٠٠٠ ، ٤٥٣٠١٠ ، ٤٦٥٠١٠

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٤ شرب حاتم $\frac{٤}{٧}$ لتر من الماء فى الصباح، ثم شرب $\frac{٣}{٧}$ لتر من الماء فى المساء، فما كمية الماء التى شربها حاتم فى الصباح والمساء؟

✧ كمية الماء التى شربها حاتم = ...

٥ أكمل العدد الناقص لتصبح الكسور متكافئة: $\frac{٥}{١٠} = \frac{.....}{٣٠}$

٦ اشترت ريهام كعكة وقسمتها إلى ٧ قطع متساوية، فما كسر الوحدة الذى يمثل كل قطعة؟

✧ كسر الوحدة الذى يمثل كل قطعة = ...

٧ استخدم الجدول التالى فى تمثيل أطوال القمصان على مخطط التمثيل بالنقاط:

الأطوال	٣٠ سم	٣١ سم	٣٢ سم	٣٣ سم
التكرار	١	٤	١	٣

العنوان: أطوال القمصان



المفتاح: كل ★ تمثل قميصًا واحدًا

١٢ محافظة السويس — توجيه الرياضيات

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ ٢ × ٥ × ٤ = ...

(أ) ١١ (ب) ١٤ (جـ) ٤٠ (د) ١٠

٢ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٦٥١٨٣ هى ....

(أ) ٥٠٠ (ب) ٥ (جـ) ٥٠ (د) ٥٠٠٠

٣ $\frac{١}{٣}$ العدد ٢١ = ...

(أ) ٥ (ب) ٦ (جـ) ٧ (د) ٨

٤ مربع طول ضلعه ٥ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

(أ) ٣٠ (ب) ٢٥ (جـ) ٢٠ (د) ١٥

٥ ٧٠ مائة = ...

(أ) ٧٠٠٠ (ب) ٧٠٠ (جـ) ٧٠ (د) ٧

٦ بدأ عمر مذاكرة فى تمام الساعة ٠٠ : ٦ مساءً وانتهى فى تمام الساعة ٠٠ : ٨ مساءً،
فإن الوقت المنقضى فى المذاكرة هو ....

(أ) نصف ساعة (ب) ساعة واحدة (جـ) ساعتان (د) ٣ ساعات

٧ مربع محيطه ٢٤ سم، فإن طول ضلعه = ... سم.

(أ) ١٢ (ب) ٨ (جـ) ٦ (د) ٤

٨ ٣٦ ÷ .... = ٩

(أ) ٣ (ب) ٤ (جـ) ٥ (د) ٦

٩ مستطيل طوله ٣ سم وعرضه ٥ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

(أ) ٨ (ب) ١٥ (جـ) ١٠ (د) ١٣

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ $\frac{٣}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ ....

٢ $\frac{٤}{٩} - \frac{٢}{٩} =$ ....

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا: ٦٥٣١ ، ٥٦١٣ ، ١٣٥٦ ، ٣٥١٦

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٤ احسب محيط مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم.

✧ المحيط = ...

٥ اكتب العدد ثلاثمائة وخمسة وستون بالأرقام ....

٦ اشترى يوسف ٧ أقلام من نفس النوع، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات، فكم ثمن الأقلام؟

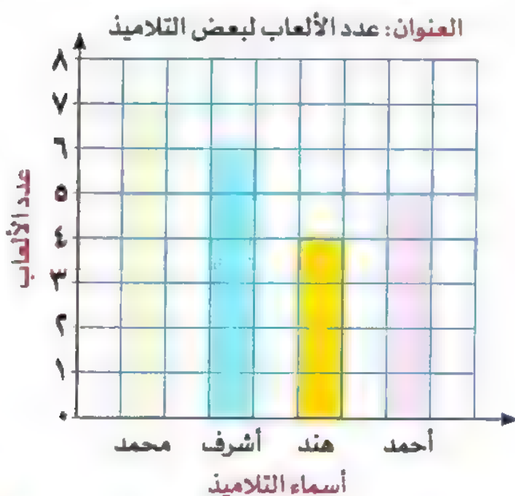
✧ ثمن الأقلام = ...

٧ التمثيل البيانى المقابل يوضح عدد الألعاب التى اشتراها بعض التلاميذ، لاحظ الرسم ثم أكمل:

(أ) التلميذ الذى اشترى أكبر عدد من الألعاب هو ....

(ب) التلميذ الذى اشترى ٥ ألعاب هو ....

(جـ) عدد الألعاب التى اشترتها هند يساوى ....



أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ الكسر الذى مقامه ٧ وبسطه ٢ هو ....

(أ) $\frac{٧}{٢}$ (ب) $\frac{٢}{٧}$ (جـ) $\frac{٥}{٧}$ (د) $\frac{٧}{٥}$

٢ ٤٠ ÷ .... = ٨

(أ) ٨ (ب) ٦ (جـ) ٤ (د) ٥

٣ مربع محيطه ٢٠ سم، فإن طول ضلعه = ... سم.

(أ) ٤ (ب) ٥ (جـ) ٦ (د) ٢

٤ ٩ × ١٥ = (٩ × ٥) + (٩ × ....)

(أ) ٩ (ب) ٥ (جـ) ١٥ (د) ١٠

٥ جميع الكسور التالية تساوى واحدًا صحيحًا، ما عدا ..

(أ) $\frac{٧}{٧}$ (ب) $\frac{٥}{٥}$ (جـ) $\frac{٥}{٧}$ (د) $\frac{٣}{٣}$

٦ عدد فيه رقم الآلاف أصغر من رقم الآحاد فيما يلى هو ....

(أ) ٣٤٥١٢ (ب) ٩٤٣١٠ (جـ) ٤٥٣٢١ (د) ٩٣٢٤٧

٧ $\frac{١}{٤}$ ساعة [........] $\frac{١}{٢}$ ساعة

(أ) > (ب) < (جـ) = (د) غير ذلك

٨ $\frac{٥}{٧} = \frac{....}{٢١}$

(أ) ١٠ (ب) ١٥ (جـ) ٢٠ (د) ٢٥

٩ $\frac{١}{٤}$ العدد ١٦ =

(أ) ٢ (ب) ٦ (جـ) ٨ (د) ٤

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

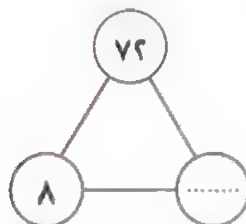
١ مع منال ٢٤ خوخة، وضعت كل ٤ خوخات فى طبق، [illegible] ؟

....

٢ رتب تنازليًّا الكسور: $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{١}{٧}$

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٣ اكتب العدد المجهول من عائلة الحقائق.



٤ احضرت سلمى $\frac{٣}{٤}$ قطعة قماش، ثم أعطت $\frac{١}{٤}$ هذه القطعة لصديقها،
فما الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى معها؟

....

٥ رسم طه لوحة مستطيلة صغيرة مساحتها ٨٠ سم مربعًا، وعرضها ٨ سم، فما طول لوحته؟

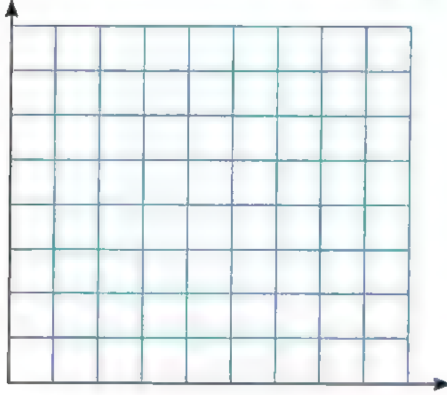
....

٦ قضت هبة ٣ ساعات فى التدريب فى النادى، وأنهت تدريبها الساعة ١٠ : ٦ مساءً، فمتى بدأت التدريب؟

....

٧ الجدول التالى يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض الأشكال الهندسية،
ارسم تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لعرض البيانات الموجودة بالجدول.

الشكل الهندسي	دائرة	مثلث	مستطيل
العدد (التكرار)	٤	٦	٢



١٤ محافظة بنى سويف

إدارة ببا التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... أرباع.

(أ) ١ (ب) $\frac{١}{٤}$ (جـ) ٤ (د) ١٦

٢ $\frac{١}{٤}$ < ....

(أ) $\frac{١}{٢}$ (ب) $\frac{١}{٣}$ (جـ) ١ (د) $\frac{١}{٥}$

٣ الشكل  مقسم إلى .... أجزاء متساوية.

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ٥

٤ (٣ × ٨) × ٥ = ٣ × (٨ × ....)

(أ) ٥ (ب) ٣ (جـ) ٨ (د) ٢٤

٥ مربع محيطه ٢٨ سم، فإن طول ضلعه = ... سم.

(أ) ٤ (ب) ٧ (جـ) ١٤ (د) ٨

٦ $\frac{٤}{٩} = \frac{\quad}{٢٧}$

(أ) ١٨ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ٢٧

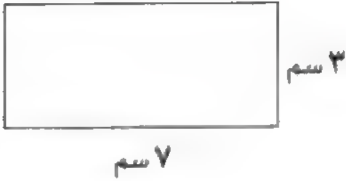
٧ $\frac{٥}{٧} + \frac{٢}{٧} =$ ....

(أ) $\frac{٧}{١٤}$ (ب) $\frac{٣}{٧}$ (ج) $\frac{٥}{٧}$ (د) ١

٨ مع سارة ٢٠ تفاحة وتريد تقسيمها بالتساوى على ٤ أطباق، هذا الموقف يتطلب إجراء عملية ....

(أ) ضرب (ب) قسمة (ج) جمع (د) طرح

٩ مساحة المستطيل المقابل = ... سم مربع.

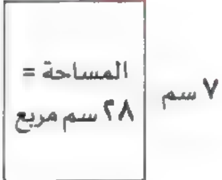


(أ) ١٠ (ب) ٢٠

(ج) ١٢ (د) ٢١

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ أوجد عرض ومحيط المستطيل المقابل:



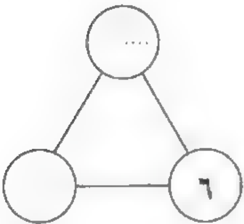
✧ العرض = ... سم.

✧ المحيط = ... سم.

٢ باستخدام مثلث عائلة الحقائق، اقرأ ثم أجب:

توجد مجموعة من القطط، فإذا أكلت كل قطة ٦ سمكات،

فما عدد القطط التى أكلت ٤٢ سمكة؟



✧ عدد القطط = ...

٣ ضع الكسور التالية فى مكانها الصحيح على خط الأعداد:

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$

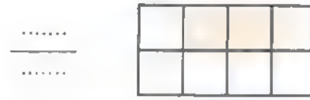


٤ ذهبت نانسى لحضور حفلة، فإذا بدأت الحفلة الساعة ٣٠ : ٤ مساءً، وانتهت الساعة ٠٠ : ٦ مساءً،

فما المدة التى قضتها نانسى فى الحفلة؟

✧ المدة التى قضتها نانسى = ...

٥ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء الملون فى كل مما يلى:

(أ) 

(ب) 

٦ أكل مراد $\frac{١}{٣}$ الكعكة، وأكلت أخته $\frac{١}{٤}$ كعكة مماثلة، من أكل أكثر: مراد أم أخته؟

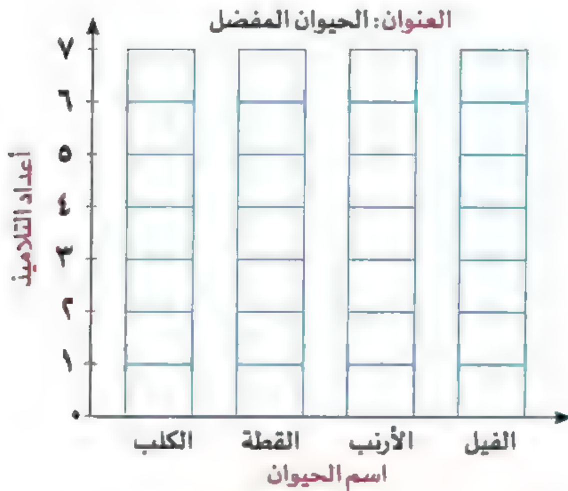
....

٧ الجدول التالى يوضح الحيوان المفضل لبعض التلاميذ، أكمل التمثيل البيانى ثم أجب:

الحيوانات	الكلب	القطة	الأرنب	الفيل
العلامات التكرارية	//// /	///	////	//// //

✧ ما الحيوان الذى يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟

....



١٥ محافظة أسيوط

إدارة أبوتيج التعليمية

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ١ درجة لكل سؤال)

١ (٢ × ٥) × ٧ = ...

(أ) ١٧ (ب) ٤٩ (جـ) ٧٧ (د) ٧٠

٢ مربع طول ضلعه ٨ سم، فإن مساحته = ... سم مربع.

(أ) ١٦ (ب) ١٨ (جـ) ٣٢ (د) ٦٤

٣ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى ألوف، فإن قيمته تساوى ....

(أ) ٩٠ (ب) ٩ (جـ) ٩٠٠٠ (د) ٩٠٠٠٠

٤ ٨ × .... = (٨ × ٥) + (٨ × ٤)

(أ) ٩ (ب) ٤ (جـ) ٥ (د) ٢٠

٥ $\frac{٥}{٦}$ [..........] $\frac{٥}{٨}$

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٦ $\frac{\ldots}{٩} = \frac{١٦}{٧٢}$

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ٥

٧ بدأت سارة المذاكرة الساعة ١٠ : ٦ مساءً، وانتهت الساعة ٠٠ : ٧ مساءً،

فإن المدة التى قضتها سارة فى المذاكرة = ... دقيقة.

(أ) ٤٠ (ب) ٤٥ (جـ) ٥٠ (د) ٥٥

٨ $\frac{١}{٥}$ العدد ١٠ = ...

(أ) ٥ (ب) ٢ (جـ) ٥٠ (د) ١٥

٩ $\frac{٤}{٧}$ > ....

(أ) $\frac{١}{٧}$ (ب) $\frac{٢}{٧}$ (جـ) $\frac{٣}{٧}$ (د) $\frac{٦}{٧}$

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١ أوجد ناتج: ٤ × ١٧ = ...

٢ أصغر عدد مكون من الأرقام (٧، ٠، ٢، ١، ٩) هو ....

٣ مستطيل طوله ٩ سم، وعرضه ٤ سم، احسب محيطه

✧ المحيط = ...

٤ رتب تنازليًا: $\frac{٥}{٣١}$ ، $\frac{٧}{٣١}$ ، $\frac{٤}{٣١}$ ، ١

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٥ اكتب كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{٣}{٤}$ عن طريق تقسيم خط الأعداد إلى ٨ أجزاء متساوية.

....

٦ قسم خط الأعداد التالى إلى أثلاث، وضع دائرة حول الكسر $\frac{٢}{٣}$ على خط الأعداد.



٧ مع داليا ٥ مجموعات من أقلام التلوين، تضم كل مجموعة ٥ أقلام، وبعد توزيع قلم على كل تلميذ فى الفصل تبقى معها ٤ أقلام، فما عدد التلاميذ فى فصل داليا؟

✧ عدد الأقلام لدى داليا = ... ✧ عدد التلاميذ فى الفصل = ...

أولًا اختر الإجابة الصحيحة: (يخصص ٣ درجات لكل سؤال)

١) ٨ × ٣ = ١٢ × ....

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٥ (د) ٤

٢) كم يساوى $\frac{١}{٢}$ العدد ١٦؟ ....

(أ) ٤ (ب) ٦ (جـ) ٨ (د) ١٠

٣) $\frac{٣}{٨} - \frac{٢}{٨} =$ ....

(أ) $\frac{٥}{٨}$ (ب) $\frac{٢}{٨}$ (جـ) $\frac{١}{٨}$ (د) $\frac{٧}{٨}$

٤) تناول محمد $\frac{١}{٦}$ من ساندوتش فى وقت الاستراحة و $\frac{٢}{٦}$ من هذا الساندوتش فى وقت الغداء، فما الكسر الذى يعبر عما تناوله محمد من هذا الساندوتش؟ ....

(أ) $\frac{١}{٦}$ (ب) $\frac{٢}{٦}$ (جـ) $\frac{٣}{٦}$ (د) $\frac{٤}{٦}$

٥) $\frac{٢}{٣}$ .... $\frac{٢}{٤}$

(أ) < (ب) > (جـ) = (د) غير ذلك

٦) لدى عمر ١٨ قطعة من الحلوى، ويريد توزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائه، فإن عدد القطع التى سيحصل عليها كل صديق = ... قطع.

(أ) ٢ (ب) ٣ (جـ) ٤ (د) ٥

٧) ٨ × .... = ١٦

(أ) ٢ (ب) ٤ (جـ) ٥ (د) ٧

٨) ٣٦ ÷ ٦ = ...

(أ) ٤ (ب) ٦ (جـ) ٥ (د) ٢

٩) فى منزل أشرف سجادة مستطيلة طولها ٨ أمتار وعرضها متران، فإن مساحة السجادة = ... متر مربع.

(أ) ١٠ (ب) ٤ (جـ) ١٦ (د) ١٢

١٠) رسم أحمد مربعًا طول ضلعه ٨ سم، فما محيط هذا المربع؟ ....

(أ) ٣٠ سم (ب) ٣٢ سم (جـ) ١٤ سم (د) ١٢ سم

ثانيًا أجب عما يأتى: (يخصص ٢ درجة لكل سؤال)

١) إذا كان ٢٤ ÷ ٤ = ٦، فإن .... × ٦ = ٢٤

٢) $\frac{٥}{١٢} + \frac{٧}{١٢} =$ ....

٣) وضع أحمد ٤٠ كرة من كرات البلى فى صفوف يتكون كل منها من ٥ كرات، فإن عدد الصفوف التى كونها يساوى ....

٤) $\frac{٦}{٨} =$ .... (فى أبسط صورة)

٥) ٢ × (٥ × ....) = ٥٠

مراجعة ليلة الامتحان

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة :

١. .... ÷ ٥ = ٧ (٢٧ ، ٤٠ ، ٣٥)

٢. ٥ × .... = (٥ × ١٠) + (٥ × ٢) (١٠ ، ١٢ ، ١٤)

٣. $\frac{١}{٢}$ = ... ($\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

٤. (٤ × ٦) × ٨ = ٤ × (........ × ٨) (٤ ، ٦ ، ٨)

٥. ٧٥ مائة = ... (٧٥ ، ٧٥٠ ، ٧٥٠٠)

٦. ١٥ ألفًا = ... مائة (١٥ ، ١٥٠٠ ، ١٥٠)

٧. ربع ساعة = ... دقيقة (١٠ ، ١٥ ، ٣٠)

٨. $\frac{١}{٧}$ > .... ($\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٩}$)

٩. الواحد الصحيح يساوى .... أخماس (٢ ، ٤ ، ٥)

١٠. نصف العدد ١٨ هو العدد .... (٨ ، ٧ ، ٩)

١١. إذا كان ٣٢ ÷ ٨ = ٤، فإن .... × ٨ = ٣٢ (٤ ، ٣ ، ٨)

١٢. القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٢٨٤٧ هى .... (ألوف ، عشرات الألوف ، مئات)

١٣. أى مما يأتى لا يمثل عائلة الحقائق للأعداد ٤، ٩، ٣٦؟ ....

(٤×٩=٣٦ ، ٣٦÷٩=٤ ، ٤+٩=١٣)

١٤. مساحة المربع = طول الضلع × .... (٢ ، ٤ ، نفسه)

١٥. طول ضلع المربع = ... ÷ ٤ (المساحة ، المحيط ، العرض)

١٦. ثلاثمائة وأربعة وستون ألفًا، ومائتان وتسعة عشر = ...

(٣٦٤١٢٩ ، ٣٦٤٢١٩ ، ٣٦٤١٩٢)

١٧. الشكل المقابل مقسم إلى ....  (أرباع ، أخماس ، أثلاث)

١٨. ٥ × ١٢ = ١٢ × ٥ تسمى خاصية .... (الدمج ، التوزيع ، الإبدال)

١٩. الوقت المنقضى بين ٤:٠٠ مساء حتى ٦:٣٠ مساء هو ....

(ساعة ، ساعة ونصف ، ساعتان ونصف)

٢٠. العدد الذى له ٣ عوامل فقط فيما يلى هو .... (٥ ، ٩ ، ٨)

٢١. مربع طول ضلعه ٥ سم، فإن محيطه = ... سم. (٥ ، ٢٥ ، ٢٠)

٢٢. محيط مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم = ... سم (٢٠ ، ٢١ ، ٢٢)

٢٣. مستطيل بعداه ٣ سم، ٢ سم، فإن مساحته = ... سم مربع. (١٠ ، ٦ ، ٥)

٢٤. مستطيل طوله ٦ ومحيطه ٢٠ سم، فإن عرضه = ... سم. (١٤ ، ٤ ، ٢٦)

٢٥. مربع محيطه ١٦ سم، فإن طول ضلعه = ... سم. (٨ ، ٤ ، ٦)

٢٦. مستطيل مساحته ١٦ سم مربع وطوله ٨ سم، فإن عرضه = ... سم. (٨ ، ٤ ، ٢)

٢٧. مضلع خماسى منتظم محيطه ٢٥ سم، فإن طول ضلعه = ... سم. (٣ ، ٤ ، ٥)

٢٨ ناتج تقدير ٣ × ٨ هو .... (١١ ، ٣٠ ، ٥٠)

٢٩ حاصل ضرب ٦ × ٩ سيكون .... (أقل من ٥ × ٧ ، أقل من ٦ × ١٠ ، أكبر من ٧ × ١٠)

٣٠ العدد الذى يعبر عن العلامات التكرارية |||| |||| هو .... (١٠ ، ٨ ، ٩)

٣١ مسألة التوزيع التى تمثل النموذج الشريطى | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | هى ....

((٣ × ٧) + (٥ × ٧) ، (٣ × ٧) + (٤ × ٧) ، (٣ × ٧) + (٧ × ٧))

٣٢ من وحدات قياس المحيط .... (المتر المربع ، اللتر ، المتر)

ثانيًا: أكمل ما يأتى:

١ $\frac{٢}{٥} = \frac{......}{١٠}$ ٢ $\frac{٤}{......} = \frac{٨}{١٨}$ ٣ $\frac{٣}{٤} = \frac{......}{٤٠}$

٤ $\frac{٢}{٣}$ تقرأ .... ٥ أربعة أسباع = $\frac{......}{......}$ ٦ ٣٠ دقيقة = ... ساعة

٧ الساعة = ... دقيقة. ٨ $\frac{٥}{٨}$ + ... = $\frac{٧}{٨}$ ٩ $\frac{٧}{٩}$ − .... = $\frac{٤}{٩}$

١٠ ١ = $\frac{٥}{......}$ ١١ $\frac{١}{٧}$ العدد ٢١ = ... ١٢ ربع العدد ١٢ = ...

١٣ ٤٩ ÷ .... = ٧ ١٤ ٤ × .... = ١٢ ١٥ .... ÷ ٨ = ٩

١٦ ١٠ × (٢ × ....) = ٦٠ ١٧ ٧٦٥٤ = ٤ + ... + ... + ...

١٨ ٤ × ١٢ = ٤ × (٢ + ...) ١٩ ٢٥ عشرة = ...

٢٠ الكسر الذى بسطه ٥ ومقامه ٧ هو .... ٢١ الكسر $\frac{٥}{٨}$ هو كسر مقامه ....

٢٢ كسر الوحدة هو كسر بسطه .... ٢٣ الكسر $\frac{٢}{٧}$ هو كسر بسطه ....

٢٤ عدد الأثلاث فى الواحد الصحيح = ... أثلاث ٢٥ ٤٠ ÷ ٥ = ٢ × ....

٢٦ الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى النموذج (شريط من ٥ أجزاء مظلل منها ٣) هو ....

٢٧ محيط المربع = طول الضلع × .... ٢٨ مساحة المستطيل = ... × ....

٢٩ ٢٧٤٥٣ = ٣ آحاد + ... عشرات + ... مئات + ٢٧ ألفًا

٣٠ قيمة الرقم ٨ فى العدد ٦٧٨٥٤ هى ....

٣١ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٢ ، ٣ ، ٤ ، ١ ، ٧ هو ....

٣٢ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٩ ، ٠ ، ٣ ، ٧ هو ....

٣٣ $\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦} = \frac{٣}{٩} = \frac{......}{......}$ (بنفس النمط)

٣٤ ٤٠ ألفًا و ٤٠ مائة و ١٦ عشرة = ...

٣٥ الوقت الذى تشير إليه الساعة (صورة ساعة) هو .... : ....

٣٦ فى الشكل المقابل: مساحة الجزء المظلل = ... متر مربع



ثالثًا: أوجد ناتج ما يلى:

١) ٥ × ٧ = ...
٢) ٢٥ × ٠ = ...
٣) ٦٢٤ × ١ = ...

٤) ٢ × ٥ × ٤ = ...
٥) ٢ × ٣ × ٦ = ...
٦) ٢ × ٥ × ٦ = ...

٧) ٣ × ١٢ = ...
٨) ٦ × ١٤ = ...
٩) ٤ × ١٣ = ...

١٠) ٣٥ ÷ ٧ = ...
١١) ١٢ ÷ ٤ = ...
١٢) ٢٥ ÷ ٥ = ...

١٣) $\frac{٥}{١٢} + \frac{٦}{١٢}$ = ...
١٤) $\frac{٢}{٧} + \frac{٥}{٧}$ = ...
١٥) $\frac{١}{٩} + \frac{١}{٩}$ = ...

١٦) $\frac{٨}{٩} - \frac{٦}{٩}$ = ...
١٧) $\frac{٨}{١١} - \frac{٥}{١١}$ = ...
١٨) $١ - \frac{٢}{٥}$ = ...

١٩) $\frac{٤}{١١} + \frac{٣}{١١}$ = ...
٢٠) $\frac{٩}{١٥} - \frac{٥}{١٥}$ = ...
٢١) $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$ = ...

رابعًا: قارن باستخدام (< أو > أو =):

١) $\frac{١}{٩}$ [......] $\frac{١}{٧}$
٢) $\frac{٣}{٨}$ [......] $\frac{٢}{٨}$
٣) $\frac{١}{٥}$ [......] ١

٤) نصفان [......] سدسين
٥) $\frac{٣}{٥}$ [......] ثلاثة أرباع
٦) ٢ × ٤ [......] ٤٠ ÷ ٥

٧) ١٧ × ١ [......] ١٧ × ٠
٨) ٣ × ٤ [......] ٤ × ٣
٩) ٢ × ١٣ [......] ٢ × (٣ + ١٠)

١٠) ٩ + ١٣ [......] ٢٥ − ٤
١١) ١٢ ÷ ٤ [......] ١٠ ÷ ٢
١٢) ١٢٠٠ [......] ١٢ عشرة

١٣) ١٥ مائة [......] ١٥٠٠
١٤) $\frac{١}{٣}$ ساعة [......] ٥٠ دقيقة
١٥) ٢٥٠٠ [......] ٥٢٠٠

١٦) $\frac{١}{٤}$ العدد ٨ [......] نصف العدد ١٦
١٧) $\frac{٥}{٩} + \frac{١}{٩}$ [......] $\frac{٧}{٩}$

١٨) خمسون ألفًا وأربعة [......] ٥٠٠٤
١٩) $\frac{٣}{٨} - \frac{١}{٨}$ [......] $\frac{٢}{٨}$

خامسًا: أكمل حسب المطلوب:

أ) ٦ سم، ٤ سم
- المحيط = ... سم

ب) ٤ سم، ٤ سم
- المحيط = ... سم

جـ) ٥ سم
- المحيط = ... سم

د) ٣ سم، ٣ سم
- المساحة = ... سم مربع

هـ) ٨ سم، ٤ سم
- المساحة = ... سم مربع

و) مساحة المستطيل = ١٢ سم مربع، ٣ سم، ؟
- طول المستطيل = ... سم

ز) المحيط = ٢٠ سم، ٢ سم، ؟
- طول المستطيل = ... سم

ح) المساحة = ٩ سم مربع
- طول الضلع = ... سم

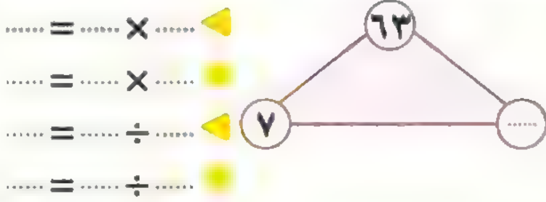
ط) المحيط = ٣٦ سم
- طول الضلع = ... سم

سادسًا: اكتب العدد الناقص فى مثلث عائلة الحقائق ثم اكتب مسائل الضرب والقسمة:

(أ)



(ب)



سابعًا: أجب عما يأتى:

(١) مثل الكسور الآتية على خط الأعداد:

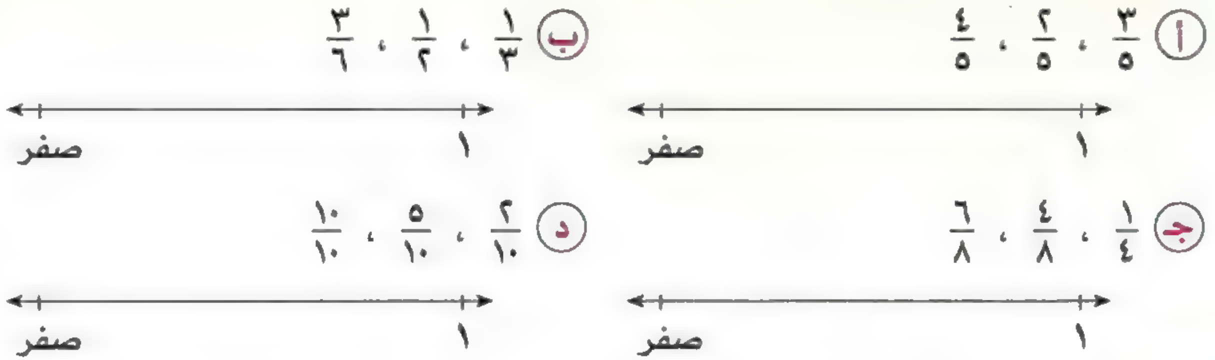
(أ) $\frac{١}{٣}$ (ب) $\frac{٣}{٥}$



(٢) رتب الكسور التالية على خط الأعداد:

(أ) $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$ (ب) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٦}$

(ج) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٦}{٨}$ (د) $\frac{٢}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{١٠}{١٠}$



(٣) رتب كلًا مما يأتى ترتيبًا تصاعديًا:

(أ) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$



الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ١٠٢٤٥ ، ١١١٢٣ ، ٢٤٥١ ، ١٠٠٠١



الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

(٤) رتب كلًا مما يأتى ترتيبا تنازليًا:

(أ) $\frac{٣}{٩}$ ، ١ ، $\frac{٨}{٩}$ ، $\frac{١}{٩}$



الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

(ب) ١٠٤٣٢ ، ١٠٣٤٢ ، ١٠٤٤٣ ، ١٠٥٤٤



الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

(٥) استخدم خطى الأعداد للكسور لإيجاد كسر مكافئ للكسر $\frac{٤}{٥}$:



$\frac{٤}{٥}$ = ...



(٦) اكتب كسرين مكافئين لكل كسر مما يأتى:

(أ) $\frac{٤}{٥}$ = ... = ... (ب) $\frac{١}{٣}$ = ... = ... (ج) $\frac{٢}{٣}$ = ... = ...

(٧) استخدم خاصية التوزيع فى إيجاد ناتج ٩ × ١٥

....

....

٨ أوجد حاصل ضرب ٢ × ٥ × ٦ باستخدام خاصية التجميع .

....

....

٩ تريد دعاء توزيع ٤٥ قطعة من الحلوى على ٩ من صديقاتها بالتساوى، فما نصيب كل صديقة ؟

....

....

١٠ اشترى يوسف ٨ أقلام من نفس النوع، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات، [illegible]

....

....

١١ مع رشا $\frac{٧}{٨}$ من قطع الكيك، فإذا أكلت $\frac{٥}{٨}$ من قطع الكيك، [illegible] ؟

....

....

١٢ ركض أحمد مسافة $\frac{٤}{٧}$ كيلومتر ثم توقف لشرب الماء، ثم ركض مرة أخرى مسافة $\frac{٣}{٧}$ كيلومتر،
ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى المسافة التى قطعها بالكيلومترات ؟

....

....

١٣ شاهدت منى فيلم كارتون بدءًا من الساعة التاسعة والربع واستمر الفيلم لمدة ساعة و١٥ دقيقة،
فمتى انتهى الفيلم؟

....

....

١٤ مع سمير ٣٥ قلمًا، وأعطى لصديقه $\frac{١}{٧}$ الأقلام، [illegible] ؟

....

....

١٥ حديقة على شكل مستطيل مساحتها ٣٦ مترًا مربعًا وطولها ٩ أمتار، [illegible] ؟

....

....

١٦ مع محمود ٧٤ جنيهًا، أعطى أخته ٣٠ جنيهًا ثم وزع الباقى بالتساوى على ٤ من أصدقائه،
فما نصيب كل صديق ؟

....

....

١٧ مستطيل طوله ٦ أمتار وعرضه ٤ أمتار، [illegible] $\frac{١}{٢}$ [illegible] .

....

....

١٨ حمام سباحة على شكل مستطيل طوله ٢٠ مترًا وعرضه ١٠ أمتار، احسب محيطه.

....

....

١٩ مسرح مكون من ٨ أقسام وكل قسم يتكون من ٥ صفوف وكل صف به ٤ مقاعد، فما عدد المقاعد فى المسرح؟

....

....

٢٠ ذهبت نانسى لحضور حفلة، فإذا بدأت الحفلة الساعة ٣:٣٠ مساءً وانتهت الساعة ٥:٠٠ مساءً، فما المدة التى قضتها نانسى فى الحفلة؟

....

....

٢١ الجدول التالى يوضح عدد ساعات المذاكرة لبعض التلاميذ خلال أسبوع، لاحظ الجدول ثم أكمل:

التلاميذ	سمير	مجدى	سها
عدد الساعات	٣	٦	٨

(أ) أكثر التلاميذ مذاكرة هو ....

(ب) الفرق بين أكثر عدد ساعات المذاكرة وأقل عدد ساعات المذاكرة = ... ساعات.

٢٢ الجدول التالى يوضح أطوال بعض الزهور، مثِّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط ثم أجب:

٩ سم	٨ سم	٩ سم	١١ سم	٩ سم
٧ سم	١٢ سم	١٠ سم	٧ سم	١٠ سم

العنوان: ....



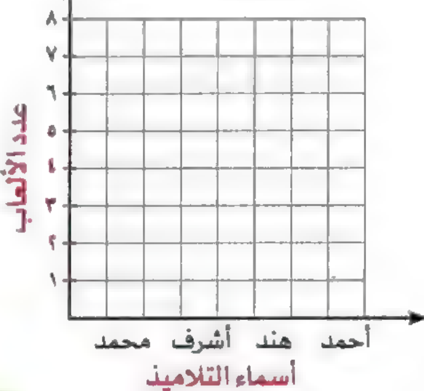
✧ ما الطول الأكثر تكرارًا؟ ....

المفتاح: كل (✕) يمثل ....

٢٣ الجدول التالى يوضح عدد الألعاب التى اشتراها بعض التلاميذ، مثِّل البيانات بالأعمدة ثم أجب:

التلاميذ	محمد	أشرف	هند	أحمد
العلامات التكرارية	////	𝍸 /	//	𝍸 //

العنوان: ....



(أ) مَن التلميذ الذى اشترى أكبر عدد من الألعاب؟

(ب) ما إجمالى عدد الألعاب التى اشتراها كل من أحمد وهند؟

(جـ) مَن التلميذ الذى اشترى ٤ ألعاب؟

(د) ما الفرق بين عدد الألعاب التى اشتراها كل من محمد وأحمد؟

الإجابات النموذجية

مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا

(١) أ ١٥ ب ٣٠ جـ ٤١ د ٤ هـ ٣٠ و صفر
ز ٤٢ ح ٤٥ ط ٢٢ ى ٣٦ ك ٣٦

(٢) أ ٣ ب ٥ جـ ٣ د ٨ هـ ٢ و ٣
ز ٤ ح ٣ ط ٢ ى صفر ك ٢

(٣) أ ٤ × ٥ = ٢٠ كيلوجرام ب ٨ × ٣ = ٢٤ قلم
جـ ٤٨ ÷ ٤ = ١٢ كيلوجرام د ٣٦ ÷ ٩ = ٤ أقلام

ثانيًا

أ ٨ ، ٢ × ٨ = ١٦ ، ٨ × ٢ = ١٦ ، ١٦ ÷ ٢ = ٨ ، ١٦ ÷ ٨ = ٢
ب ٤ ، ٣ × ٤ = ١٢ ، ٤ × ٣ = ١٢ ، ١٢ ÷ ٣ = ٤ ، ١٢ ÷ ٤ = ٣

ثالثًا

(١) أ المحيط = ٢ + ٤ + ٢ + ٤ = ١٢ سم
المساحة = ٤ × ٢ = ٨ سم مربع
ب المحيط = ٤ + ٦ + ٤ + ٦ = ٢٠ سم
المساحة = ٦ × ٤ = ٢٤ سم مربع
جـ المحيط = ٣ + ٧ + ٣ + ٧ = ٢٠ سم
المساحة = ٧ × ٣ = ٢١ سم مربع

(٢) أ ٢٦ ب ٢٢ جـ ٤٧ د ١٢

رابعًا متروك للتلميذ.

أ ١١:٣٥ ب ٤:٣٠ جـ ١:١٥

٧

الدرس ١

(١) أ ٩ ب ٧ جـ ٥ د ١٠,٥
هـ ٦,٤,٢ و ٩,٥ ز ٧,٦ ح ١,٩
ط ٤,٣

(٢) أ ٣ × ١٢ = ٦ × ٦ = ٣٦ ب ٥٠ × ٣ = ٥ × ٣٠ = ١٥٠
جـ ٣ × ٨ = ١٢ × ٢ = ٢٤ د ٢ × ٩ = ٢ × ٩ = ١٨

(٣) أ ١٢ × ٣ = ٣٦ ب ٧ × ٢٠ = ١٤٠ جـ ٨ × ١٠ = ٨٠
د ٩ × ٥ = ٤٥ هـ ٤٠ × ٧ = ٢٨٠

(٤) متروك للتلميذ.

(٥) أ ٩ × (٢ × ٥) ، ٩ × ١٠ ، ١٨ × ٥
ب ٤ × ٣٠ ، (٤ × ٣) × ١٠

(٦) متروك للتلميذ

(٧) أ عدد البالونات التي يشترونها في أسبوع
= (٣ × ٣) × ٧ = ٩ × ٧ = ٦٣ بالونة
ب عدد القمصان بالشقة = (٥ × ٢) × ٤ = ١٠ × ٤ = ٤٠ قميصًا.
جـ إجمالي عدد التفاح = (٢ × ٣) × ٥ = ٦ × ٥ = ٣٠٠ تفاحة.
د عدد الكتب بالصيادتين = (٢ × ٤) × ١٠ = ٨ × ١٠ = ٨٠ كتابًا
هـ العدد الكلي للتفاح بالحديقة = (٦ × ٤) × ١٠ = ٢٤ × ١٠ = ٢٤٠ تفاحة.
و عدد الثمرات الكلي مع المزارعين = (٥ × ٦) × ٩ = ٣٠ × ٩ = ٢٧٠ ثمرة.

(١) أ ٨ × (٢ × ٥) ب ٥ جـ ١٠٠
د ٥ هـ ٦ و التجميع

(٢) أ ٨١٠ ، ٨١ ب ٣٠ × ٢ = ٦٠ جـ ١٢ × ١ = ١٢ د ٦٠ × ٣ = ١٨٠

(٣) أ = ب = جـ > د <

(٤) أ (٥ × ٤) × ٧ = ٢٠ × ٧ = ١٤٠
(٢ × ٥) × ٩ = ١٠ × ٩ = ٩٠
(٣ × ٢) × ٧ = ٦ × ٧ = ٤٢
٣ × (٤ × ٥) = ٣ × ٢٠ = ٦٠
ب إجمالي عدد الكمثرى = ٢ × ٤ × ٦ = ٤٨ ثمرة كمثرى
جـ عدد الكتب في المكتبة = ٧ × ٥ × ٤ = ١٤٠ كتاب
د العدد الكلي لقطع البسكويت = ٣ × ٧ × ٢ = ٤٢ قطعة

الدرس ٢

(١) أ ٣ ب (٩ × ١٠) جـ ٦ د ٢
هـ ٣ و ١٠ ز ١٤ ح ٧
ط ٧ ى ١١

(٢) أ ٣ × ٩ = ٣ × (٢ + ٧) أو ٣ × ٩ = ٣ × (٤ + ٥)
= (٣ × ٢) + (٣ × ٧) = (٣ × ٤) + (٣ × ٥)
= ٦ + ٢١ = ٢٧ = ١٢ + ١٥ = ٢٧
ب ٩ × ١٥ = ٩ × (٥ + ١٠) أو ٩ × ١٥ = ٩ × (٤ + ١١)
= (٩ × ٥) + (٩ × ١٠) = (٩ × ٤) + (٩ × ١١)
= ٤٥ + ٩٠ = ١٣٥ = ٣٦ + ٩٩ = ١٣٥
جـ ٦ × ١٣ = ٦ × (٣ + ١٠) أو ٦ × ١٣ = ٦ × (٥ + ٨)
= (٦ × ٣) + (٦ × ١٠) = (٦ × ٥) + (٦ × ٨)
= ١٨ + ٦٠ = ٧٨ = ٣٠ + ٤٨ = ٧٨

• تراعى الطرق الصحيحة الأخرى.

(٣) ، (٤) متروكان للتلميذ

(٥) أ (٣ × ٣) + (٣ × ٤) = ٩ + ١٢ = ٢١
ب (٦ × ٤) + (٦ × ٥) = ٢٤ + ٣٠ = ٥٤

(١) أ ٥ ب ٢ جـ ٩ × (٢ × ٥) د ٩
هـ (٨ × ٥) + (٨ × ٤) و التوزيع

(٢) أ ٦٠ ، ١٢ ب ١٠ جـ ١٦ د ٤

(٣) أ ٧٠ ب ٧٢ جـ ١٢٠ د ٤٨

(٤) أ (٥ × ٥) + (٥ × ٣) = ٢٥ + ١٥ = ٤٠
ب ٩ × ١٥ = (٩ × ٥) + (٩ × ١٠) = ٤٥ + ٩٠ = ١٣٥
جـ ٦ × ١٣ = (٦ × ٣) + (٦ × ١٠) = ١٨ + ٦٠ = ٧٨
أو ٦ × ١٣ = (٦ × ٩) + (٦ × ٤) = ٥٤ + ٢٤ = ٧٨
د عدد الكتب = ٤ × ٨ × ٥ = ١٦٠ كتابًا

الدرس ٣

(١) متروك للتلميذ.

(٢) أ ٥,٣٩ × ١٣ = ٢,٦٥ × ١٠ = ٣٠,٣٠
ب ٦,٥٥ × ١١ = ٥,٦٦ × ١٠ = ٥٠,٥٠
جـ ٧,٤٢ × ٧ = ٦,٤٩ × ٦ = ٣٦,٣٦
تراعى التقديرات الصحيحة الأخرى.

(٣) متروك للتلميذ.

(٤) أ تقدير إجمالي عدد البيض: ٨ × ٥ = ٤٠ بيضة.
الناتج الفعلي = ٨ × ٦ = ٤٨ بيضة
ب تقدير العدد الكلي للكتب: ٢ × ٤ × ٥ = ٢ × ٢٠ = ٤٠ كتابًا.
الناتج الفعلي = ٢ × ٣ × ٥ = ٣٠ كتابًا
جـ تقدير العدد الكلي للألعاب: ٤ × ٥ × ٢ = ٢٠ × ٢ = ٤٠ لعبة.
الناتج الفعلي = ٤ × ٥ × ٣ = ٦٠ لعبة
د تقدير إجمالي عدد الأزرار: ٥ × ٣ × ٢ = ١٥ × ٢ = ٣٠ زرًا
الناتج الفعلي = ٤ × ٣ × ٢ = ٢٤ زرًا
هـ تقدير العدد الكلي للقطط: ٥ × ٣ × ٦ = ١٥ × ٦ = ٩٠ قطة.
الناتج الفعلي = ٤ × ٣ × ٦ = ٧٢ قطة.

تراعى التقديرات الصحيحة الأخرى

(١) أ ٤٠ ب ٥ جـ ١ د أكبر من ٦ × ٦
هـ التجميع و ٦٠

(٢) أ ٨ ب ٩٦,٨,٢ جـ ٤ د ٦,١٣ ، التوزيع

(٣) أ (٥ × ٣) × ٢ ب ٦ × (٤ × ١٠) جـ (٦ × ٥) + (٦ × ٣)

(٤) أ التقدير هو ٤٠ (لأن ٥ × ٨ = ٤٠)
الناتج الفعلي : ٤٨
ب تقدير إجمالي عدد قطع الجبن = ١٠ × ٥ = ٥٠ قطعة
إجمالي عدد قطع الجبن = ٩ × ٥ = ٤٥ قطعة
جـ عدد القطع التي يشترونها في أسبوع = ٣ × ٣ × ٧ = ٦٣ قطعة

الدرسان (٤ ، ٥)

(١) أ ٣٦ ÷ ٩ = ٤ ب ٥٠ ÷ ٥ = ١٠ جـ ٤٨ ÷ ٨ = ٦
٣٦ ÷ ٤ = ٩ ٥٠ ÷ ١٠ = ٥ ٤٨ ÷ ٦ = ٨
٤ × ٩ = ٣٦ ٥ × ١٠ = ٥٠ ٦ × ٨ = ٤٨
٩ × ٤ = ٣٦ ١٠ × ٥ = ٥٠ ٨ × ٦ = ٤٨

(٢) أ ٦,٦ ب ٤,٤ جـ ٨,٨ د ٢٤,٢٤
هـ ٧,٧ و ١٤,١٤

(٣) أ ٤ ب ٥ جـ ٨ د ١٠
هـ ٩ و ٩ ز ٥ ح ١٠٠
ط ٣ ى ١٢ ك ٤ ل ٤٠

(٤) أ ٩ ← (٢) ب ٣٥ ← (٣) جـ ٤ ← (١)

(٥) متروك للتلميذ.

(٦) أ ٣ قطع سكر ب ٦ قطع كيك
جـ ٥ قطع بسكويت د ٩ أصدقاء هـ ٤٨ بلية

(٧) متروك للتلميذ.

(١) أ ٧ ب ٥ جـ ٥٠ د ٣٠ هـ ٦

(٢) أ ٩ ب ٦ جـ ٨ د ٦ هـ ٨ و ٧٢

(٣) أ = ب = جـ < د > هـ = و =

(٤) أ (٢ + ١٠) × ٤ = (٢ × ٤) + (١٠ × ٤) = ٨ + ٤٠ = ٤٨
ب المبلغ الذي دفعته سها = ٤ × ٥ = ٢٠ جنيهًا
جـ عدد الزهور في كل حوض = ٢٧ ÷ ٩ = ٣ زهور

الدرس ٦

(١) أ المحيط = طول الضلع × ٤ = ٥ × ٤ = ٢٠ سم
ب المحيط = طول الضلع × ٤ = ٧ × ٤ = ٢٨ سم
جـ المحيط = طول الضلع × ٤ = ٩ × ٤ = ٣٦ سم
د المحيط = طول الضلع × ٤ = ١٢ × ٤ = ٤٨ سم
هـ المحيط = طول الضلع × ٤ = ١ × ٤ = ٤ سم

(٢) أ ٦ × ٤ = ٢٤ سم ب ١٠ × ٤ = ٤٠ سم جـ ٤ × ٤ = ١٦ سم
د ٨ × ٤ = ٣٢ سم هـ ١١ × ٤ = ٤٤ سم

(٣) أ ٢٠ ب ٢٤ جـ ٣٦ د ٨
هـ ٥٢ و ٥٦ ز ٦٠ ح ٤٨

(٤) أ ٢٠ ÷ ٤ = ٥ سم ب ١٢ ÷ ٤ = ٣ سم جـ ٢٨ ÷ ٤ = ٧ سم
د ٢٤ ÷ ٤ = ٦ م هـ ٤٠ ÷ ٤ = ١٠ م و ٨ ÷ ٤ = ٢ سم
ز ٤ ÷ ٤ = ١ سم

(٥) أ ٩ ب ١٠ جـ ٧ د ١١
هـ ٢٠ و ١٢ ز ٥ ح ١

(٦) أ ٤ ب ٣ جـ ١٠٠ د ٦

(٧) أ طول الضلع = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ سم ب طول الضلع = ١٢ ÷ ٤ = ٣ أمتار
جـ طول الضلع = ٤٨ ÷ ٤ = ١٢ سم د طول الضلع = ١٢٠ ÷ ٤ = ٣٠ سم
هـ طول الضلع = ٨ ÷ ٤ = ٢ م

(٨) متروك للتلميذ.

(٩) أ (٦ + ٣) × ٢ = ١٨ ب (٤ + ٣) × ٢ = ١٤
جـ (٧ + ٢) × ٢ = ١٨ د (٧ + ١) × ٢ = ١٦
هـ (٥ + ٤) × ٢ = ١٨ و (٦ + ٤) × ٢ = ٢٠
ز (٤ + ٢) × ٢ = ١٢ ح (٥ + ٣) × ٢ = ١٦
ط (٨ + ٤) × ٢ = ٢٤ ى (٦ + ٢) × ٢ = ١٦
ك (٢ + ١) × ٢ = ٦

(١٠) أ ١٠ ÷ ٢ = ٥ سم ، ٥ – ٢ = ٣ سم ب ١٨ ÷ ٢ = ٩ سم ، ٩ – ٣ = ٦ سم
جـ ٣٠ ÷ ٢ = ١٥ سم ، ١٥ – ٥ = ١٠ سم د ٢٢ ÷ ٢ = ١١ م ، ١١ – ٤ = ٧ م
هـ ١٢ ÷ ٢ = ٦ م ، ٦ – ٢ = ٤ م

(١١) متروك للتلميذ.

(١٢) أ ٥ ب ٧ جـ ٩ د ١٠
هـ ٧ و ٥ ز ٤ ح ٤

(١٣) أ (٩ + ٧) × ٢ = ٣٢ سم ب (٨ + ٤) × ٢ = ٢٤ متر
جـ (٣ + ٢) × ٢ = ١٠ متر د ١٠ – ٦ = ٤ م
هـ ١٢ – ١٠ = ٢ م و ٩ – ٧ = ٢ سم

(١) أ المتر ب ٤ جـ ١٦ د ٢٠ هـ ٥ و ٤

(٢) أ ٨ ب ٥ جـ ٣٣ د ٩ هـ ٢

(٣) أ المحيط = (٢ + ٥) × ٢ = ١٤ سم ب المحيط = ٢ × ٤ = ٨ سم
جـ المحيط = (١٠ + ٤) × ٢ = ٢٨ سم

(٤) أ طول الضلع = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ متر
ب نصيب كل أخ = ٤٥ ÷ ٥ = ٩ جنيهات
جـ (٢ × ٥) × ٤ = ١٠ × ٤ = ٤٠

الدرس ٧

(١) أ ◇ الخطوة الأولى: الضرب
ما يصرفه سامي في أسبوع = ٥ × ٧ = ٣٥ جنيهًا.
◇ الخطوة الثانية: الطرح ، ما تبقى معه = ٥٠ – ٣٥ = ١٥ جنيهًا.
ب ◇ الخطوة الأولى: الضرب
عدد الأقلام = ٣ × ٦ = ١٨ قلمًا
◇ الخطوة الثانية: الطرح ، عدد التلاميذ = ١٨ – ٢ = ١٦ تلميذًا.

(٢) العدد الكلي للصفحات = (٤ × ٣٠) + ٨٠ = ١٢٠ + ٨٠ = ٢٠٠ صفحة.

(٣) أ عدد الزهور في كل مجموعة = ١٨ ÷ ٣ = ٦ زهور
عدد الزهور المتبقية = ١٨ – ٦ = ١٢ زهرة
ب نصيب كل ابن = ٢٠ ÷ ٤ = ٥ جنيهات
عدد الجنيهات الكلية مع الابن الأكبر = ٥ + ٧ = ١٢ جنيهًا
جـ العدد الكلي للكرات = ٢٥ + ٥ = ٣٠ كرة
نصيب كل ابن = ٣٠ ÷ ٣ = ١٠ كرات
د عدد الأوعية اللازمة = ٢٤ ÷ ٣ = ٨ أوعية
عدد الأوعية الإضافية = ٨ – ٥ = ٣ أوعية
هـ نصيب كل تلميذ = ٣٠ ÷ ٥ = ٦ جنيهات
الباقي مع التلميذ = ٦ – ٤ = ٢ جنيهات

(٤) أ الخطأ هو أنها في الخطوة الثانية قسمت بدلًا من أن تطرح.
◇ الحل الصحيح: عدد القطع المتبقية هو ١٨ قطعة
لأن: ١٢ + ٩ = ٢١ ثم ٢١ – ٣ = ١٨ قطعة
ب الخطأ هو: إضافة قطعة واحدة لكل عبوة وليس ٤ قطع
◇ الحل الصحيح: عدد القطع في كل عبوة = ١٠ قطع
لأن: ٢٤ ÷ ٤ = ٦ قطع ثم ٦ + ٤ = ١٠ قطع

(٥) ، (٦) متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ المحيط ÷ ٤ ب ٢ جـ ٧ د ٦
هـ ١٠ و ٥٠

(٢) أ ٧ ب التوزيع جـ ٧٠ د ١١

(٣) أ = ب = جـ > د <

(٤) أ عدد الأقلام = ٥ × ٥ = ٢٥ قلم
عدد تلاميذ الفصل = ٢٥ − ٤ = ٢١ تلميذ
ب عدد القطع في كل عبوة = ٢٥ ÷ ٥ = ٥ قطع
عدد القطع في كل عبوة بعد الاضافة = ٥ + ٥ = ١٠ قطع
جـ ثمن الاقلام = ٦ × ٥ = ٣٠ جنيهاً
مايحتاجه عاصم = ٣٠ − ١٠ = ٢٠ جنيهاً
د عرض المستطيل = ١٤ − ٩ = ٥ سم
هـ عدد القطع بعد اعطاء اختها = ٢٤ − ١٢ = ١٢ قطعة
عدد القطع المتبقية = ١٢ − ٥ = ٧ قطع

الدرسان (٨، ٩)

١ أ الاستراتيجية الأولى: الجمع بإعادة التسمية، ثم القسمة.
◆ الخطوة الأولى: الجمع
عدد التماسيح = ١٧ + ١٩ = ٣٦ تمساحًا
◆ الخطوة الثانية: القسمة
عدد التماسيح فى كل منطقة = ٣٦ ÷ ٤ = ٩ تماسيح
الاستراتيجية الثانية: الجمع باستخدام خط الأعداد، ثم القسمة.
◆ الخطوة الأولى: الجمع
عدد التماسيح = ١٩ + ١٧ = ٣٦ تمساحا.

+١٠ +٧
١٩ ٢٩ ٣٦

◆ الخطوة الثانية: القسمة
عدد التماسيح فى كل منطقة = ٣٦ ÷ ٤ = ٩ تماسيح
ب الاستراتيجية الأولى: الجمع والطرح بإعادة التسمية.
◆ الخطوة الأولى: الجمع
إجمالى عدد الكتب التى تم توزيعها فى اليومين = ٢١٤ + ٢٨ = ٢٤٢ كتابًا
◆ الخطوة الثانية: الطرح
عدد الكتب المتبقى فى المكتبة = ٣٥١ − ٢٤٢ = ١٠٩ كتابًا
الاستراتيجية الثانية: الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
◆ الخطوة الأولى: الجمع
إجمالى عدد الكتب التى تم توزيعها فى اليومين = ٢١٤ + ٢٨ = ٢٤٢ كتابًا

+٢٠ +٨
٢١٤ ٢٣٤ ٢٤٢

◆ الخطوة الثانية: الطرح
عدد الكتب المتبقية فى المكتبة = ٣٥١ − ٢٤٢ = ١٠٩ كتابًا

−٢ −٤٠ −٢٠٠
١٠٩ ١١١ ١٥١ ٣٥١

جـ، د متروكان للتلميذ.

٢ أ ١٨، ٢، ٥ ب ٣، ٤، ٥ جـ ٥، ٧، ٢٠

٣ متروك للتلميذ.

تدرب - الفصل ٧

(١) أ ٤ × (٢ + ١٠) ب ٧٠ جـ ٥ د ٩ هـ ٤
و ٣٦ ز ٤ ح ٢٢ ط العرض ى ٣٠

(٢) أ ٨ ب ٧ جـ ٣ د ٩ هـ ٨ و ٤
ز ١٠ ح ٩ ط ٤ ى ٦، التوزيع ك ٢٠

(٣) أ ٧٠ ب ٤٠ جـ ٨٠ د ٢٤ هـ ٣٦ و ٩٠

(٤) أ ٧ × ١٢ = ٧ × (٢ + ١٠) = (٧ × ٢) + (٧ × ١٠) = ١٤ + ٧٠ = ٨٤
ب ١٤ × ٣ = (٤ + ١٠) × ٣ = (٣ × ٤) + (٣ × ١٠) = ١٢ + ٣٠ = ٤٢
جـ ٤ × ١٦ = ٤ × (٦ + ١٠) = (٤ × ٦) + (٤ × ١٠) = (٢٤ + ٤٠) = ٦٤
د ٨ × ١٥ = ٨ × (٥ + ١٠) = (٨ × ٥) + (٨ × ١٠) = ٤٠ + ٨٠ = ١٢٠
هـ ٦ × ٩ = ٦ × (٤ + ٥) = (٦ × ٤) + (٦ × ٥) = ٢٤ + ٣٠ = ٥٤
و ٥ × ٨ = ٥ × (٤ + ٤) = (٥ × ٤) + (٥ × ٤) = ٢٠ + ٢٠ = ٤٠

(٥) أ = ب < جـ = د >

(٦) أ ٢٠ سم ب ١٢ سم جـ ٤ سم

(٧) أ نصيب كل ابن = ١٨ ÷ ٣ = ٦ جنيهات
ب عدد المجلدات بالمكتبة = ٩ × ٨ = ٧٢ مجلد
جـ ◆ المبلغ المتبقى = ٥٠ − ٣٠ = ٢٠ جنيهاً
◆ نصيب كل صديق = ٢٠ ÷ ٤ = ٥ جنيهات
د طول ضلع الحديقة = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ متر
هـ محيط المستطيل = (٧ + ٥) × ٢ = ٢٤ سم
و محيط الحمام = (١٠ + ٩) × ٢ = ٣٨ متر

تقييم الأضواء - الفصل ٧

(١) أ ٤ × (٢ × ٩) ب ١٨ جـ ٥ د طول الضلع × ٤
هـ محيط المستطيل و المحيط ز ١٢ ح ٢

(٢) أ ٤، ١٠، التوزيع ب (٥ × ٣) + (٥ × ١٠) = ٦٥
جـ ١٠ د ١٢ هـ ٤

(٣) أ ٢٤ سم ب ٤٠ سم جـ ٢٨ سم د ٢٠ سم

(٤) أ الطريقة الأولى: ٨ × (٥ + ١٠) = (٨ × ٥) + (٨ × ١٠) = ٤٠ + ٨٠ = ١٢٠
الطريقة الثانية: ٨ × (٧ + ٨) = (٨ × ٧) + (٨ × ٨) = ٥٦ + ٦٤ = ١٢٠
ب عدد التماسيح الاجمالي = ٩ + ١٩ = ٢٨ تمساح
عدد التماسيح في كل منطقة = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ تماسيح
جـ عدد اشجار النخيل = ١٥٨ − ٩٩ = ٥٩ شجرة نخيل
زيادة عدد اشجار التين عن النخيل = ٩٩ − ٥٩ = ٤٠ شجرة
د طول الضلع = ٤٤ ÷ ٤ = ١١ مترًا

الفصل ٨

الدرس ١

١ الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية هى: أ، جـ، و، ح، ط، ل.
٢ متروك للتلميذ.
٣ أ ٤ أجزاء ب ٣ أجزاء جـ جزأين د ٨ أجزاء
٤ أ أسداس ب أثمان
٥ أ أرباع ب أثلاث جـ نصفان د أخماس
٦، ٧ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ أرباعًا ب ١٦ جـ ٣ د ١٤ هـ ١٠
(٢) أ ٦٤ ب ٢٨ جـ ٧ د ٦ هـ ٣
(٣) أ نصفان ب أثلاث جـ أسداس د أتساع
(٤) أ [شكل] ب [شكل] جـ ٤ أجزاء

الدرسان (٢، ٣)

١ أ الكسر ($\frac{١}{٦}$)، سدس ب الكسر ($\frac{١}{٤}$)، ربع
جـ الكسر ($\frac{١}{٥}$)، خمس د الكسر ($\frac{١}{٧}$)، سبع
هـ الكسر ($\frac{١}{١٠}$)، عشر
٢ متروك للتلميذ.
٣ أ $\frac{١}{٥}$ ب $\frac{١}{٤}$ جـ $\frac{١}{٧}$ د $\frac{١}{٤}$ هـ $\frac{١}{٧}$
و $\frac{١}{٨}$ ز $\frac{١}{٢}$ ح $\frac{١}{٧}$
٤ أ نصف ب خمس جـ ثمن د $\frac{١}{٦}$ هـ $\frac{١}{٤}$ و $\frac{١}{٧}$
٥ أ ١ ب ٤ جـ المقام
د البسط هـ $\frac{١}{٢}$ و $\frac{١}{٧}$ ز تسع
ح سبع ط خمس ى ٥ أخماس ك ٤ أرباع
٦ متروك للتلميذ.
٧ أ ٢ ب ٣ جـ ٤ د ٥ هـ ٦
و ٧ ز ٨ ح ٩
٨ متروك للتلميذ.
٩ أ الكسر الذى يعبر عما أكله نادر = $\frac{١}{٤}$
ب الكسر الذى يعبر عما أخذته أخته = $\frac{١}{٨}$
١٠ أ (١) تقسم الواحد الصحيح إلى ٤ أرباع (٢) تقسم كل ربع إلى جزأين
• عدد قطع الشوكولاتة = ٨ قطع
ب (١) تقسم الواحد الصحيح إلى ٣ أثلاث (٢) تقسم كل ثلث إلى جزأين
• عدد الأجزاء الناتجة = ٦ أجزاء
◄ تقسيم النموذج متروك للتلميذ.
١١ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ ١ ب نصف جـ ٤ د ٥ هـ ثلث و سبع
(٢) أ ٨ ب ٣٠ جـ ٧ د ٧ هـ $\frac{١}{٥}$ و ٩
(٣) أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٦}$ جـ $\frac{١}{٣}$
(٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٤، ٥)

١ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$ جـ $\frac{١}{٥}$
◄ النماذج الشريطية متروكة للتلميذ.
٢ أ < ب < جـ > د <
٣ أ $\frac{١}{٢} < \frac{١}{٦}$ ب $\frac{١}{١٠} > \frac{١}{٨}$
٤ أ $\frac{١}{٨} > \frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٥} < \frac{١}{٧}$ جـ $\frac{١}{٨} < \frac{١}{٩}$
◄ النماذج متروكة للتلميذ.
٥ أ > ب > جـ > د < هـ > و <
ز < ح < ط > ى < ك < ل >
م < ن > س >
٦ الكسور الأكبر من $\frac{١}{٧}$ هى: $\frac{١}{٢}$، $\frac{١}{٣}$، $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٦}$
٧ الكسور الأقل من $\frac{١}{٤}$ هى: $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٦}$، $\frac{١}{١٢}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{١}{٩}$، $\frac{١}{٨}$، $\frac{١}{١٠}$
٨ أ الجزء المستخدم فى تزيين غرفة سمير هو الأكبر.
ب الجزء المستخدم فى القاعدة هو الأطول.
٩ أ نصف البرطمان ب نصف القلم
جـ نصف البسكويتة د نصف عدد حبات الفول
هـ نصف عدد ثمرات البلح
١٠ أ نصف طول القطار ب نصف كتلة الفيل
جـ نصف عدد الحروف الإنجليزية د نصف ساعة
هـ نصف لتر
١١ أ > ب < جـ <
١٢ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٨ ب < جـ < د ١٢ هـ ١
و نصف حمام سباحة

(٢) أ ١٠٠٥ ب طول الضلع × ٤ جـ ١١ د ٩ هـ $\frac{١}{٧}$
و تسع ز (٥ × ٤) + (٥ × ١٠) = ٧٠ ح $\frac{١}{٩}$

(٣) أ > ب < جـ > د > هـ < و >

(٤) أ نصف ساعة أطول. ب أيمن أكل أكثر (لأن: $\frac{١}{٢} > \frac{١}{٣}$)
جـ نصف سلة آدم بها ثمرات تين أكثر.

الدرس ٦

١ أ ◆ نصفين ◆ $\frac{٢}{٢}$ [شكل] ب ◆ ٥ أخماس ◆ $\frac{٥}{٥}$ [شكل]
جـ ◆ ٤ أرباع ◆ $\frac{٤}{٤}$ [شكل] د ◆ ١٠ أعشار ◆ $\frac{١٠}{١٠}$ [شكل]
هـ ◆ ٨ أثمان ◆ $\frac{٨}{٨}$ [شكل]

٢ أ ٢ ب ٧ جـ ٨ د ٩، ١٠
هـ ٤، ٥ و ٤، ١٠ ز $\frac{٢}{٢} = \frac{٤}{٤} = \frac{٥}{٥} = \frac{٦}{٦}$
ح ٤، ٧، ٩ ط $\frac{٥}{٥}$، $\frac{١٠}{١٠}$ ى ٣ ك ٢ ل ٤

٣ أ ٨ ب $\frac{٨}{٨}$ ◄ تلوين النموذج متروك للتلميذ.
٤ متروك للتلميذ.
٥ أ $\frac{١}{٨}$، $\frac{٨}{٨}$ ب $\frac{١}{٦}$، $\frac{٦}{٦}$ جـ $\frac{١}{١٢}$، $\frac{١٢}{١٢}$ د $\frac{١}{١١}$، $\frac{١١}{١١}$

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ $\frac{٧}{٧}$ ب ١ جـ = د $\frac{٥}{٧}$ هـ $\frac{١}{٦}$ و ٨
(٢) أ ٣، التوزيع ب ٣ جـ ٨١ د ٢ هـ $\frac{١}{٨}$
و ١٨ ز ٥ ح ٣، ٨، ٦
(٣) أ < ب = جـ > د >
(٤) أ الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي سيحصل عليه كل صديق = $\frac{١}{٤}$
ب الكسر الذي يعبر عن نصيب كل واحدة = $\frac{١}{٥}$
جـ [شكل] ◄ يراعى الرسومات الصحيحة الأخرى.

الدروس (٧ - ٩)

١ أ ٣، لأن: ٩ ÷ ٣ = ٣ ب ٢، لأن: ١٢ ÷ ٦ = ٢
٢ أ ٢ ب ١٠ جـ ٩ د ٩ هـ ١ و ٧
ز ٧ ح ٦ ط ٦
٣ أ ٤، ١٦ ÷ ٤ = ٤ ب ٦، ١٨ ÷ ٣ = ٦
٤ أ ◆ ٣ كتب ◆ $\frac{١}{٤}$ ◆ ٢ كتاب ◆ $\frac{١}{٢}$
ب (١) ◆ عدد الأقلام لكل طالب = ١٦ ÷ ٤ = ٤ أقلام
◆ الكسر الذى يعبر عن نصيب كل طالب = $\frac{١}{٤}$ عدد الأقلام الكلى
(٢) ◆ عدد الأقلام لكل طالب = ١٦ ÷ ٨ = ٢ قلم
◆ الكسر الذى يعبر عن نصيب كل طالب = $\frac{١}{٨}$ عدد الأقلام الكلى
جـ ◆ ٤ تفاحات ◆ $\frac{١}{٥}$
٥ أ إجمالى عدد الدقائق = ٢٠ دقيقة + ١٥ دقيقة = ٣٥ دقيقة
ب إجمالى عدد الدقائق = ٣٠ دقيقة + ١٥ دقيقة = ٤٥ دقيقة
جـ إجمالى عدد الدقائق = ٢٠ دقيقة + ٦٠ دقيقة = ٨٠ دقيقة
د إجمالى عدد الدقائق = ٦٠ دقيقة + ٣٠ دقيقة = ٩٠ دقيقة
٦ أ $\frac{١}{٤}$ صندوق التفاح لأن $\frac{١}{٤} > \frac{١}{٥}$ ب $\frac{١}{٤}$ كمية الحلوى لأن $\frac{١}{٤} > \frac{١}{٢}$
جـ $\frac{١}{٨}$ كجم لأن $\frac{١}{٨} < \frac{١}{٢}$
٧ أ أفضل الحصول على $\frac{١}{٢}$ قالب شوكولاتة.
ب أفضل أكل $\frac{١}{٢}$ بيتزا جـ أفضل شرب $\frac{١}{٥}$ كوب من العصير
د أفضل أكل $\frac{١}{٢}$ قطعة بسكويت
◄ النماذج متروكة للتلميذ.
٨ أ $\frac{١}{١١}$، $\frac{١}{١٠}$، $\frac{١}{٨}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٩}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٢}$
جـ $\frac{١}{١٠}$، $\frac{١}{٦}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٣}$ د $\frac{١}{١٢}$، $\frac{١}{١١}$، $\frac{١}{٩}$، $\frac{١}{٨}$، $\frac{١}{٤}$
هـ $\frac{١}{٨}$، $\frac{١}{٦}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٣}$ و $\frac{١}{١٠}$، $\frac{١}{٨}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٣}$
٩ أ $\frac{١}{٢}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٦}$، $\frac{١}{٨}$، $\frac{١}{١٠}$ ب $\frac{١}{٢}$، $\frac{١}{٣}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{١}{٩}$
جـ $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٦}$، $\frac{١}{٨}$، $\frac{١}{١٠}$، $\frac{١}{١١}$ د $\frac{١}{٢}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{١}{٩}$، $\frac{١}{١٠}$، $\frac{١}{١٢}$
هـ $\frac{١}{٢}$، $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{١}{٨}$ و $\frac{١}{٥}$، $\frac{١}{٦}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{١}{٩}$، $\frac{١}{١٠}$

تدرب - الفصل ٨

(١) أ ٦ ب ٢٠ جـ ٥ د ثمن هـ أثلاث و $\frac{1}{8}$
ز = ح < ط $\frac{1}{4}$ ى ثلث
(٢) أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{6}$ جـ $\frac{1}{5}$ د سُبع هـ ثُلث و تُسع
ز ٦٠ ح $\frac{1}{3}$ ط ٤ ى ٣٠ ك تُسع ل ٧
م ٩
(٣) أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{1}{5}$ جـ $\frac{1}{4}$
(٤) أ $\frac{1}{2}$، $\frac{1}{3}$، $\frac{1}{8}$، $\frac{1}{10}$ ب $\frac{1}{2}$، $\frac{1}{3}$، $\frac{1}{5}$، $\frac{1}{7}$، $\frac{1}{8}$
(٥) أ $\frac{1}{8}$، $\frac{1}{4}$، $\frac{1}{3}$، $\frac{1}{2}$ ب $\frac{1}{11}$، $\frac{1}{10}$، $\frac{1}{8}$، $\frac{1}{5}$، $\frac{1}{3}$
(٦) أ $\frac{1}{12} < \frac{1}{5}$ ب $\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$ جـ $\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$
(٧) أ $\frac{1}{6}$ ب عمر أكل أكثر (لأن: $\frac{1}{4} > \frac{1}{6}$)
جـ عدد ثمرات التفاح مع كريم = ١٨ ÷ ٣ = ٦ تفاحات
د عدد الدقائق = ٣٠ دقيقة

تقييم الأضواء - الفصل ٨

(١) أ ٣٠ ب ١ جـ ٨ د ٩ هـ ٦ و ١
ز أسداس ح ٣
(٢) أ > ب < جـ < د <
(٣) أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{1}{4}$ جـ $\frac{1}{9}$ د $\frac{1}{8}$ هـ $\frac{1}{10}$ و $\frac{1}{6}$
ز $\frac{1}{7}$ ح $\frac{1}{2}$
(٤) أ $\frac{1}{11}$، $\frac{1}{9}$، $\frac{1}{7}$، $\frac{1}{5}$، $\frac{1}{3}$ ب $\frac{1}{3}$، $\frac{1}{4}$، $\frac{1}{5}$، $\frac{1}{6}$، $\frac{1}{7}$، $\frac{1}{9}$

الفصل ٩

الدرسان (١، ٢)

١ أ $\frac{1}{5}$ ب $\frac{1}{4}$ جـ $\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{7}$ هـ $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{9}$
٢ متروك للتلميذ.
٣ أ (خط أعداد: ٠، $\frac{1}{3}$، $\frac{2}{3}$، ١)
ب (خط أعداد: ٠، $\frac{1}{5}$، $\frac{2}{5}$، $\frac{3}{5}$، $\frac{4}{5}$، ١)
٤ أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{6}$ جـ $\frac{2}{7}$ د $\frac{2}{4}$ هـ $\frac{3}{3}$
← خط الأعداد متروك للتلميذ.
٥ أ (خط أعداد: صفر، $\frac{1}{6}$، $\frac{2}{6}$، $\frac{3}{6}$، $\frac{4}{6}$، $\frac{5}{6}$، ١)
ب (خط أعداد: صفر، $\frac{1}{3}$، ١)
٦ أ عدد الحيات = ٧ حيات
(خط أعداد: صفر، $\frac{1}{7}$، $\frac{2}{7}$، $\frac{3}{7}$، $\frac{4}{7}$، $\frac{5}{7}$، $\frac{6}{7}$، ١)
ب الكسر هو $\frac{1}{4}$
(خط أعداد: صفر، $\frac{1}{4}$، $\frac{2}{4}$، $\frac{3}{4}$، ١)
٧ متروك للتلميذ.
٨ أ $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{9} < \frac{1}{7}$ جـ $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$ د $\frac{1}{4} > \frac{1}{5}$
٩ أ $\frac{1}{5} < \frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{8} < \frac{1}{2}$ جـ $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$ د $\frac{1}{3} > \frac{1}{8}$
هـ $\frac{1}{10} > \frac{1}{12}$ و $\frac{1}{4} > \frac{1}{7}$ ز $\frac{1}{3} > \frac{1}{9}$ ح $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$
ط $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$
← خط الأعداد متروك للتلميذ.
١٠ متروك للتلميذ.
١١ أ $\frac{1}{8}$ ب $\frac{1}{11}$ جـ $\frac{1}{6}$ د $\frac{1}{10}$ هـ $\frac{1}{5}$ و $\frac{1}{9}$
ز $\frac{1}{5}$ ح $\frac{1}{7}$ ط $\frac{1}{11}$ ى $\frac{1}{12}$ ك $\frac{1}{4}$ ل $\frac{1}{3}$
م $\frac{1}{15}$ ن $\frac{1}{10}$ س $\frac{1}{4}$
← خط الأعداد متروك للتلميذ.
١٢ متروك للتلميذ.
١٣ أ < ب > جـ < د > هـ < و >
ز < ح > ط > ى > ك < ل >
١٤ أ $\frac{1}{8}$ ب ١ جـ $\frac{1}{5}$ د $\frac{1}{12}$
هـ $\frac{7}{7}$ و $\frac{1}{7}$ ز $\frac{1}{4}$ ح $\frac{1}{5}$
١٥ أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{1}{4}$ جـ $\frac{1}{7}$ د $\frac{1}{2}$
هـ $\frac{1}{8}$ و $\frac{1}{10}$
← تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.
١٦ شرب يونس كمية أكبر (لأن: $\frac{1}{4} > \frac{1}{5}$)

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ $\frac{5}{8}$ ب ١٤ جـ $\frac{7}{7}$ د ٩ هـ ١
(٢) أ (الطول + العرض) ب ٦ جـ ٢
(٣)، (٤) متروكان للتلميذ.

الدرسان (٣، ٤)

١ أ $\frac{3}{5}$، ثلاثة أخماس ب $\frac{2}{3}$، ثلثان جـ $\frac{4}{5}$، أربعة أخماس
د $\frac{1}{8}$، ثمن هـ $\frac{2}{10}$، عُشران و $\frac{3}{8}$، ثلاثة أثمان
٢ أ $\frac{7}{8}$، سبعة أثمان ب $\frac{1}{2}$، نصف جـ $\frac{4}{8}$، أربعة أثمان
د $\frac{3}{6}$، ثلاثة أسداس هـ $\frac{3}{4}$، ثلاثة أرباع
٣، ٤ متروكان للتلميذ.
٥ أ > ب < جـ > د = هـ <
٦ أ $\frac{8}{8} = \frac{6}{6}$ ب $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$ جـ $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$
د $\frac{9}{11} > \frac{7}{11}$ هـ $\frac{8}{12} < \frac{11}{12}$
← النماذج متروكة للتلميذ.
٧ أ $\frac{3}{3} > \frac{2}{3}$ ب $\frac{2}{4} = \frac{2}{4}$ جـ $\frac{1}{4} < \frac{4}{4}$ د $\frac{5}{5} > \frac{3}{5}$
هـ $\frac{5}{8} < \frac{7}{8}$
٨ أ $\frac{1}{7}$ ب $\frac{6}{6}$ جـ $\frac{4}{7}$ د $\frac{3}{6}$ هـ ١ و ١
ز $\frac{9}{10}$ ح $\frac{8}{8}$
٩، ١٠ متروكان للتلميذ.
١١ أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{3}{4}$ جـ $\frac{2}{6}$
١٢، ١٣ متروكان للتلميذ.
١٤ أ > ب < جـ > د > هـ < و >
ز < ح >
← خط الأعداد متروك للتلميذ.
١٥ أ < ب > جـ < د > هـ > و <
ز > ح < ط < ى < ك > ل >

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ $\frac{5}{7}$ ب $\frac{3}{5}$ جـ $\frac{3}{4}$ د ٣ هـ ٦ و <
(٢) أ $\frac{3}{6}$ ب $\frac{5}{9}$ جـ ثلاثة أخماس د سبعة أثمان
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ $\frac{7}{9}$ ب $\frac{1}{2}$ جـ $\frac{4}{8}$ د $\frac{3}{6}$ هـ $\frac{1}{2}$ و $\frac{2}{3}$
← رسم النماذج متروك للتلميذ.

الدرس ٥

١ متروك للتلميذ.
٢ أ < ب > جـ < د > هـ < و >
ز < ح > ط <
٣ أ $\frac{3}{4}$، $\frac{3}{8}$؛ $\frac{3}{8} < \frac{3}{4}$ ب $\frac{2}{7}$، $\frac{5}{7}$؛ $\frac{2}{7} < \frac{5}{7}$ جـ $\frac{7}{9}$، $\frac{5}{9}$؛ $\frac{7}{9} > \frac{5}{9}$
د $\frac{5}{8}$، $\frac{5}{7}$؛ $\frac{5}{8} < \frac{5}{7}$
← رسم النماذج وخط الأعداد متروكان للتلميذ.
٤ أ محمد (لأن: $\frac{2}{4} < \frac{2}{3}$) ب عادل (لأن: $\frac{3}{6} < \frac{5}{6}$)

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٢٠ ب < جـ ١ د > هـ ٨ و $\frac{1}{5}$
(٢) أ ٣ ب ٤٨ جـ ٤٢ د ١٥ هـ ٧ و $\frac{2}{4}$
(٣) أ < ب = جـ > د > هـ = و >
ز = ح <
(٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٦، ٧)

١ أ $\frac{4}{6}$ ب $\frac{2}{4}$ جـ $\frac{7}{10}$ د $\frac{2}{3}$ هـ $\frac{10}{12}$ و $\frac{7}{8}$
← النماذج متروكة للتلميذ.
٢ أ $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ ب $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ جـ $\frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \frac{7}{8}$
د $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$ هـ $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$ و $\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \frac{7}{10}$
← النماذج متروكة للتلميذ.
٣ أ $\frac{7}{10}$ ب $\frac{7}{9}$ جـ $\frac{5}{8}$ د $\frac{4}{6}$ هـ $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{5}$
ز $\frac{6}{7}$ ح $\frac{2}{2}$ ط $\frac{3}{4}$ ى $\frac{4}{6}$ ك $\frac{9}{11}$ ل $\frac{5}{7}$
٤ أ $\frac{1}{2}$ ب $\frac{3}{7}$ جـ $\frac{3}{6}$ د $\frac{5}{9}$ هـ $\frac{1}{10}$ و $\frac{5}{8}$
ز $\frac{1}{4}$ ح $\frac{9}{12}$ ط $\frac{4}{11}$
٥ أ $\frac{2}{5}$ ب $\frac{3}{7}$ جـ $\frac{3}{4}$ د $\frac{3}{8}$ هـ $\frac{1}{2}$
و $\frac{4}{10}$ ز $\frac{0}{8}$
← النماذج متروكة للتلميذ.
٦ أ $\frac{2}{8}$ ب $\frac{2}{6}$ جـ $\frac{3}{9}$ د $\frac{5}{10}$ هـ $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{10}$
ز $\frac{1}{9}$ ح $\frac{5}{8}$ ط $\frac{3}{6}$ ى $\frac{4}{8}$ ك $\frac{9}{12}$ ل $\frac{4}{11}$
م $\frac{8}{12}$ ن $\frac{9}{12}$ س $\frac{4}{7}$ ع $\frac{1}{4}$ ف $\frac{3}{5}$ ص $\frac{2}{9}$
٧ أ $\frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$ ب $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} = \frac{6}{11}$ جـ $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$
د $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$
٨ أ $\frac{2}{10}$ ب $\frac{5}{6}$ جـ $\frac{2}{10}$ د $\frac{1}{9}$ هـ $\frac{1}{4}$ و $\frac{4}{11}$
ز $\frac{5}{7}$ ح $\frac{1}{8}$ ط $\frac{8}{8}$

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ $\frac{8}{8}$ ب $\frac{2}{3}$ جـ $\frac{4}{8}$ د ٩ هـ $\frac{3}{5}$
(٢) أ $\frac{7}{9}$ ب $\frac{7}{11}$ جـ $\frac{8}{8} = 1$ د $\frac{2}{8}$ هـ $\frac{3}{5}$ و $\frac{2}{9}$
(٣) أ > ب < جـ = د = هـ = و >
(٤) أ (خط أعداد: ٠، $\frac{1}{5}$، $\frac{2}{5}$، $\frac{3}{5}$، $\frac{4}{5}$، ١)
ب (٦ × ٥) + (٦ × ٤) = ٣٠ + ٢٤ = ٥٤
جـ ← عدد الأوعية اللازمة لزراعة ٣٠ بذرة = ٣٠ ÷ ٣ = ١٠ أوعية
← عدد الأوعية الإضافية التي يحتاجها = ١٠ − ٥ = ٥ أوعية

الدرس ٨

١ أ $\frac{4}{5}$ ب $\frac{3}{8}$ جـ $\frac{5}{9}$ د $\frac{2}{12}$
٢ أ الكسر الذي يعبر عن إجمالي ما تناوله محمد = $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$ من الساندوتش
ب الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقي = $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ لتر من العصير
جـ الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقي مع رشا = $\frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$ من قطع الكيك
د الكسر الذي يعبر عما شربه عمار في اليومين معًا = $\frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \frac{6}{7}$ من الزجاجة
هـ الكسر الذي يعبر عما أكلته نسرين وأخوها = $\frac{5}{16} + \frac{6}{16} = \frac{11}{16}$ من البطيخة
الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية مع نسرين = $\frac{16}{16} - \frac{11}{16} = \frac{5}{16}$ من البطيخة
و مقدار العصير المتبقي = $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$ من زجاجة العصير
٣ الجزء الذي تم طلاؤه من غرفة شادي أكبر من الجزء الذي تم طلاؤه من غرفة رامي.
٤، ٥ متروكان للتلميذ.

تدرب - الفصل ٩

(١) أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{2}{4}$ جـ ٣ د ثلاثة أرباع
هـ ٧ و $\frac{5}{6}$ ز $\frac{7}{8}$ ح $\frac{5}{6}$
(٢) أ $\frac{3}{5}$ ب $\frac{5}{7}$ جـ $\frac{3}{8}$ د $\frac{4}{7}$ هـ $\frac{6}{16}$ و ثلاثة أتساع
(٣) أ $\frac{3}{4} > \frac{3}{8}$ ب $\frac{4}{6} < \frac{5}{6}$ جـ $\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$
(٤) أ $\frac{3}{8}$ ب $\frac{3}{4}$ جـ $\frac{4}{10}$ د $\frac{2}{4}$ هـ $\frac{8}{10}$ و $\frac{7}{10}$
(٥) أ $\frac{8}{12}$ ب $\frac{3}{8}$ جـ $\frac{6}{7}$ د $\frac{6}{10}$ هـ $\frac{6}{7}$ و $\frac{1}{4}$
(٦) أ < ب < جـ > د > هـ > و >
(٧) أ $\frac{2}{8}$ ب (خط أعداد: ٠، $\frac{1}{5}$، $\frac{2}{5}$، $\frac{3}{5}$، $\frac{4}{5}$، ١)
جـ الكسر الذي يعبر عن إجمالي المسافة التي ركضها = $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ كيلومتر
د كمية الماء التي شربها حاتم = $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$ لتر
هـ مراد (لأن: $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$)

تقييم الأضواء - الفصل ٩

(١) أ ٨ ب $\frac{3}{5}$ جـ $\frac{4}{7}$ د > هـ $\frac{2}{3}$
و $\frac{4}{8}$ ز <
(٢) أ $\frac{2}{6}$ ب $\frac{3}{6}$
(٣) أ $\frac{9}{11}$ ب $\frac{7}{7} = 1$ جـ $\frac{5}{8}$ د $\frac{4}{11}$
(٤) أ الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقي = $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$ من قطع البيتزا
ب إجمالي المسافة التي قطعها إبراهيم وأحمد = $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$ كيلومتر
جـ ١ (خط أعداد: ٠، $\frac{5}{6}$، ١) ٢ (خط أعداد: ٠، $\frac{3}{4}$، ١)

الفصل ١٠

الدرسان (١، ٢)

١ أ ✗ ب ✓ جـ ✓ د ✗ هـ ✗
٢، ٣، ٤ متروكين للتلميذ.
٥ أ $\frac{3}{6}$ ب $\frac{4}{8}$ جـ $\frac{5}{10}$ د $\frac{7}{14}$ هـ $\frac{6}{12}$
٦ متروك للتلميذ.
٧ أ $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ ب $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ جـ $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ د $\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$
← خط الأعداد متروك للتلميذ.
٨ أ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ب $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ جـ $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ د $\frac{1}{2} = \frac{8}{16}$
هـ $\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$ و $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ ز $\frac{1}{2} = \frac{7}{14}$ ح $\frac{1}{2} = \frac{9}{18}$
ط $\frac{1}{2} = \frac{10}{20}$
٩ $\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12} = \frac{7}{14}$
← تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.
١٠ أ $\frac{4}{8}$ ب $\frac{3}{6}$ جـ $\frac{5}{10}$
← خط الأعداد متروك للتلميذ.
١١ متروك للتلميذ.

١٢ أ $\frac{٢}{٦}=\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٤}{٦}=\frac{٢}{٣}$ جـ $\frac{٩}{١٢}=\frac{٣}{٤}$
د $\frac{٢}{٤}=\frac{١}{٢}$ هـ $\frac{٣}{٤}=\frac{٦}{٨}$ و $\frac{٢}{٤}=\frac{٤}{٨}$
النماذج متروكة للتلميذ.

١٣ ، ١٤ متروكان للتلميذ.

١٥ أ $\frac{٤}{٦}$ ب $\frac{٩}{١٢}$ جـ $\frac{١٦}{٢٠}$ د $\frac{٢٥}{٣٥}$ هـ $\frac{١٤}{١٨}$ و $\frac{١٢}{١٤}$
ز $\frac{٣}{٤}$ ح $\frac{٥}{٧}$ ط $\frac{٣}{٥}$ تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى

١٦ متروك للتلميذ.

١٧ أ متكافئتان ب غير متكافئتين جـ متكافئتان
د غير متكافئتين هـ متكافئتان و متكافئتان

١٨ متروك للتلميذ.

١٩ أ ٣٥ ب ٣ جـ ١٥ د ١٦ هـ ٥ و ٤٨
ز ١٦ ح ١٤ ط ٨١ ى ٦ ك ١٢ ل ٤٢
م ١٥ ن ٥٦ س ٤٨

٢٠ أ ٥٠ ب ٢ جـ ٨١ د ٤ هـ ٣٦ و ٥٠
ز ١٢ ح ٦ ط ٢ ى أعشار ك أسداس ل أثمان

٢١ أ ٨ ، $\frac{٩}{١٢}$ ب ٢٠ ، $\frac{١٠}{١٢}$ جـ ٦ ، $\frac{٤}{٦}$ د ١٠ ، $\frac{١٥}{١٨}$ هـ ٢٠ ، $\frac{٢٧}{٣٠}$
و ٤٨ ، $\frac{٤}{٦}$ ز ١٥ ، $\frac{٢}{١٠}$ ح ٣٦ ، $\frac{٦}{١٨}$ ط ٣٠ ، $\frac{٣}{١٢}$
تراعى الكسور الصحيحة الأخرى.

٢٢ أ $\frac{٤}{٦}=\frac{٦}{٩}$ ب $\frac{٤}{٨}=\frac{٦}{١٢}$ جـ $\frac{١٢}{١٦}=\frac{١٨}{٢٤}$ د $\frac{٤}{١٢}=\frac{٦}{١٨}$
هـ $\frac{٢}{١٠}=\frac{٣}{١٥}$ و $\frac{٦}{١٤}=\frac{٩}{٢١}$
تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ $\frac{٤}{١٠}$ ب ٦ جـ نصف د $\frac{٤}{٨}$ هـ = و ٣
(٢) أ ٤ ب ٥ جـ ٩ د ٢٠ هـ ٣ و $\frac{٣}{٤}$
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ $\frac{٢}{٥}=\frac{٤}{١٠}=\frac{٦}{١٥}=\frac{٨}{٢٠}$ ب نعم (لأن : $\frac{١}{٢}=\frac{٤}{٨}$)
جـ ١ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$

الدرس ٣

١ أ ← البسط يزيد بمقدار ٢ في كل مرة ، المقام يزيد بمقدار ٣ في كل مرة.
ب ← البسط يزيد بمقدار ١ في كل مرة ، المقام يزيد بمقدار ٤ في كل مرة.
جـ ← البسط يزيد بمقدار ٦ في كل مرة ، المقام يزيد بمقدار ١٠ في كل مرة.

٢ أ $\frac{٣}{٩}=\frac{٤}{١٢}$ ب $\frac{١٠}{٢٥}=\frac{١٤}{٣٥}$ جـ $\frac{٦}{٢١}=\frac{٨}{٢٨}$ د $\frac{١٥}{٢٨}=\frac{٢٠}{٤٠}$ هـ $\frac{٣}{١٨}=\frac{٤}{٢٤}$

٣ أ $\frac{٩}{٢١}$ ، $\frac{١٢}{٢٨}$ ، البسط يزيد بمقدار ٣ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ٧ في كل مرة.
ب $\frac{١٥}{٤٠}$ ، $\frac{٢١}{٥٦}$ ، البسط يزيد بمقدار ٦ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ١٦ في كل مرة.
جـ $\frac{١٥}{٢٧}$ ، $\frac{٢٠}{٣٦}$ ، البسط يزيد بمقدار ٥ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ٩ في كل مرة.
د $\frac{١٢}{١٥}$ ، $\frac{١٦}{٢٠}$ ، البسط يزيد بمقدار ٤ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ٥ في كل مرة.
هـ $\frac{٢١}{٢٤}$ ، $\frac{٢٨}{٣٢}$ ، البسط يزيد بمقدار ٧ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ٨ في كل مرة.
و ١٨ ، ٦ ، $\frac{٨}{٣٦}$ ، البسط يزيد بمقدار ٢ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ٩ في كل مرة.
ز ٢ ، ٢٤ ، $\frac{٤}{٣٢}$ ، البسط يزيد بمقدار ١ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ٨ في كل مرة.

٤ أ ٦ ، ١٥ ب ٢ ، ٩ جـ ١٤ ، ٢١ د $\frac{٨}{١٠}=\frac{١٢}{١٥}$
هـ $\frac{١٢}{٢٠}=\frac{١٨}{٣٠}$ و $\frac{٢}{٤}=\frac{٣}{٦}$ ز $\frac{٤}{١٢}=\frac{٦}{١٨}$ ح $\frac{٤}{١٠}=\frac{٦}{١٥}$
ط $\frac{٢}{٨}=\frac{٣}{١٢}$

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ ٢١ ب ٦ جـ $\frac{١}{٧}$ د ٣ هـ $\frac{٦}{١٢}$
(٢) أ ٢٤ ب $\frac{١١}{١٢}$ جـ $\frac{٤}{٦}$ د ١٢ هـ ٥
(٣) أ ١٠ ، ٩ ، ٢٠ ب ٨ ، ٣٠ ، ١٦
جـ ١٠ ، ٣٠ ، ٢٠ د $\frac{٤}{١١}=\frac{٥}{٢٠}=\frac{٦}{٢٤}$

(٤) أ البسط يزيد بمقدار ٢ في كل مرة، المقام يزيد بمقدار ٧ في كل مرة.
ب نصيب كل إبن = ٦٠ ÷ ٥ = ١٢ جنيهًا.
جـ $\frac{٢}{٤}=\frac{٣}{٦}=\frac{٤}{٨}$ تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى

الدرسان (٤ ، ٥)

١ أ ١ $\frac{٢}{١٤}$ ٢ $\frac{٤}{١٤}$ ٣ $\frac{٨}{١٤}$ ٤ $\frac{١٠}{١٤}$
ب ١ $\frac{٣}{١٢}$ ٢ $\frac{٦}{١٢}$ ٣ $\frac{٩}{١٢}$
جـ ١ $\frac{٢}{١٠}$ ٢ $\frac{٤}{١٠}$ ٣ $\frac{٦}{١٠}$ ٤ $\frac{٨}{١٠}$

٢ أ $\frac{٣}{٤}=\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}=\frac{٢}{٨}$
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، ١
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، ١
ب $\frac{١}{٣}=\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٢}{٣}=\frac{٤}{٦}$
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، ١
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، ١
جـ $\frac{٣}{٥}=\frac{٦}{١٠}$ ، $\frac{٤}{٥}=\frac{٨}{١٠}$
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، ١
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{٢}{١٠}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٦}{١٠}$ ، $\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٨}{١٠}$ ، $\frac{٩}{١٠}$ ، ١
د $\frac{٥}{٦}=\frac{١٠}{١٢}$ ، $\frac{٣}{٦}=\frac{٦}{١٢}$
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، ١
خط أعداد: صفر ، $\frac{١}{١٢}$ ، $\frac{٢}{١٢}$ ، $\frac{٣}{١٢}$ ، $\frac{٤}{١٢}$ ، $\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{٧}{١٢}$ ، $\frac{٨}{١٢}$ ، $\frac{٩}{١٢}$ ، $\frac{١٠}{١٢}$ ، $\frac{١١}{١٢}$ ، ١

٣ ، ٤ ، ٥ متروكين للتلميذ.

٦ أ $\frac{١}{٥}=\frac{٢}{١٠}$ ، يأكل محمود جزأين ب $\frac{٢}{٣}=\frac{٤}{٦}$ ، الكسر هو $\frac{٤}{٦}$
جـ $\frac{٢}{٤}=\frac{٤}{٨}$ ، الكسر هو $\frac{٤}{٨}$
الاستراتيجية متروكة للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ١٥ ب ٤ جـ قسمة د ٣٥ هـ $\frac{٣}{٦}$
(٢) أ $\frac{٤}{١٢}=\frac{٥}{١٥}=\frac{٦}{١٨}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{٩}{٩}=١$ د $\frac{٤}{٨}$
هـ ٩٠ و ١٠
(٣) أ $\frac{٦}{٨}$ ب $\frac{٤}{١٠}$ خط الأعداد متروك للتلميذ.
(٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٦ ، ٧)

١ أ ١٢ ÷ ٣ ، ٤ .

١٢		
٤	٤	٤

ب ٢٠ ÷ ٤ ، ٥ .

٢٠			
٥	٥	٥	٥

٢ أ ١٢ ÷ ٤ ، ٣ ب ٢٠ ÷ ٢ ، ١٠ جـ ١٥ ÷ ٣ ، ٥ د ١٢ ÷ ٦ ، ٢

٣ أ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ، ٤ ب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ، ٨

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٢٨ ÷ ٤ = ٧ ، ٧ أراجيح ب ٣٠ ÷ ٦ = ٥ ، ٥ حزم
جـ ٧٢ ÷ ٩ = ٨ ، ٨ طوابق د ٢٤ ÷ ٦ = ٤ ، ٤ جنيهات
هـ ٤٠ ÷ ٥ = ٨ ، ٨ صفوف
النماذج الشريطية متروكة للتلميذ.

٦ ، ٧ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ = ب ٧ جـ ٩ د ٩
(٢) أ $\frac{٦}{١٢}$ ب ٤٠ جـ ٣٠ د ٣ هـ ٢ ، ٩ ، ٤ و ١١
(٣) أ ١٥ ÷ ٥ ، ٣ ب ١٨ ÷ ٣ ، ٦
جـ ٢١ ÷ ٣ ، ٧ النماذج متروكة للتلميذ.

(٤) أ عدد الأيام = ١٤ ÷ ٢ = ٧ أيام النموذج الشريطي متروك للتلميذ.
ب نصيب كل صديق = ٢٤ ÷ ٦ = ٤ قطع
جـ نصيب كل فقير = ٥٦ ÷ ٨ = ٧ جنيهات
د نصيب كل شخص = ٧٠ ÷ ٧ = ١٠ جنيهات

الدرس ٨

١ أ ٣ × ٤ = ١٢ ، ٤ × ٣ = ١٢ ب ٥٦ ، ٧ × ٨ = ٥٦ ، ٨ × ٧ = ٥٦
١٢ ÷ ٤ = ٣ ، ١٢ ÷ ٣ = ٤ ٥٦ ÷ ٨ = ٧ ، ٥٦ ÷ ٧ = ٨
جـ ٢ ، ٢ × ٨ = ١٦ ، ٨ × ٢ = ١٦
١٦ ÷ ٢ = ٨ ، ١٦ ÷ ٨ = ٢

٢ أ ٢ ، ١٢ × ٢ = ٢٤ ، ٢ × ١٢ = ٢٤ ب ٥ ، ٥ × ٧ = ٣٥ ، ٧ × ٥ = ٣٥
٢٤ ÷ ٢ = ١٢ ، ٢٤ ÷ ١٢ = ٢ ٣٥ ÷ ٥ = ٧ ، ٣٥ ÷ ٧ = ٥
جـ ٩ ، ٩ × ٦ = ٥٤ ، ٦ × ٩ = ٥٤ د ٦ ، ٣ × ٦ = ١٨ ، ٦ × ٣ = ١٨
٥٤ ÷ ٩ = ٦ ، ٥٤ ÷ ٦ = ٩ ١٨ ÷ ٣ = ٦ ، ١٨ ÷ ٦ = ٣
هـ ٥ ، ٥ × ٥ = ٢٥ ، ٢٥ ÷ ٥ = ٥ و ٩ ، ٩ × ٩ = ٨١ ، ٨١ ÷ ٩ = ٩

٣ أ ٣ × ٩ = ٢٧ ، ٩ × ٣ = ٢٧ ، ٢٧ ÷ ٣ = ٩
ب ٣ × ٨ = ٢٤ ، ٨ × ٣ = ٢٤ ، ٢٤ ÷ ٨ = ٣
جـ ٤ × ٥ = ٢٠ ، ٥ × ٤ = ٢٠ ، ٢٠ ÷ ٥ = ٤
د ٧ × ٨ = ٥٦ ، ٨ × ٧ = ٥٦ ، ٥٦ ÷ ٨ = ٧

٤ أ ٦٣ ÷ ٩ = ٧ ، ٦٣ ÷ ٧ = ٩ ب ٣ × ٨ = ٢٤ ، ٢٤ ÷ ٨ = ٣ ، ٢٤
جـ ٣ × ٩ = ٢٧ ، ٣ ، ٢٧ ÷ ٩ = ٣ د ٥ × ٩ = ٤٥ ، ٥ ، ٤٥ ÷ ٥ = ٩

٥ متروك للتلميذ.

تدرب - الفصل ١٠

(١) أ $\frac{٢}{٤}$ ب ١٠ جـ $\frac{١}{٢}$ د $\frac{٩}{١٢}$ هـ ٦
و ١٢ ÷ ٢ = ٦ ز ٧ × ٩ = ٦٣ ح $\frac{٣}{٩}$
(٢) أ ٦ ب ٨ جـ ٥ د ٧ هـ ٢٠ و ٤
(٣) ، (٤) متروكان للتلميذ.
(٥) أ ١ $\frac{٢}{٤}=\frac{٣}{٦}$ ٢ $\frac{٢}{١٤}=\frac{٣}{٢١}$ (تراعى الكسور الصحيحة الأخرى)
ب $\frac{٦}{٨}$ ، (خط الأعداد متروك للتلميذ)
جـ $\frac{٢}{٨}$ (النموذج الشريطي متروك للتلميذ)
د ٧ ، ٧ (مثلث الحقائق متروك للتلميذ)
هـ $\frac{٣}{٨}=\frac{٦}{١٦}$ (تلوين النموذج متروك للتلميذ)
و عدد الصفوف = ٤٠ ÷ ٥ = ٨ صفوف (النموذج الشريطي متروك للتلميذ)
ز ٤ أجزاء

تقييم الأضواء - الفصل ١٠

(١) أ ٢٠ ب ٣٥ ÷ ٥ = ٧ جـ $\frac{٦}{٨}$
(٢) أ ٥ ب ٩ جـ ١٤ ، ٣ ، ٢٨ د ٦ ، ١٨
(٣) أ ١٥ ÷ ٣ ، ٥ ب ٢١ ÷ ٧ ، ٣ جـ ١٢ ÷ ٢ ، ٦
النماذج الشريطية متروكة للتلميذ.
(٤) متروك للتلميذ.

الفصل ١١

الدرس ١

١ أ ٥٤ ب ٣٦ جـ ٥٥ د ٤٨ هـ ٧٢ و ١٦
ز ٦٠ ح ٨ ط صفر ى ٣٠ ك ١٢ ل ٤

٢ أ ٤٠ ب ٢٧ جـ ٣ د ٢٤ هـ ٧٧ و ٠
ز ١٠٠ ح ٤٥ ط ٣٠ ى ٣٣ ك ٧٠ ل ٣٦
م ٠ ن ٨٠ س ١٢ ع ٢١ ف ٢٤ ص ٥٦
ق ٣٦ ر ٢٤ ش ٤٥ ت ٦٣ ث ٦٦ خ ٩٩
ذ ٤٢ ض ٦٠ ظ ٤٠

٣ ، ٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٩ ، الضرب في ١ ب ١٨ ، المضاعفة ثم إضافة مجموعة أخرى.
جـ ٨ ، مضاعفة المضاعف د صفر ، الضرب في صفر
هـ ١٦ ، مضاعفة المضاعف و ١٥ ، العد بالقفز بمقدار ٥
ز ٢٠ ، إضافة صفر بعد العامل الآخر
ح ٤٢ ، الضرب في ٥ ، وإضافة مجموعة أخرى
ط ٤٥ ، خدعة الأصابع
ى ٨٠ ، إضافة صفر بعد العامل الآخر ك ٢٧ ، خدعة الأصابع
تراعى الاستراتيجيات الصحيحة الأخرى.

٦ أ < ب > جـ < د < هـ = و >
ز > ح < ط < ى > ك < ل =
م > ن = س > ع > ف > ص <

٧ متروك للتلميذ.

٨ أ ١٨ ب ٢٥ جـ ١٥ د ١٢ هـ ٢٠

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ٢٥ ب ٣٢٤ جـ ٠ د ٣٥ هـ ١٤
(٢) أ ٨ ب الإبدال جـ ٦٠ د ٢٤
(٣) أ < ب > جـ = د = هـ > و <
(٤) أ ١ ١ ، ٢ ، ٧ ، ١٤ ٢ ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨
ب (٢ × ٤) × ١٠ (خاصية التجميع)
= ٨ × ١٠ = ٨٠
جـ ١ ٢٥ ٢ ٧٢ ٣ ٠

الدروس (٢ - ٤)

١ ، ٢ متروكان للتلميذ.

٣ أ ٢ ب ٥ جـ ٣ د ١٠ هـ ٣ و ١٢
ز ٨ ح ٦ ط ٥ ى ٩ ك ١٦ ل ٨
م ٧ ن ٧ س ٣

٤ أ ٤٥ ، المقسوم ، ٥ ، المقسوم عليه ، ٩ ، ٩
عدد السيارات التي قامت بالرحلة = ٩ سيارات
ب ٢١ مترًا ، المقسوم ، ٧ أعلام ، المقسوم عليه ، ٣ ، ٣
عدد الأمتار التي يصنع منها كل علم = ٣ أمتار
(مثلث الحقائق متروك للتلميذ)

٥ أ ٣٥ ب ١٨ جـ ٤٨ د ٤ هـ ٦ و ١٢
ز ٣ (مثلث الحقائق متروك للتلميذ)

٦ ، ٧ متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٢٤ ب ٦ جـ ٤ أسداس د $\frac{٦}{٧}$
(٢) أ $\frac{٥}{٩}$ ب ١٠ جـ ثلثان د ٩ هـ $\frac{٩}{١٢}$
(٣) ، (٤) متروكان للتلميذ

الدرس ٥

١ أ ◆ محيط اللوحة = ٣ × ٤ = ١٢ مترًا
◆ مساحة اللوحة = ٣ × ٣ = ٩ أمتار مربعة
ب ◆ محيط السجادة = (٨ + ٢) × ٢ = ٢٠ مترًا
◆ مساحة السجادة = ٨ × ٢ = ١٦ مترًا مربعًا
جـ ◆ محيط المخطط = ٩ × ٤ = ٣٦ سم
◆ مساحة المخطط = ٩ × ٩ = ٨١ سنتيمترًا مربعًا
د ، هـ ، و متروك للتلميذ.

٢ أ ١٠ ب ٢٨ جـ ٢٤ د ٢٤ هـ ١٥ و ٤
ز ٣٦ ح ١٦

٣ متروك للتلميذ.

(٤) أ ٤ ب ٤ جـ ٦ د ٤ هـ ٣ و ١٥ ز ٤٠
(٥) أ ١٢ ب ٢٤ جـ ١٨ د ٢٥
(٦)، (٧) متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ٤ ب ١٠ جـ طول الضلع × نفسه د ٤٩
(٢) أ ٢٠ سم، ٢٥ سم مربع ب ٣٦ سم مربع، ٢٦ سم
(٣) أ ٢٤ ب ١٥ جـ ١٢ د ٣٠
(٤) أ ٩٦ متر مربع ب ٦٤ سم مربع

الدرسان (٦، ٧)

(١) أ ١٠ سم ب ٣ سم
(٢) أ ٢٢،٣ ب ١٤،٥ جـ ٢٤،٣ د ٢٠،٤ هـ ١٨،٥ و ١٨،٦ ز ١٤،٣
(٣) أ ٣ ب ٥ جـ ٢ د ١٠ هـ ١٦ و ٣٦
(٤) أ ٣ أمتار ب ٤ أمتار جـ ٥ أمتار د ٩ سم، ٣٤ سم هـ ٣ أمتار، ١٤ متر
(٥) ٣ سم، ٩ سم، ٦٠ سم،
- المحيط = (٩ + ٦) × ٢ = ٣٠ سم
- المساحة = ٩ × ٦ = ٥٤ سم مربع
(٦)، (٧) متروكان للتلميذ.

تدرب - الفصل ١١

(١) أ نفسه ب الطول × العرض جـ ٢٥ د ١٢ هـ ٣ و ١، ٢، ٧، ١٤ ز ١٥ ح ٧ ط ٢٠ ى ١٣ ك ٧، ٨
(٢) أ ١٥ ب ١٦ جـ ٤٨ د ٢٧ هـ ٢٥ و ٤٢ ز ١٢ ح ٦
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ > ب < جـ > د < هـ < و =
(٥) أ ٣ × ٥ = ١٥، ٣ × ٥ = ١٥، ١٥ ÷ ٣ = ٥، ١٥ ÷ ٥ = ٣
ب ٢ × ٥ = ١٠، ٥ × ٢ = ١٠، ١٠ ÷ ٥ = ٢، ١٠ ÷ ٢ = ٥
جـ ٤ × ٣ = ١٢، ٣ × ٤ = ١٢، ١٢ ÷ ٣ = ٤، ١٢ ÷ ٤ = ٣
(٦) أ ١٦ سم، ١٦ سم مربع ب ٢٤ سم، ٣٢ سم مربع جـ ٦ سم، ١٦ سم
(٧) متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء - الفصل ١١

(١) أ ٢٠٠ ب نفسه جـ > د ١٥ هـ ٦
(٢) أ ٤٨ ب ١٨ جـ ٣٠ د ٤ هـ الإبدال و ١١
(٣) أ ٩ سم ب ٤٠ متر مربع جـ ٧ سم
(٤) أ ٣٢ ÷ ٨ = ٤ ب ١٨ سم، ١٤٠ سم مربع جـ ٨ سم
(٣٢، ٨، ٤)

الفصل ١٢

الدرس ١

(١) أ ✓ ب ✗ جـ ✓ د ✓ هـ ✓ و ✓ ز ✓ ح ✓ ط ✓
(٢)، (٣)، (٤) متروك للتلميذ.
(٥) أ ١٤ ب ٢٠

(٦) أ ١٠ × ١ = ١٠ ب ١٢ × ٢ = ٢٤ جـ ٥ × ٣ = ١٥ د ٧ × ٥ = ٣٥ هـ ١٦ × ٣ = ٤٨ و ٨ × ٧ = ٥٦ ز ١٠ × ٨ = ٨٠ ح ٦ × ٣ = ١٨ ط ٧ × ٤ = ٢٨
(٧) أ ٢٠ ب ٣ جـ ٩
(٨) أ ٦ ب ١٤ جـ ٢٥ د ٦٠ هـ ٤
(٩) أ ١٦ متر مربع ب ٢٤ متر مربع جـ ٤٠ متر مربع د ٧٠ سم مربع هـ ١٤ سم مربع
(١٠) أ ◆ ١٦ ◆ ٨ ◆ لا أتفق مع حسين
ب ◆ ٢٠ ◆ ١/٢ الـ ٢٠ = ١٠ ◆ لا أتفق مع جمال
جـ ٥، لا أتفق مع هند.
د ◆ ١٠ × ٨ = ٨٠ ◆ ٨٠ ÷ ٢ = ٤٠ ◆ أتفق مع هبة

اختبر نفسك حتى الدرس ١

(١) أ ١/٢ ب ١٢ جـ ١٥ د ٢٠ سم هـ ٢/٩ و >
(٢) أ ١/٧ ب ٤/٥ جـ ٧ د ١٤
(٣) أ ٥٤ ب ٨ جـ ١٤
(٤) أ ٢٤ مترًا مربعًا ب ٣ جنيهات جـ ٣ سم، ١٨٠ سم

الدرس ٢

(١)، (٢) متروكان للتلميذ

(٣) أ [خط أعداد: صفر، ١/٤، ٢/٤، ٣/٤، ١]
ب [خط أعداد: صفر، ١/٤، ٢/٤، ١]
(٤) أ [خط أعداد: صفر، ١/٢، ٤/٦، ١]
ب [خط أعداد: صفر، ٢/٣، ١]
جـ [خط أعداد: صفر، ٢/٦، ١/٣، ١]
د [خط أعداد: صفر، ٢/٣، ٣/٤، ١]
هـ [خط أعداد: صفر، ٤/٨، ٥/٦، ١]

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ١٥ ب > جـ ٢/٤ د ١/٤
(٢) أ ٣ ب ٧،٧ جـ ٤٠ د (الطول + العرض) × ٢ هـ ٩،٢، زيادة ١، زيادة ٣ و ٣٦
(٣) أ > ب < جـ = د > هـ = و <
(٤) متروك للتلميذ.

الدرس ٣

(١) أ مئات ب عشرات جـ آحاد د عشرات هـ عشرات الألوف و مئات الألوف ز عشرات الألوف ح مئات ط ألوف
(٢) أ ٧ ب ٧٠٠٠ جـ ٧٠٠٠٠٠ د ٧٠٠٠٠ هـ ٧٠ و ٧٠٠ ز ٧٠٠٠٠ ح ٧ ط ٧٠٠ ى ٧٠٠٠٠٠ ك ٧٠٠٠٠ ل ٧٠٠٠
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ مئات الألوف ب ٥٠٠٠ جـ ٣٠٠٠ د عشرات الألوف هـ ٦١٠١٥ و ١١٢٠٠
(٥) أ ٧٥٠ ب ٣٨٠ جـ ٦٨٠٠٠ د ٢٠٠ هـ ٤٠٠٠٠ و ٤٤٧ ز ٥٤٧٠ ح ١٩٥٠٠ ط ٧٠٩٤ ى ١٤٣٠٠ ك ٥٥٧٠

(٦) أ > ب = جـ > د < هـ > و < ز > ح < ط > ى <
(٧) أ ٧٦٤٩ ب ٢٠١٣٧٧ جـ ٩٤٣١٠٧ د ٢٣٤٩٤٣
(٨) أ ٩٧٥٤١١، ١١٤٥٧٩ ب ٩٨٦٣٠٠، ٣٠٠٦٨٩
(٩) أ الترتيب هو: ٣٤٥٠٠١، ٣٤٥٠١٠، ٣٥٤٠١٠، ٥٤٣١٠٠
ب الترتيب هو: ٦٠٢١٨، ٦٦٧٢٨، ٦٦١٧٠٠، ٧١٠٢٠٥
(١٠) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

(١) أ ألوف ب ٦٥١٣٠٤ جـ ٣٩٠١٠٢ د ٨٥ هـ ٩٠
(٢) أ ٥٣٧ ب ٢٠ جـ ٨ د ١٤ هـ ٧٥٣٠ و ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠
(٣) أ = ب > جـ < د = هـ <
(٤) أ ٨٧٥٣٠، ٣٠٥٧٨ ب ٩٤ عشرة، ٧٢٠٠، ٧٤٠٠، ٩٤٠٠ جـ ٩٩٩، ٩٩١، ١٩٩، ٩٠

الدرس ٤

(١) نعم، (لأن: ١٥ + ٢٥ + ٢٠ = ٦٠ دقيقة)
(٢) أ ٦ ساعات و١٥ دقيقة ب ٣ ساعات و٤٠ دقيقة جـ ٣٠ دقيقة د ٣ ساعات و٤٥ دقيقة هـ ٦ ساعات و١٠ دقائق و ٣ ساعات و٤٠ دقيقة ز ٣ ساعات و٢٠ دقيقة ح ٦ ساعات و١٥ دقيقة
(٣) أ ٧:٠٠ ⟵ ٩:٠٠، ساعتان ب ٤:٠٠ ⟵ ٦:١٠، ساعتان و١٠ دقائق
جـ ١٢:٠٠ ⟵ ٩:١٥، تسع ساعات و١٥ دقيقة
(٤) أ ساعتان و٥ دقائق ب ٦ ساعات و٣٠ دقيقة
(٥) أ ساعة و٣٥ دقيقة ب ساعة و٣٠ دقيقة جـ ٨ ساعات و١٥ دقيقة
(٦)، (٧)، (٨)، (٩) متروك للتلميذ.
(١٠) أ ٨:٥٥ مساءً ب ١٣ ساعة و٢٥ دقيقة جـ ٢:٢٥ صباحًا د ساعتين و٤٠ دقيقة هـ ٦:٥٥ صباحًا
(١١) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ٧٥ ب ٣/٤ جـ ٨:٥٠ د ٥:١٥ هـ ٥٠
(٢) أ ٦٠ ب ١٥٠٠ جـ ٢ د ١/٧ هـ ٣/٥ و ١٨١
(٣) أ ٣٠ دقيقة ب ٣ ساعات
(٤) أ ٦ سم مربع ب ٨٠ دقيقة = ساعة و٢٠ دقيقة جـ ٨:٣٠ مساءً

الدرس ٥

(١) أ ٧ كتب ب ٨ كتب جـ ٢ د ٣ هـ ٢

العنوان: أطوال الكتب بالسم

[مخطط نقطي: ٢٠ (××)، ٢١ (×××)، ٢٢ (×××)، ٢٣ (××××)]

المفتاح: كل (×) يمثل كتابًا واحدًا

(٢) أ ١٥ ب ١٢ جـ ٢٥ د صفر هـ زين وسارة
- الجدول والرسم متروكان للتلميذ.
(٣) أ حمزة ب ١٠ ألعاب جـ لعبتين
- الجدول والرسم متروكان للتلميذ.
(٤) متروك للتلميذ.

تدرب - الفصل ١٢

- متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء - الفصل ١٢

متروك للتلميذ.

مراجعة الأضواء على الشهر الأول

(١) أ ١٠ ب ٣٠ جـ ٥ د ٢ هـ ١٦ و ١/٤ ز ٢٤ ح ٤ ط ٦ ى ☆
(٢) أ ٥٦ ب ٤٨ جـ ٨ د ٥٠ هـ ١١ و ٦٠ ز ١/٥ ح ١٠ ط ٥ ى طول الضلع × ٤ ك (الطول + العرض) × ٢ ل ١ م ١/٣ ن ثُمن س ٥ ع ٤
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ ٢٤ ب ١٨ جـ ٢
(٥) أ > ب < جـ = د < هـ = و < ز < ح < ط >
(٦) أ إجمالي عدد الكتب = ٤ × ٦ = ٢٤ كتابًا
عدد الكتب في كل رف = ٢٤ ÷ ٣ = ٨ كتب
ب محيط حمام السباحة = (٢٠ + ١٠) × ٢ = ٦٠م
جـ ٤ أمتار د ٤ أجزاء (النموذج الشريطي متروك للتلميذ)

اختبار الأضواء (١) على الشهر الأول

أولًا:

(١) ٢ (٢) خمس (٣) ٢٤

ثانيًا:

(١) ٥ × (١٠ + ٥) = (٥ × ١٠) + (٥ × ٥) = ٥٠ + ٢٥ = ٧٥
(٢) (٢ × ٥) × ٤ = ١٠ × ٤ = ٤٠
(٣) ٣ سم (٤) ٤ جنيهات (٥) ٨ قطع
(٦) ١/٥ (٧) عادل يشرب كمية أكثر

اختبار الأضواء (٢) على الشهر الأول

- متروك للتلميذ.

اختبار الأضواء (٣) على الشهر الأول

- متروك للتلميذ.

مراجعة الأضواء على الشهر الثاني

(١) أ ١/٨ ب ١ جـ ٤ د ٦ هـ ٤ و ١/٣ ز ثلاثة أرباع ح ٥ ط ٣/١٢ ى ٥/٦
(٢) أ ٣ ب ٩ جـ ٧ د ١٥ هـ ٤/٧ و ٥/٧ ز ٥/٦ ح ٣٠ ط ٢٤ ÷ ٤ = ٦ ى ٢/٥ ك ٤/٥ ل ٢/٦
(٣) أ ٣ × ٧ = ٢١، ٧ × ٣ = ٢١، ٢١ ÷ ٣ = ٧، ٢١ ÷ ٧ = ٣
ب ٧ × ٧ = ٤٩، ٤٩ ÷ ٧ = ٧
جـ [نموذج شريطي: ٢٤ مقسمة إلى ٨، ٨، ٨] ٣ × ٨ = ٢٤، ٨ × ٣ = ٢٤، ٢٤ ÷ ٣ = ٨، ٢٤ ÷ ٨ = ٣
(٤) أ ٩/١١ ب ٦/٨ جـ ١٠/١٢ د صفر/١١ = صفر هـ ١/٥ و ٢/٧ ز ٤/٥ ح ٣/٧ ط ٣/٤
(٥) متروك للتلميذ.

اختبار الأضواء (١) على الشهر الثاني

أولًا:

① ثلاثة أخماس ② ٣ ③ أسداس

ثانيًا:

① ١٦ حزمة ② ٤٢ ÷ ٧ = ٦ ③ $\frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \frac{2}{7}$

④ $\frac{4}{9}$ ⑤ ٨ طوابق (النموذج الشريطى متروك للتلميذ)

⑥ (خط أعداد: ٠ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{2}{7}$ ، $\frac{3}{7}$ ، $\frac{4}{7}$ ، $\frac{5}{7}$ ، $\frac{6}{7}$ ، ١)

⑦ $\frac{4}{4}$ لتر = ١ لتر

اختبار الأضواء (٢) على الشهر الثانى

◄ متروك للتلميذ.

اختبار الأضواء (٣) على الشهر الثانى

◄ متروك للتلميذ.

اختبارات المحافظات والإدارات

١ محافظة القاهرة — إدارة عابدين التعليمية

أولًا:

① ٥ ② ١٥ ③ عشرات الألوف ④ ٢٥ ⑤ ١٦
⑥ < ⑦ ٦ ⑧ ٤٠ ⑨ ٨

ثانيًا:

① عدد القطع التى يحصل عليها كل صديق = ٣٥ ÷ ٥ = ٧ قطع
② ◄ المحيط = (٧ + ٣) × ٢ = ٢٠ سم
◄ المساحة = ٧ × ٣ = ٢١ سم مربع
③ الترتيب هو ١٢٣ ، ٦٢٠ ، ٨٧١ ، ٩٦٠
④ $\frac{4}{5}$ (يراعى الإجابات الصحيحة الأخرى)
⑤ ما تبقى معه = $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ من قطع الحلوى
⑥ ◄ $\frac{3}{6}$ ◄ $\frac{3}{8}$ ⑦ ٦

٢ محافظة الجيزة — إدارة الهرم التعليمية

◄ متروك للتلميذ

٣ محافظة الإسكندرية — إدارة شرق التعليمية

أولًا:

① ٣٠٠ ② ٤٠ ③ < ④ < ⑤ ٣٠ ⑥ ٨
⑦ = ⑧ $\frac{1}{4}$ ⑨ ٢٠

ثانيًا:

① خالد يجرى وقت أكبر لأن $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ ② $\frac{2}{4}$
③ الترتيب هو $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{4}$
④ عدد الصفوف = ٣٠ ÷ ٦ = ٥ صفوف ⑤ ٣٠٤٥٩
⑥ مساحة المستطيل = ١٠ × ٥ = ٥٠ سم مربع
⑦ الكمية التى شربها أحمد فى الصباح والمساء = $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$ لتر

٤ محافظة القليوبية — إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية

◄ متروك للتلميذ

٥ محافظة المنوفية — إدارة السادات التعليمية

أولًا:

① ٥٠٠ ② ٣ ③ $\frac{6}{7}$ ④ (الطول + العرض) × ٢
⑤ ٤٩ ⑥ $\frac{5}{10}$ ⑦ ٧ ⑧ ٤ ⑨ ٤

ثانيًا:

① أ ٧٢ ب ٩ جـ ٢٥
② ◄ المحيط = ١٦ سم ◄ المساحة = ١٦ سم مربع
③ ◄ ١٨
◄ ٦ × ٣ = ١٨ ◄ ١٨ ÷ ٦ = ٣
◄ ٣ × ٦ = ١٨ ◄ ١٨ ÷ ٣ = ٦
④ نصيب كل ابن = ٦٠ ÷ ٥ = ١٢ جنيهًا
⑤ أ أحمد ب إجمالى المسافة = $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$ كيلومتر
⑥ (خط أعداد: ٠ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{3}{5}$ ، $\frac{4}{5}$ ، ١)
⑦ ◄ عدد القطع بالأكياس = ٣ × ٤ = ١٢ قطعة.
◄ عدد القطع كلها = ١٢ + ٨ = ٢٠ قطعة.

٦ محافظة الغربية — إدارة شرق طنطا التعليمية

◄ متروك للتلميذ

٧ محافظة الدقهلية — إدارة ميت سلسيل التعليمية

أولًا:

(أ) ① ٣ ② ٢٠ ③ ٨ سم
(ب) ◄ $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ ، ١

ثانيًا:

(أ) ① $\frac{1}{4}$ ② ٤ ③ ٧
(ب) ثمن القلم = $\frac{1}{4}$ العدد ٢٤ = ٢٤ ÷ ٤ = ٦ جنيهات

ثالثًا:

(أ) ① < ② ٢٥ ③ $\frac{1}{7}$
(ب) ٢:٤٥ مساءً

رابعًا:

① $\frac{2}{12}$ ، $\frac{3}{18}$ (يراعى الإجابات الصحيحة الأخرى)
② ◄ ثمن الأقلام = ٧ × ٥ = ٣٥ جنيهًا
◄ ما يحتاجه عاصم = ٣٥ − ١٥ = ٢٠ جنيهًا

خامسًا:

① ◄ طول السجادة = ٢٨ ÷ ٤ = ٧ متر
◄ محيط السجادة = (٧ + ٤) × ٢ = ٢٢ متر
② عدد المجموعات = ٤٢ ÷ ٧ = ٦ مجموعات

٨ محافظة دمياط — توجيه عام الرياضيات

◄ متروك للتلميذ

٩ محافظة الشرقية — إدارة فاقوس التعليمية

أولًا:

① ٢ ② ثمن ③ ١ ④ ٩ ⑤ ٥٦ ⑥ ٢
⑦ ٣٠ ⑧ ٩٠ ⑨ $\frac{4}{5}$

ثانيًا:

① $\frac{5}{9}$
② ٨ × ١٥ = (٨ × ٥) + (٨ × ١٠) = ٤٠ + ٨٠ = ١٢٠
③ أحمد
④ المدة التى قضتها سلمى مع صديقتها = ساعة و ٤٥ دقيقة
⑤ عرض المستطيل = ٤٨ ÷ ٨ = ٦ سم
⑥ عدد الكتب فى المكتبة = (٤ × ٥) × ٨ = ٢٠ × ٨ = ١٦٠ كتاب
⑦ متروك للتلميذ.

١٠ محافظة بورسعيد — توجيه الرياضيات

أولًا:

① ألوف ② ٣٦ ③ ٦ ④ > ⑤ ١٦ ⑥ ٦
⑦ ٢ ⑧ ١٤٠ ⑨ ١٨

ثانيًا: متروك للتلميذ.

١١ محافظة الإسماعيلية — مديرية التربية والتعليم

◄ متروك للتلميذ

١٢ محافظة السويس — توجيه الرياضيات

أولًا:

① ٤٠ ② ٥٠٠٠ ③ ٧ ④ ٢٥ ⑤ ٧٠٠٠ ⑥ ساعتان
⑦ ٦ ⑧ ٤ ⑨ ١٥

ثانيًا:

① $\frac{5}{7}$ ② $\frac{2}{9}$
③ الترتيب هو ١٣٥٦ ، ٣٥١٦ ، ٥٦١٣ ، ٦٥٣١
④ المحيط = (٦ + ٤) × ٢ = ٢٠ سم ⑤ ٣٦٥
⑥ ثمن الأقلام = ٧ × ٥ = ٣٥ جنيهًا
⑦ أ محمد ب أحمد جـ ٤ ألعاب

١٣ محافظة الفيوم — إدارة شرق الفيوم التعليمية

◄ متروك للتلميذ

١٤ محافظة بنى سويف — إدارة ببا التعليمية

أولًا:

① ٤ ② $\frac{1}{5}$ ③ ٣ ④ ٥ ⑤ ٧ ⑥ ١٢
⑦ ١ ⑧ قسمة ⑨ ٢١

ثانيًا:

① ◄ العرض = ٢٨ ÷ ٧ = ٤ سم ◄ المحيط = (٧ + ٤) × ٢ = ٢٢ سم
② ، ③ متروكان للتلميذ.
④ المدة التى قضتها نانسى = ساعة و ٣٠ دقيقة.
⑤ (أ) $\frac{3}{8}$ (ب) $\frac{3}{4}$ ⑥ مراد أكل أكثر
⑦ متروك للتلميذ.

١٥ محافظة أسيوط — إدارة أبوتيج التعليمية

◄ متروك للتلميذ

١٦ الأزهر الشريف — قطاع المعاهد الأزهرية

أولًا:

① ٢ ② ٨ ③ $\frac{1}{8}$ ④ $\frac{3}{6}$ ⑤ < ⑥ ٣
⑦ ٢ ⑧ ٦ ⑨ ١٦ ⑩ ٣٤ سم

ثانيًا:

① ٤ ② $\frac{12}{12} = 1$ ③ ٨ صفوف ④ $\frac{3}{4}$ ⑤ ٥

مراجعة ليلة الامتحان

أولًا:

① ٣٥ ② ١٢ ③ $\frac{3}{6}$ ④ ٦ ⑤ ٧٥٠٠
⑥ ١٥٠ ⑦ ١٥ ⑧ $\frac{1}{6}$ ⑨ ٥ ⑩ ٩
⑪ ٤ ⑫ عشرات الألوف ⑬ ٤ + ٩ = ١٣
⑭ نفسه ⑮ المحيط ⑯ ٣٦٤٢١٩
⑰ الثلث ⑱ الإبدال ⑲ ساعتان ونصف ⑳ ٩
㉑ ٢٠ ㉒ ٢٠ ㉓ ٦ ㉔ ٤ ㉕ ٤ ㉖ ٢
㉗ ٥ ㉘ ٣٠ ㉙ أقل من ٦ × ١٠ ㉚ ٩
㉛ (٧ × ٥) + (٧ × ٣) ㉜ المتر

ثانيًا: ◄ متروك للتلميذ

ثالثًا: ◄ متروك للتلميذ

رابعًا:

① > ② < ③ > ④ < ⑤ > ⑥ =
⑦ < ⑧ = ⑨ = ⑩ < ⑪ > ⑫ <
⑬ = ⑭ > ⑮ > ⑯ > ⑰ > ⑱ <
⑲ =

خامسًا: ◄ متروك للتلميذ

سادسًا: ◄ متروك للتلميذ

سابعًا: ◄ متروك للتلميذ

نهضة مصر
رقم الإيداع: 2025/23168
خدمة العملاء: 16766